

1. Установление доверительных отношений как с несовершеннолетним, так и с законными представителями.

2. Обеспечение устойчивого психологического контакта с родителями с целью получения необходимой информации о ребенке.

3. Формирование у законных представителей принятия и признания специалиста как значимого субъекта в осуществлении помощи семье.

Заключение. Социально опасное положение обусловлено различными факторами, включая неблагоприятные условия проживания, злоупотребление родителями психоактивными веществами, не осуществление должного присмотра за детьми и так далее. Проблема взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми, состоящими в СОП, является многогранной и требует комплексного подхода. Она обусловлена не только количеством таких семей, но и недостаточной осведомленностью родителей о важности сотрудничества и взаимодействия с психологом. Исходя из результатов анализа литературы и практического опыта, в качестве ключевых проблем выявлены: отсутствие доверия, нежелания родителей менять привычный стиль жизни, недостаток знаний и навыков в области воспитания, недостаток мотивации.

1. Кажарская, О.Н. Проблема психопрофилактики семейных детско-родительских конфликтов / О.Н. Кажарская, С.В. Королева. - Текст : электронный // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihiprofilaktiki-semeinyh-detsko-roditselskih-konfliktov/viewer> (дата обращения: 10.03.2025). - Электрон. Версия ст. Из: Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №8 (58). С. 149-153.

2. Сыса, Н.В. Проблемы установления психологического контакта у инспектора по делам несовершеннолетних с родителями подростков / Н.В. Сыса. - Текст : электронный // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ustanovleniya-psihiologicheskogo-kontakta-u-inspektora-po-delam-nesovershennoletnih-s-roditelyami-podrostkov/viewer> (дата обращения: 10.03.2025). - Электрон. Версия ст. Из: Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №3 (36). С. 376-378.

3. Лауткина, С. В. Использование средств арт-терапии в коррекции эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / С. В. Лауткина, А. Ю. Сняткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 4. – С. 105–109. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6606>

4. Милашевич, Е. П. Агрессивность подростков в условиях депривации семейного влияния / Е. П. Милашевич, Н. Ю. Орлянович // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г. : в 2 т. – Витебск, 2016. – Т. 2. – С. 34-35. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7901>

ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Петько Д.А.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

С ростом популярности социальных сетей наблюдается повышение числа случаев интернет-зависимости, что становится угрозой для нормального функционирования подростков в реальной жизни. Появление новых платформ и технологий, доступность контента и круглосуточный доступ к интернету только усугубляют проблему. Для подростков чья психика ещё находится в стадии формирования, зависимость от социальных сетей может иметь особые последствия: снижение учебной мотивации, проблемы в межличностных отношениях, и даже развитие депрессии и тревожных расстройств [1].

Как следует из опубликованного отчета, в Республике Беларусь на начало 2024 г. насчитывалось 8,48 млн. пользователей сети Интернет и 5,63 млн. пользователей социальных сетей, что составляет соответственно 89,5 и 59,4% от общей численности населения. По сравнению с прошлым годом количество интернет-пользователей в Беларуси сократилось на 39 тыс. (-0,5%), зато количество пользователей соцсетей прибавило 1,4 млн человек (+31,8%) [2].

На сегодняшний день, согласно различным исследованиям, проведенным в Беларуси за последние несколько лет, в среднем около 30% владельцев компьютеров

в возрасте от 15 до 30 лет страдают зависимостью от Интернета. Они более 5 часов в сутки проводят в социальных сетях или за компьютерными играми.

В условиях образовательных учреждений, где дети и подростки проводят значительную часть своего времени, важно разработать и внедрить методы профилактики зависимости от социальных сетей. Социально-педагогическая профилактика направлена на предотвращение формирования негативных привычек и зависимостей, а также на развитие у обучающихся навыков здорового и осознанного взаимодействия с цифровыми технологиями. Важным аспектом является не только работа с самим учеником, но и вовлечение родителей, педагогов и психологов в этот процесс [3].

Цель исследования – изучение проблем зависимости обучающихся от социальных сетей.

Материал и методы. Материалом для изучения явились результаты тестирования на определение интернет-зависимости учащихся 10 классов учреждений общего среднего образования г. Витебска в возрасте от 15 до 16 лет в общем количестве 45 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: тестирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим результаты теста на интернет-зависимость (С. А. Кулаков). Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство опрошенных (82%) не имеют проблем с интернет-зависимостью. Оставшиеся 18% респондентов по результатам тестирования отнесены в категорию тех, для кого стоит учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь испытуемого.

Интересно, что по 35,6% подростков, принявших участие в исследовании, иногда и часто обнаруживают, что задержались в сети дольше, чем задумывали. 6,7% – очень часто и 11,1% – всегда. И только 11,1% – очень редко.

Анализ ответов на вопрос: «Как часто вы забрасываете свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети» показал, что 66,8% опрошенных в той или иной степени забрасывают свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети.

Ответы на вопрос о том, как часто страдает эффективность или продуктивность в работе из-за использования интернета, распределились следующим образом: 42,2% сообщили, что это происходит иногда, 17,8% отметили, что это происходит часто, 13,3% сказали, что это происходит очень часто, 4,4% ответили, что это происходит всегда, 22,2% указали, что это происходит очень редко.

Заключение. Таким образом, исследование показало, что несмотря на то что большинство респондентов по их мнению не испытывают серьезных проблем с интернет-зависимостью, у значительной части выявлены признаки чрезмерного влияния интернета на их повседневную жизнь. Более 30% признают, что иногда или часто задерживаются в сети дольше, чем планировали. Это свидетельствует о том, что интернет занимает значительное место в их жизни, влияя на выполнение повседневных задач или эффективную работу.

Кроме того, так или иначе, беспокойство и страх перед жизнью без интернета возникает у большинства респондентов. Это подтверждает высокую степень зависимости от цифровых технологий, особенно среди подрастающего поколения. Поэтому, результаты исследования показывают необходимость контроля за временем, проведенным в интернете, и поиска баланса между использованием технологий и выполнением повседневных обязанностей, чтобы минимизировать возможное негативное влияние на личную продуктивность, здоровье и взаимоотношения с окружающими.

1. Шабашёва, И.В. Профилактика интернет-зависимости среди подростков / И.В. Шабашёва, А.И. Шабашёва // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 273-278. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34376> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Статистика интернета и соцсетей на 2024 год – цифры и тренды в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myfin.by>. – Дата доступа: 10.12.2024.

3. Коваленко, Н.С. Интернет-зависимость как проблема психологической безопасности детей подросткового возраста / Н.С. Коваленко // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция нижевартовского государственного университета, Нижневартовск, 5–6 апреля 2022 г. / Нижневартовский государственный университет ; редкол.: Д.А. Погонишева. – Нижневартовск, 2022. – С. 45–50.