

КИБЕРБУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Розов Н.Д.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Кибербуллинг – это сложное и многогранное явление, причинами которого можно назвать стремление к превосходству, зависть, субъективное чувство неполноценности, желание развлечься или месть. Факторами риска, способствующими кибербуллингу, являются длительное пребывание в интернете, недостаточное родительское внимание, негативный климат в коллективе, опыт физической травли и отвержение сверстниками. Несмотря на значительную сложность в борьбе с кибербуллингом в виртуальной среде, законодательство Республики Беларусь предусматривает ответственность за оскорбления и клевету в интернете, что позволяет пострадавшим защищать свои права и добиваться справедливости [1].

Целью исследования является изучение сути явления кибербуллинга, его отрицательного влияния на общество.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования учащихся 77 учащихся 7-11 классов учреждений общего среднего образования г. Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов показал, что практические все знают, что такое кибербуллинг. Большинство (98,7%) принявших участие в анкетировании активно пользуются социальными сетями, что отражает повсеместное распространение цифровых платформ среди подростков.

Достаточно большая часть опрошенных (42,1%) проводит в социальных сетях от 4 до 7 часов в день, что свидетельствует о значительном влиянии этих платформ на повседневную жизнь подростков. 32,9% – проводят 2-3 часа, 17,1% – более 7 часов, и 7,9% – менее 2-3 часов.

На вопрос «Со многими ли новыми интернет-знакомыми Вы виделись в жизни», респонденты ответили, что 46,1% участников виделись, примерно, с половиной своих виртуальных друзей, 15,8% не встречались ни с кем, 15,8% видели всех своих виртуальных друзей, и 22,4% вообще не имеют виртуальных друзей.

На вопрос «Подвергались ли Вы когда-нибудь кибербуллингу» более половины участников ответили, что подвергались различным формам онлайн-агрессии, таким как оскорбления, манипулирование и унижение, что подчеркивает актуальность проблемы кибербуллинга среди подростков.

Основные способы реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования включают: блокировка агрессора (76,6%), закрытие профиля и ограничение общения (51,9%), обращение за помощью к взрослым (40,3%) и друзьям (29,9%), жалоба на страницу агрессора (48,1%), ответ оскорблением (20,8%).

Исследование показало, что в качестве коммуникации большинство пользуются социальными сетями. Тем не менее, как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются с травлей, а также наблюдают за проявлениями интернет-травли какого-либо человека.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на то, что социальные сети дарят возможность безграничного общения, происходит постепенная замена реального общения виртуальным. Как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются сами и наблюдают за проявлениями интернет-травли

в социальных сетях. Основными способами реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования является блокировка агрессора, закрытие профиля и ограничение общения, обращение за помощью к взрослым и друзьям.

1. Макарова, Е. А., Макарова, Е. Л., Махрина, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махринга // Российский психологический журнал. 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 304-307.

2. Матюшкова, С. Д. Возможности информационно-коммуникативных технологий в преодолении проблем школьной тревожности старшеклассников / С. Д. Матюшкова, В. Д. Позднякова // Актуальные вопросы развития социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 73-79. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43379> (дата обращения: 19.01.2025).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Савченко Н.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Андреева И.Н., д-р психол. наук, профессор

Тема эмоционального интеллекта приобретает все большую значимость в психологии, особенно в рамках проблемы подросткового развития. В этот период молодые люди сталкиваются с множеством изменений, как физического, так и психологического характера, которые вызывают у них сложные эмоциональные состояния. Поэтому знание особенностей развития эмоционального интеллекта всегда будет способствовать более мягкой социальной адаптации подростков при обучении их адекватному проявлению собственных эмоциональных реакций и выстраиванию комфортных межличностных отношений.

Начинает развиваться эмоциональный интеллект еще в раннем детстве, однако именно в подростковом возрасте он претерпевает довольно значительные изменения, охватывающие когнитивные, эмоциональные и личные аспекты. В этот период у подростков нарастает способность адекватно воспринимать как свои собственные эмоции и ощущения, так и чувства других людей. Более того, они учатся обрабатывать информацию, основанную на эмоциональных реакциях, и использовать эту информацию для анализа и принятия решений.

В современной психологии эмоциональный интеллект становится всё более важной темой, особенно в рамках подросткового развития. В этот период молодые люди сталкиваются с рядом изменений, как физиологических, так и психологических. Эти трансформации сопровождаются сложными эмоциональными переживаниями, что делает развитие эмоционального интеллекта особенно актуальным.

Цель исследования – провести теоретический анализ особенностей развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.

Материал и методы. Материалом для изучения проблемы на теоретическом уровне явились труды таких исследователей, как И.Н. Андреева, Т.П. Березовская, Ю.В. Давыдов, Д.В. Люсин, У.Э. Михайлова, О.В. Юрьева и других. В рамках исследования применялись теоретические методы исследования: обобщение, сравнительный и сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы.

Результаты и их обсуждение. Д.В. Люсин рассматривал эмоциональный интеллект как «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [5, с. 52]. Автор выделяет два вида эмоционального интеллекта – межличностный и внутривиднический, каждый из которых состоит из набора определенных способностей. По мнению исследователя, «межличностный эмоциональный интеллект включает