Ребенок эффективнее воспринимает информацию через игру, поскольку она является более простой и доступной для усвоения, стимулирует воображение. И при условии качественного развития познавательных процессов этого возрастного периода их обучение будет более успешным к школе. Посредством принятия участия в игровой деятельности, дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

1. Крупская, И.И. Изучение уровня развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / Крупская И.И.; науч. рук. Лауткина С.В. // Психологическая студия: сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, – 2022. – Вып. 15. – С. 112–114 URL : https://rep.vsu.by/handle/123456789/33325 (дата доступа 14.03.2025).

2. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова [и др.]; под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

3. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. – Ярославль, 1997.

4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.

5. Ковалева, Е. Готовность ребенка к школе / Е. Ковалева, Е. Синицына. – М., 2000.

6. Депутат, И.С. Интеллектуальное развитие детей / И.С. Депутат. – Архангельск, 2011. – 135 с.

7. Горвиц, Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование. – М.: ИНФО, 2019. – № 4. – С. 100-106.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ларионова А.Г.,
студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Поташева Ю.Л., ст. преподаватель

Сельские школы, являясь центрами образования и культуры на селе, играют ключевую роль в формировании у подрастающего поколения интереса к сельскохозяйственным профессиям и мотивации к учебной деятельности, направленной на их освоение. Несмотря на значительный прогресс в развитии сельского хозяйства, отрасль по-прежнему испытывает дефицит квалифицированных специалистов, особенно в сельской местности. Причины этого явления многообразны, но одной из ключевых является недостаточная мотивация сельских школьников к получению сельскохозяйственного образования и работе в аграрном секторе. Нередко молодые люди, выросшие в сельской местности, стремятся покинуть родные края в поисках лучшей жизни в городах, не видя перспектив для самореализации на селе. На Республиканском педсовете А. Г. Лукашенко обозначил несколько проблемных моментов, которые не прозвучали в докладе министра. Например, в нынешнем году сложился определенный недобор в вузы. И большинство из этого недобора – сельскохозяйственные специальности [1]. Цель написания статьи – изучение и анализ факторов, влияющих на мотивацию сельских школьников к учебе с целью выбора профессии в аграрной сфере.

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования (Л. И. Божович, А. К. Марковой, Д. Б. Эльконина, С. Н. Чистяковой, П. С. Лернера, А. Я. Журкиной). Использованы методы анализа научной и научно-методической литературы; наблюдения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Изучение проблемы мотивации к учебной деятельности и профессиональному самоопределению является предметом исследований многих отечественных и зарубежных ученых. В работах Л. И. Божович, А. К. Марковой, Д. Б. Эльконина и других исследователей рассматриваются общие закономерности формирования мотивации учения в школьном возрасте, факторы, влияющие на ее развитие, а также роль учебной деятельности в формировании личности. Вопросы профессиональной ориентации школьников, в том числе в сельской местности, рассматриваются в работах С. Н. Чистяковой, П. С. Лернера, А. Я. Журкиной и других авторов.

Особое внимание уделяется изучению мотивов выбора профессии, факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, а также разработке эффективных методов и форм профориентационной работы. Вместе с тем, проблема мотивации сельских школьников к выбору профессий в аграрной сфере требует более глубокого и детального изучения с учетом специфических условий и особенностей жизни на селе.

Мотивация к учебной деятельности и выбору профессии в аграрной сфере у сельских школьников формируется под воздействием комплекса факторов, взаимосвязанных между собой. Необходимо создание условий, в которых сельское хозяйство будет восприниматься как перспективная, интересная и прибыльная сфера деятельности, обеспечивающая достойный уровень жизни и возможности для самореализации. Исследователи выделяют факторы, которые можно условно разделить на несколько групп (рис. 1).

Рисунок 1 – Факторы, влияющие на мотивацию учебной деятельности

Исследование проводилось на базе ГУО «Кировская средняя школа Витебского района имени Героя Советского Союза В.Т. Куриленко». Анализ первичных результатов, полученные после анкетирования по методике М. В. Матюхиной «Диагностика структуры учебной мотивации школьника», которая позволяет эффективно определить доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся, показал следующий результат [2]. Лидирующую позицию в структуре учебной мотивации школьников по методике М.В. Матюхиной занимают внешние мотивы (80%) и мотивы достижения успеха (80%). Это свидетельствует о том, что деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Познавательные мотивы имеют достаточный балл (65%), связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эмоциональные мотивы (65%) заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Коммуникативные, позиционные мотивы (50%), состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Наименьшее количество баллов (20%) выявлено по позиции обучающегося. Учащиеся недостаточно ориентированы на усвоение способов добывания знаний. Низкая мотивация к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда. Данные исследования указывают на недостаточность в самостоятельной учебной деятельности.

Для повышения мотивации сельских школьников к учебной деятельности и выбору профессии в аграрной сфере необходимо использовать комплексный подход, включающий следующие методы и формы работы: совершенствование содержания и методов обучения; развитие профориентационной работы; поддержка талантливых школьников; взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями; информационная поддержка; работа с родителями [3].

Заключение. Мотивация к учебной деятельности и выбору профессии в аграрной сфере у сельских школьников является важным фактором обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства. Повышение мотивации школьников к учебе и освоению сельскохозяйственных профессий требует комплексного подхода, включающего совершенствование содержания и методов обучения, развитие профориентационной

работы, поддержку талантливых школьников, взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями, информационную поддержку и работу с родителями.

1. Выступление А.Г. Лукашенко на республиканском педсовете 28.08.2024 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.novaya.by/2024/08/27/aleksandr-lukashenko-na-respublikanskom-pedsovete-sprosil-stala-li-shkola-xramom-i-prizval-ne-retushirovat-problemy/. – Дата доступа: 11.02.2025.

2. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В.Матюхиной) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://defectolog.by/content/metodika-dlya-diagnostiki-uchebnoy-motivacii-shkolnikov-metodika-mvmatyuhinoy-v-modifikacii. – Дата доступа: 12.01.2025.

3. Евсейчик, Т. Ю. Исследование мотивации учения подростков сельской школы / Евсейчик Т. Ю. ; науч. рук. Циркунова Н. И. // Психологическая студия [Электронный ресурс] : сборник статей лицеистов, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Вып. 17. – С. 76-77. https://rep.vsu.by/handle/123456789/43077

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ

Маркач Д.Г.,
магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Космач В.А., д-р ист. наук, профессор

Современный мир предъявляет высокие требования к личности человека в разных ее проявлениях и деятельностях. Одной из важных видов деятельности человека является учебная, для которой все более часто становится характерно эмоциональное выгорание. Данный психологический феномен имеет свои особенности, однако неизменным остается его негативное влияние на психическое состояние человека, нарушения в котором могут привести к негативным последствиям, отражающимся на профессиональном развитии молодежи. В связи с этим большую актуальность приобретает необходимость оказания психологической помощи обучающимся с эмоциональным выгоранием.

Целью нашего исследования является выявление особенностей понимания феномена эмоционального выгорания среди учащейся молодежи в психологической литературе, а также нахождение актуальных форм оказания психологической помощи обучающимся с эмоциональным выгоранием.

Материал и методы. Теоретический анализ феномена эмоционального выгорания, а также форм оказания психологической помощи обучающимся с эмоциональным выгоранием.

Результаты и их обсуждение. Термин «выгорание» был введен в 1974 году Г.Фрейденбергом, и определялся как состояние работника сферы «человек-человек», вызванное эмоциональным перенапряжением при работе с людьми. Актуальность выявленного феномена, а также его негативное влияние на профессиональную деятельность активизировали исследования выгорания. Так, в 1976 году К. Маслач опубликовала работу, в которой был описан синдром эмоционального выгорания. По мнению К. Маслач данный феномен включает в себя ощущение эмоционального истощения, симптомы деперсонализации, негативное восприятие самого себя, утрату работником профессионального мастерства [1]. Б.Пельман и Е.Хартман обобщили имеющиеся на тот момент исследования эмоционального выгорания, выделив главные составляющие и стадии процесса выгорания. В. Шауфелли, Д. Энзманн предложили классификацию симптомов эмоционального выгорания, выделив 132 его проявления. С. Гринсберг разработал и предложил пятиступенчатую модель, где эмоциональное выгорание начинается с незначительных симптомов снижения удовольствия от работы, и заканчивается симптомами, которые могут спровоцировать негативные последствия для здоровья человека.