

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИМИ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Никитенко П.А.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

Проблема взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми, состоящими в социально опасном положении (далее - СОП), является наиболее актуальной в современной системе образования. Она обусловлена количеством семей, находящихся в СОП, и недостаточной осведомленностью родителей о процедуре проведения социального расследования и постановки в СОП. Цель работы - проанализировать существующие проблемы взаимодействия педагога-психолога с семьями, состоящими в социально опасном положении.

Материал и методы. Анализ научной литературы по теме.

Результаты и их обсуждение. Работа с родителями является важным аспектом в деятельности психолога в учреждении образования для поддержания психологического благополучия детей. К критериям социально опасного положения относят неудовлетворение основных жизненных потребностей детей родителями; не обеспечение надзора за детьми, вследствие чего ребенок совершает административные правонарушения и (или) преступления; аморальный образ жизни родителей, жестокое обращение по отношению к детям. Проблема взаимодействия психолога учреждения образования и семьи в СОП представляет собой многогранную проблему, требующую внимательного подхода и понимания каждой отдельной ситуации семьи.

Постановка семьи в социально опасное положение часто несет за собой вынужденный контакт, что определяет ситуацию, где один из участников взаимодействия изначально не заинтересован и не испытывает потребности в общении. Это в свою очередь приводит к отсутствию мотивации: родители могут избегать консультаций, не соблюдать рекомендации педагога-психолога. Также нередко встречается недоверие со стороны законных представителей и самих детей, что может быть связано как с личностными особенностями личности, так и с воспитанием, социальной изоляцией и непониманием статуса социально опасного положения. Кроме того, недостаток знаний и навыков у родителей в области воспитания может приводить к неосознаванию проблем, что может приводить к нежеланию менять привычный стиль воспитания или к полному переносу ответственности за изменение ситуации на специалиста.

Эффективность работы зависит от позитивных установок к работе, готовности и умения слышать разные позиции, извлекая из них опыт, что не всегда встречается в условиях вынужденного контакта. Профилактика и предупреждение семейных конфликтов является важной задачей в работе педагога-психолога, что не редко тормозится из-за нежелания родителей обсуждать свои проблемы со специалистом [1]. Они могут испытывать стыд или страх перед осуждением, что затрудняет открытое общение со специалистом. Родители могут быть настроены враждебно по отношению к школьному психологу, что может проявляться в форме агрессии и защитной реакции на вмешательство иных лиц. Такое враждебное отношение часто приводит к тому, что родители испытывают страх перед возможными последствиями, включая опасения о том, что педагог-психолог может инициировать процесс изъятия ребенка из семьи. Данная ситуация способствует напряженности во взаимодействии и приводит к затруднению установления доверительных связей и эффективного сотрудничества.

В качестве приоритетных аспектов установления психологического контакта с семьей в СОП можно выделить [3, 4]:

1. Установление доверительных отношений как с несовершеннолетним, так и с законными представителями.

2. Обеспечение устойчивого психологического контакта с родителями с целью получения необходимой информации о ребенке.

3. Формирование у законных представителей принятия и признания специалиста как значимого субъекта в осуществлении помощи семье.

Заключение. Социально опасное положение обусловлено различными факторами, включая неблагоприятные условия проживания, злоупотребление родителями психоактивными веществами, не осуществление должного присмотра за детьми и так далее. Проблема взаимодействия педагога-психолога с родителями и детьми, состоящими в СОП, является многогранной и требует комплексного подхода. Она обусловлена не только количеством таких семей, но и недостаточной осведомленностью родителей о важности сотрудничества и взаимодействия с психологом. Исходя из результатов анализа литературы и практического опыта, в качестве ключевых проблем выявлены: отсутствие доверия, нежелания родителей менять привычный стиль жизни, недостаток знаний и навыков в области воспитания, недостаток мотивации.

1. Кажарская, О.Н. Проблема психопрофилактики семейных детско-родительских конфликтов / О.Н. Кажарская, С.В. Королева. - Текст : электронный // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihiprofilaktiki-semejnyh-detsko-roditselskih-konfliktov/viewer> (дата обращения: 10.03.2025). - Электрон. Версия ст. Из: Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №8 (58). С. 149-153.

2. Сыса, Н.В. Проблемы установления психологического контакта у инспектора по делам несовершеннолетних с родителями подростков / Н.В. Сыса. - Текст : электронный // CYBERLENINKA. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ustanovleniya-psihiologicheskogo-kontakta-u-inspektora-po-delam-nesovershennoletnih-s-roditelyami-podrostkov/viewer> (дата обращения: 10.03.2025). - Электрон. Версия ст. Из: Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. №3 (36). С. 376-378.

3. Лауткина, С. В. Использование средств арт-терапии в коррекции эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / С. В. Лауткина, А. Ю. Сняtkова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015. – № 4. – С. 105–109. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6606>

4. Милашевич, Е. П. Агрессивность подростков в условиях депривации семейного влияния / Е. П. Милашевич, Н. Ю. Орлянович // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11-12 февраля 2016 г. : в 2 т. – Витебск, 2016. – Т. 2. – С. 34-35. - URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7901>

ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Петько Д.А.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

С ростом популярности социальных сетей наблюдается повышение числа случаев интернет-зависимости, что становится угрозой для нормального функционирования подростков в реальной жизни. Появление новых платформ и технологий, доступность контента и круглосуточный доступ к интернету только усугубляют проблему. Для подростков чья психика ещё находится в стадии формирования, зависимость от социальных сетей может иметь особые последствия: снижение учебной мотивации, проблемы в межличностных отношениях, и даже развитие депрессии и тревожных расстройств [1].

Как следует из опубликованного отчета, в Республике Беларусь на начало 2024 г. насчитывалось 8,48 млн. пользователей сети Интернет и 5,63 млн. пользователей социальных сетей, что составляет соответственно 89,5 и 59,4% от общей численности населения. По сравнению с прошлым годом количество интернет-пользователей в Беларуси сократилось на 39 тыс. (-0,5%), зато количество пользователей соцсетей прибавило 1,4 млн человек (+31,8%) [2].

На сегодняшний день, согласно различным исследованиям, проведенным в Беларуси за последние несколько лет, в среднем около 30% владельцев компьютеров