

Зрительный диктант - один из видов орфографических упражнений, которые развивают зрительную память, внимание, орфографическую зоркость учащихся.

Творческий диктант предполагает изменение грамматической формы некоторых слов в диктуемом тексте в соответствии с указаниями педагога. Например, педагог диктует предложение с глаголом в первом лице единственного числа. Учащиеся следуют указаниям педагога и заменяют глагол в первом лице на глагол во втором лице. Сложность такого диктанта заключается в том, что простые формы написания заменяются более сложными.

Кроме того, чтобы наметить систему использования разнообразных диктантов в обучении и становлении орфографических навыков, необходимо понять особенности каждого вида диктанта, его значение, задачи и овладеть методикой проведения.

Дополнительно стоит отметить, что диктант не только способствует развитию орфографических навыков, но и оказывает положительное влияние на развитие письменной речи. Во время выполнения этого задания учащиеся учатся формулировать мысли и выражать их на бумаге, что является важным аспектом общего образовательного процесса. Вместе с тем, работа с текстом во время диктанта помогает научить детей улавливать интонацию и структуру языка, что также играет значительную роль в их языковом развитии. «Использование дополнительного материала позволяет оживить и разнообразить материал, связать его с жизнью, активизировать мыслительную и речевую деятельность учащихся» [2, с. 81-82].

Заключение. Диктант – эффективное средство развития орфографических навыков, но лишь при правильной организации процесса. Ключевыми моментами являются тщательная подготовка, четкая диктовка, всесторонний анализ ошибок и индивидуальный подход к каждому ученику. Важно помнить, что диктант – это не самоцель, а инструмент, помогающий улучшить грамотность учащихся. Использование диктанта как метода обучения обеспечивает всестороннее развитие орфографических умений и способствует формированию грамотного, уверенного в своих силах ученика.

1. Разумовская, Л.И. Методика обучения орфографии в школе / Л.И. Разумовская. – М. : Просвещение, 1996. – 251 с.
2. Крицкая, Н.В. Сделать урок интересным / Н.В. Крицкая, А.Н. Ковалевский // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 81-83. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/21599> (дата обращения: 14.03.2025).

ИНТЕГРАТИВНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИМЕРОВ В КУРСАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филипенко А.Ю.*, Гришкин Н.Д.**

**студент 3 курса, **студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

Проблема интеграции обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования важна и современна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к учреждениям образования, и обусловлена изменениями в сфере науки и производства. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Интегративный подход предполагает содержательно-процессуальную интеграцию курсов методик предметного обучения биологии и химии, способствуя усилению един-

ства и практико-ориентированной направленности методической подготовки будущего учителя биологии и химии [1,2]. Интегрированные уроки способствуют формированию целостной картины мира у учащихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Изучение полимеров на основе интегративного подхода, объединяющего курсы биологии и химии, позволяет сформировать целостное представление о природе и значении этих веществ. На интегрированных уроках учащиеся могут рассматривать полимеры не только как химические соединения, но и как биологически значимые вещества, играющие ключевую роль в живых организмах.

Цель исследования – анализ сущности интегрированного обучения как инновационной формы работы при обучении полимеров в курсах биологии и химии в учреждениях общего среднего образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ дидактико-методической литературы. Использование интегративного подхода в обучении биологии и химии (Е.Я. Аршанский, В.Н. Максимова, В.Н. Нарушевич).

Результаты и их обсуждение. Анализ содержания и организации изучения полимеров в учреждениях общего среднего образования на уроках биологии и химии показал, что в 7 классе на уроках химии учащиеся знакомятся с базовыми химическими понятиями, такими как атом, молекула, химические соединения. Полимеры можно кратко упомянуть в качестве примера сложных веществ, состоящих из множества одинаковых или разных атомов, чтобы показать разнообразие химического состава веществ, можно изучать как вещество со специфическим строением.

Лабораторная работа «Получение кислорода» может быть использована для изучения свойств биополимера целлюлозы, в частности его разложения при термическом воздействии. Один из этапов работы включает внесение тлеющей лучинки в пробирку с выделяющимся кислородом, что является наиболее активным процессом горения органического материала.

Изучение полимеров в рамках курса химии в 8 классе, позволяет получить учащимся представление о макромолекулярных соединениях, в которых повторяющиеся звенья соединены ковалентными связями

При изучении темы «Химия неметаллов» в 9 классе учащиеся знакомятся с углеродсодержащими полимерами, особенностях строения углерода и разнообразии органических соединений.

Кроме того, в процессе изучения данной темы педагог включает информацию о промышленных предприятиях, занимающихся производством полимерных материалов в Республике Беларусь, таких как «Полимир», «Могилевхимволокно» и «Металлопластмасс», «Гродно Азот». Это предусматривает не только глубокое понимание практического значения полимеров, но и формирование у учащихся интереса к химической промышленности и осознание ее роли в социальной сфере.

В 6 классе учащиеся впервые знакомятся с биополимерами по учебному предмету «Биология» при изучении клеточного состава и состава живых организмов. На данном этапе первоначальное представление о биополимерах, играющих ключевую роль в процессах жизнедеятельности живых организмов.

В 7 классе при изучении царства растений, учащиеся подробно, знакомятся с клеточным строением растительных организмов. Биополимеры, такие как целлюлоза, крахмал рассматриваются как основные структурные компоненты растительных клеток.

В 8 классе при изучении царства животные, учащиеся изучают биополимеры (гликоген, хитин) выполняющие ключевые биологические функции, обеспечивающие жизнедеятельность и метаболические процессы в организме животных.

В 9 классе при детальном изучении биополимеров организма человека Учащиеся знакомятся с биологическими свойствами биополимеров, такими как участие в метаболических процессах, выполнение структурных функций, а также роль в качестве резервных веществ.

Белки изучаются как макромолекулы, обеспечение ферментативной активности, структурную организацию клеток и выполнение регуляторных функций. нуклеиновыми кислотами (ДНК и РНК), которые играют ключевую роль в хранении, передаче и реализации генетической информации. Важное внимание уделяется также гормонам, многие из которых имеют белковую природу и участвуют в регуляции последовательных процессов, что позволяет учащимся понять механизмы жизнедеятельности организма на молекулярном уровне.

Для формирования системных знаний и методических навыков учащихся необходимо разрабатывать задания, направленные на изучение структуры и свойств полимеров с учетом их функционального назначения, а также особенностей строения биополимеров. Например, составлять алгоритмы решения задач, демонстрировать химические опыты под руководством учителя, подбирать видео-опыты по изучаемой теме, составлять тестовые проверочные задания, консультировать отстающих учащихся, организовывать самостоятельную работу по изучению нового материала в микрогруппе.

Использование полимеров в качестве учебного материала в курсах химии и биологии способствует развитию междисциплинарного мышления у учащихся, что является ключевым аспектом формирования целостного восприятия мира.

Заключение. Таким образом, комплексное изучение полимеров в рамках междисциплинарного подхода в курсах биологии и химии на интегративной основе является эффективным инструментом для формирования целостного восприятия химических и биологических понятий, что способствует более глубокому пониманию полимеров, их природных и искусственных форм, а также их значимости в биологических системах и жизни человека.

Нарушевич, В. Н. Интеграция методической подготовки студентов по биологии и химии: потребности и перспективы / В. Н. Нарушевич // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 3. – С. 76–84.

Нарушевич, В. Н. Предметно-интегративная методическая компетентность учителя биологии и химии как результат методической подготовки / В. Н. Нарушевич // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). – 2022. – № 1(11). – С. 22-29.

ФАРМІРАВАННЕ Ў ВУЧНЯЎ МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ САМАКАНТРОЛЮ І САМААЦЭНКІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Чарэшка Д.А.,

студэнтка 4 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Прыярытэтам сучаснай адукацыі з’яўляецца развіццё здольнасці да навучання, якая ўключае ў сябе развіццё здольнасці вучня самастойна ўстанаўліваць мэты навучання, распрацоўваць спосабы іх рэалізацыі, кантраляваць і ацэньваць свае дзеянні і свае вынікі, знаходзіць свае памылкі.

Поспех вучня ў вучэбнай дзейнасці звязаны з развіццём самакантролю і самаацэнкі. Самакантроль – гэта “ўсвядомленая ацэнка і рэгуляванне чалавекам уласнай дзейнасці і паводзін, сваіх дзеянняў і ўчынкаў, рухаў з пункту гледжання іх адпаведнасці папярэднім намерам, пастаўленым мэтам ці патрабаванням, правілам ці патрабаванням грамадства. Самакантроль дае магчымасць чалавеку кіраваць сваёй дзейнасцю ці паводзінамі, карыгіраваць іх, кантраляваць ажыццяўленне намечанага плана дзеянняў” [1].