

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Медяник В.П.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

Современное образование предполагает обучение и воспитание интеллектуальной и эрудированной личности, способной к творческому мышлению и решению нестандартных проблем.

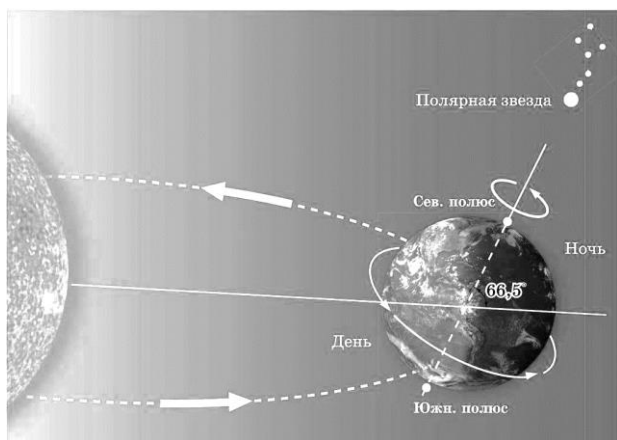
Цель данной работы – предложить методические рекомендации по применению проблемного обучения на уроках географии, как эффективного средства обучения в современном образовании.

Материал и методы. Материалами выступали учебно-программная документация по учебному предмету «География», психолого-педагогическая и методическая литература. Использовались следующие методы: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме показал, что понятие «проблемное обучение» не имеет однозначной трактовки в современной науке. Оно рассматривается как новый тип обучения, как метод обучения, как категория принципа и как дидактический подход [1, 2]. В данной работе проблемное обучение рассматривается как метод обучения, в основе которого лежит, прежде всего, получение информации посредством решения теоретических и практических задач в возникающих проблемных ситуациях.

Содержание учебного предмета «География» обладает значительными возможностями использования проблемного обучения, так как базируется на установлении причинно-следственных связей, выявлении существующих противоречий, установлении закономерностей.

Основываясь на содержании учебной программы по географии и дополнительных источниках информации, нами были разработаны наборы заданий проблемного характера с использованием: противоречий в проблемном обучении; групповой работы; игровых ситуаций. Составленные задания были апробированы при проведении уроков географии в 7-х классах ГУО «Средняя школа №14 г. Орши». Ниже приведены несколько примеров таких заданий.



В начале изучения нового материала по теме «Климатические пояса Земли», педагог ставит перед учащимися проблемную ситуацию: «На нашей планете выделяют климатические пояса, которые различаются между собой по температуре воздуха. Вспомните, от чего, главным образом, зависят колебания температуры воздуха и как она изменяется от экватора к полюсам?». (Ответ учащихся: температура зависит от угла падения солнечных лучей на поверхность Земли. Чем

острее такой угол, тем меньше происходит получение тепла от Солнца. От экватора к полюсам температура плавно уменьшается). После этого педагог обращает внимание на рисунок и учащиеся под его руководством отмечают, что прямой угол

падения солнечных лучей попадает на экватор Земли, значит именно там и должны быть самые высокие температуры. Однако если мы посмотрим на карту в атласе, то увидим, что максимальные температуры июля зафиксированы не в экваториальном, а в тропическом поясе. То есть, температура плавно увеличивается от полюсов к тропикам, а потом к экватору немного снижается, хотя должна подниматься дальше. Возникает вопрос: «Почему нарушается эта закономерность?» В ходе поиска ответа на поставленный вопрос, учащиеся узнают, что такое климатические пояса, как они сменяют друг друга, а также то, что условия в них формирует не только сама температура, а еще влажность и запыленность воздуха, облачность. Сравнив все эти показатели, семиклассники устанавливают закономерность изменения температуры со сменой климатических поясов и самостоятельно ее объясняют. Таким образом, в начале изучения новой темы у учащихся возникает конфликт между уже имеющимися знаниями, полученными на уроках географии в 6 классе, и новыми, которые им сообщает педагог.

При изучении темы «Атлантический и Северный Ледовитый океаны» проблемный вопрос ставится в начале изучения нового материала и может звучать следующим образом: «Мы уже знаем, что за полярным кругом всегда низкие температуры и воды покрыты льдами, однако русский портовый город Мурманск, который находится далеко за северным полярным кругом, является круглый год незамерзающим портом, даже зимой при очень низких температурах. Что оказывает влияние на данный процесс?». В ходе изучения нового материала учащиеся должны будут найти ответ. Таким образом, учащиеся не только изучают особенности океанов, но и установят оказываемое ими влияние на природные условия и жизнь людей.

Использование проблемного обучения может быть и более узконаправленным. Например, при изучении темы «Климат Южной Америки» можно создать следующую ситуацию: ученики знают, что прибрежные области континентов всегда более влажные за счет воздушных масс, поступающих с морей и океанов, однако в пустыне Атакама, которая расположена на побережье Тихого океана, осадков практически нет вообще. В процессе изучения материала, учащиеся узнают о таком локальном явлении, как климат береговых пустынь (гаруа), который формируется под действием холодных течений, в частности о влиянии Перуанского течения на климат пустыни Атакама.

Следует отметить, что педагог обязательно должен управлять процессом решения проблемных заданий, поскольку каждое из них является искусственным конструктом и специально создается в образовательных целях. Также важно учитывать уровень знаний учащихся и адаптировать задания к их знаниям и умениям.

Заключение. Применение проблемного обучения на уроках географии способствует более глубокому пониманию географических понятий и закономерностей, установлению причинно-следственных связей, развитию критического мышления, аналитических навыков, умения применять полученные знания на практике. Проблемное обучение ставит конкретные задачи, требующие от обучающихся активности и самостоятельного поиска решений.

1. Коростелева, Е. Ю. Технология проблемного обучения на уроках географии /Е.Ю. Коростелева // Карельский научный журнал. – 2015. – №4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-na-urokah-geografii> (дата обращения: 09.02.2025).

2. Методика преподавания географических дисциплин: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ /сост. С.В. Чубаро. – Текст электронный //Репозиторий ВГУ имени П.М. Машерова. URL: https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/14077/1/9_4_mpgd7461.pdf (дата обращения: 11.02.2025).