

**Заключение.** Таким образом, художественная литература является эффективным и довольно доступным средством профилактики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Она не только способствует формированию у детей эмоционального интеллекта и навыков эмпатии, но и установлению благоприятной, доверительной атмосферы в общении дошкольников с окружающими. При правильном, грамотном подходе со стороны взрослых литература для детей может стать не только источником знаний об окружающем мире, но и средством решения различных проблем и конфликтов, с которыми неизбежно сталкиваются дошкольники в своем ежедневном взаимодействии с окружающими. Обращение к средствам художественной литературы в воспитании может помочь не только в развитии детского творчества и креативности, но и в привитии детям навыков мирного взаимодействия с окружающими. Чтение и обязательное последующее обсуждение прочитанного в группе детского сада или же дома способствует развитию у детей эмпатии, улучшению навыков межличностного общения, а также созданию позитивной, благоприятной атмосферы для общения и взаимодействия.

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – Москва: Издательство Мозаика-синтез, 2014. – 78 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Просвещение, 1984. – 311 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург: Издательство ООО «Речь», 2007. – 170 с.
4. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва: Издательство Академия, 2004. – 288 с.
5. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. – Санкт-Петербург: Издательство Речь, 2012. – 116 с.

## СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГУМАННОСТИ

*Королёва А.Е.,*

*студентка 3 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Батура И.Н., ст. преподаватель

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью воспитания гуманного общества, где такие ценности как взаимопомощь и уважение играют ключевую роль. Цель статьи – рассмотреть особенности сензитивного периода дошкольного возраста как основы для развития гуманности и предложить практические рекомендации для педагогов и родителей.

**Материал и методы.** Анализ исследований в области психологии развития, педагогики.

**Результаты и их обсуждение.** Дошкольный возраст является одним из наиболее важных этапов формирования личности ребенка – период, когда закладываются основы социальных навыков, эмоциональной сферы и нравственного сознания. Понятие «сензитивный период», введен в научный оборот Л.С. Выготским, представляют собой временные промежутки, во время которых ребенок наиболее восприимчив к определенным видам обучения и воспитания [5]. В контексте развития гуманности дошкольный возраст можно рассматривать как сензитивный период, когда у детей формируются такие качества, как эмпатия, доброта, отзывчивость и сопереживание. Сензитивные периоды – это этапы развития, когда ребенок наиболее восприимчив к определенным видам деятельности и обучения. Л.С. Выготский подчеркивал, что в эти периоды создаются оптимальные условия для формирования психических процессов и качеств личности [5].

Дошкольный возраст (3-7 лет) – это период, когда ребенок активно познает мир и учится взаимодействовать с окружающими. В этом возрасте ведущим видом деятельности является игра, которая становится мощным инструментом для развития гуманных отношений. Через сюжетно-ролевые игры дети учатся понимать чувства других, сотрудничать и проявлять заботу [6]. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к эмоциональным воздействиям, что позволяет формировать у них гуманные чувства, такие как сочувствие, сопереживание и доброта. Эмоциональная восприимчивость детей этого возраста делает их открытыми для усвоения нравственных норм и ценностей [7]. Отметим, что для дошкольного возраста характерна высокая пластичность психики, что делает его особенно благоприятным для развития гуманности. Гуманность включает три основных компонента: когнитивный (представления о морали), эмоциональный (гуманные чувства) и поведенческий (нравственное поведение) [3]. Важным аспектом развития гуманности в дошкольном возрасте является подражание взрослым. Дети копируют поведение родителей и воспитателей. Важно чтобы взрослые демонстрировали гуманное отношение к окружающим [4]. Кроме того, в этом возрасте дети начинают осознавать нравственные нормы и оценивать свои поступки с точки зрения добра и зла [7]. Эмоции играют ключевую роль в развитии гуманности. В дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к эмоциональным переживаниям, что позволяет формировать у них гуманные чувства через чтение сказок, обсуждение поступков героев и решение нравственных задач [2]. Сопереживание, как одно из проявлений гуманности, проходит в своем развитии несколько стадий: от переживания-сочувствия к переживанию-действию. В дошкольном возрасте дети находятся на стадии утверждения себя, когда они начинают осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Для формирования гуманных отношений у дошкольников важно использовать методы, которые учитывают их эмоциональную восприимчивость и потребность в практическом опыте. Одним из таких методов является использование фольклора, который помогает детям усваивать нравственные нормы через яркие образы и эмоциональные переживания [1]. Сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством воспитания гуманности. В процессе игры дети учатся понимать чувства других, сотрудничать и проявлять заботу. Например, игра в «доктора» позволяет детям прочувствовать ситуации, связанные с проявлением гуманных отношений [4]. В процессе формирования гуманного поведения детей, педагоги и родители ставят перед собой следующие задачи:

1. Создание благоприятной эмоциональной среды для формирования гуманного отношения у детей важно, чтобы взрослые сами демонстрировали доброе и уважительное отношение к окружающим. Поощрение добрых поступков детей и создание атмосферы поддержки помогают заложить основы нравственного поведения.

2. Развитие эмпатии через вербальные задачи. Одним из эффективных методов воспитания является обсуждение с детьми нравственных ситуаций. Например, задавая вопросы вроде «Как бы ты поступил, если бы увидел плачущего ребенка?», взрослые помогают детям развивать эмпатию, учиться анализировать свои действия и мыслить с позиции морали.

3. Организация совместной деятельности. Совместные игры и занятия способствуют формированию гуманных отношений и развитию навыков сотрудничества. Такая деятельность помогает детям учиться взаимодействовать друг с другом, проявлять заботу и уважение, что формирует основы гуманного поведения.

**Заключение.** Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития гуманности, так как в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к эмоциональным воздействиям и усвоению нравственных норм. Формирование гуманных отношений

у дошкольников требует комплексного подхода, который включает создание благоприятной эмоциональной среды, использование фольклора и сюжетно-ролевых игр, а также активное участие взрослых в воспитательном процессе. Успешное развитие гуманности в дошкольном возрасте закладывает основы для формирования нравственной личности в будущем.

1. Аникин, В. П. Детская литература : учебное пособие / В. П. Аникин. – Москва : Просвещение, 1989. – 390 с.
2. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы / О. С. Богданова. – Москва : Просвещение, 1986. – 182 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб : Питер, 2008. – 398 с.
4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р. С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб : Питер, 2007. – 421 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2009. – 167 с.
7. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ

**Крупская И.И.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Интеллект можно охарактеризовать как комплексную систему, включающую все познавательные функции человека. В эту систему входят ощущения, восприятие, мнемические процессы, представления, воображение и мыслительные операции.

Игра в жизни детей является ведущим видом деятельности. Благодаря игре у ребенка формируются интеллект, психика, коммуникативные навыки. Она как интеллектуальная деятельность обуславливает развитие психических познавательных процессов и является источником развития ребенка, стимулируя его интеллектуальный рост с учетом зон актуального и ближайшего развития [1; 2]. Также является особенной формой познания окружающего мира и способствует интеграции знаний, всестороннему воспитанию и подготовке к школе. Каждая игра в своей уникальности представляет собой различное содержание, форму и характеристики, определяющие ее важное значение в жизни, развитии, образовании и воспитании ребенка. Важным аспектом в игре является возможность *усвоения правил игры*, что позволяет ребенку освоить обобщенный социальный опыт, накопленный человечеством, и таким образом способствует его интеллектуальному развитию. В научных исследованиях доказана эффективность применения игровых психотехнических заданий и упражнений для развития и коррекции интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте возрастной и педагогической психологии [3; 4; 5].

Для современного этапа развития дошкольного образования проблема организации игровой деятельности воспитанников дошкольных учреждений является одной из наиболее актуальных, так как часто происходит вытеснение игры учебной деятельностью, увеличивается количество обучающих занятий и сокращается время для проведения игр. *Целью* публикации является рассмотреть развитие интеллекта у дошкольников с помощью игровой деятельности.

**Материал и методы.** Теоретический анализ научной психолого-педагогической и методической литературы.

**Результаты и их обсуждение.** Игра дошкольника имеет важнейшую отличительную черту, отличающую ее от других видов деятельности. В игровой деятельности ребенок усваивает механизмы замещения, которые, по словам Л.С. Выготского, являются «смысловой стороной его поведения». В процессе игры в его сознании происходит