

рефлексии и апробацию педагогических навыков. Взаимодействие с наставником, анализ опыта и моделирование ситуаций содействуют профессиональной идентификации, формируя самосознание, мотивацию и готовность к педагогической деятельности. Поддержка наставника при вхождении в новую среду способствует развитию навыков целеполагания, повышению мотивации, продуктивности и эмоциональному комфорту.

1. Золотарева, Н.Н. Наставничество как фактор становления молодого педагога / Н.Н. Золотарева // Образование в современной школе. – 2012. – № 8. – С. 9–11.
2. Борзова, Т.А. Роль наставничества в профессиональном становлении студентов / Т.А. Борзова // МНКО. – 2025. – № 1 (110). – С. 324–326.
3. Белякова, Е.Г. Сопровождение профессионального самоопределения студентов - будущих педагогов: ценностно-смысловой подход / Е.Г. Белякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 4. – С. 64–72.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Костянюк Д.А.,

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Загорулько Р.В., канд. пед. наук, доцент

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и развитию социокультурных умений и навыков, которые позволяют учащимся успешно адаптироваться к реальным жизненным ситуациям [1]. Ученическое самоуправление, как форма активного вовлечения в управление школьной жизнью, предоставляет уникальные возможности для развития социокультурных умений и навыков у учащихся. Через участие в самоуправлении они учатся принимать решения, организовывать мероприятия, работать в команде и решать сложные задачи, что способствует формированию социокультурных умений и навыков, необходимых для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности.

Целью работы является анализ методик развития социокультурных умений и навыков у учащихся через систему ученического самоуправления, направленных на повышение их социальной активности и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Материал и методы. В работе использовались методы анализа научной литературы, включенное наблюдение за практикой ученического самоуправления, беседы с участниками самоуправления (учениками и педагогическими работниками), а также рефлексия собственного опыта участия в самоуправлении. Эти методы позволили оценить практическую реализацию развития социокультурных умений и навыков учащихся в учреждении общего среднего образования. Анализ ученического самоуправления проводился по модели школьной страны «АКТИКА» государственного учреждения образования «Бабиничская средняя школа Оршанского района».

Результаты и их обсуждение. Развитие ученического самоуправления позволяет включать детей в различные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях. Поэтому исследователи рассматривают его как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости [2].

Мотивация учащихся к участию в самоуправлении играет важную роль в успешности реализации ученического самоуправления. От желания и интереса учащихся зависит, насколько активно они будут вовлечены в деятельность органов самоуправления и какие результаты смогут достичь. Для того чтобы учащиеся захотели принимать участие в самоуправлении, важно, чтобы они видели в этом не только обязанности, но и возможности для личностного роста, самореализации и приобретения полезных навыков.

Одним из основных факторов мотивации является осознание пользы от участия в самоуправлении и личное желание. Учащиеся должны понимать, что их деятельность приносит реальные результаты – будь то успешно организованное мероприятие, выпуск школьной газеты или помощь тем, кто в ней нуждается. Это не только повышает их самооценку, но и формирует чувство ответственности за общее дело.

Еще одним важным аспектом мотивации является поддержка со стороны педагогов и администрации школы. Когда учащиеся чувствуют, что их усилия ценятся и поддерживаются взрослыми, они более охотно берут на себя ответственность и активно включаются в работу. Важно, чтобы педагоги не только направляли учащихся, но и создавали условия для их самостоятельной деятельности, позволяя им проявлять инициативу и творчество.

Высшим органом самоуправления школьной страны «АКТИКА» государственного учреждения образования «Бабиничская средняя школа Оршанского района» является общее собрание. Исполнительным органом самоуправления школьным объединением детей и подростков выступает Совет лидеров, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива, как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. В Совет лидеров избираются наиболее активные, ответственные, творческие учащиеся 8-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, доверием и поддержкой.

Совет лидеров занимается организацией культурно-массовой, спортивной работы: проведение школьных дискотек, обеспечение эстетики оформления школьных выставок, праздничных мероприятий, обеспечение безопасных условий проведения школьных мероприятий, проведение дней дублера, оказание учебной и материальной помощи тем, кто в ней нуждается, ликвидация поломок школьного имущества, шефская работа, организация дежурства по школе.

Совет лидеров подразделяется на Центры самоуправления. В качестве примера можно выделить пресс-центр, в котором учащиеся погружаются в работу журналистов, фотографов, видеографов, редакторов газеты. Например, для учащихся очень интересна тема школьной газеты и уже на протяжении 27 лет (с 1998 года) ведется газета «Совершенно несекретно», в которой редакторы готовят интересные новости из жизни учреждения образования, различные рубрики, например, юмористический блок и многое другое.

За время обучения в учреждении образования автор прошел свой путь по разным должностям – был редактором газеты и пресс-секретарем, а в последние 2 года обучения являлся лидером ученического самоуправления. Это позволило приобрести ряд социокультурных умений и навыков, от основ фотографии до написания новостей для школьных социальных сетей, официального сайта и газеты.

Работа в пресс-центре позволила развить навыки журналистики, научила работать с информацией, анализировать события и представлять их в интересной форме. Это был не только увлекательный процесс, но и возможность внести свой вклад в жизнь школы, поделиться важными новостями и создать что-то действительно полезное для ученического сообщества.

Заключение. Ученическое самоуправление влияет на развитие социокультурных умений и навыков, в том числе, лидерских качеств, умений и навыков взаимодействия и работы в команде. Значимым фактором является работа администрации и педагога-организатора в педагогическом содействии и курировании деятельности самоуправления.

1. Загоруйко, Р.В. Социокультурное развитие субъектов образовательного процесса / Р.В. Загоруйко, В.В. Тетерина, А.А. Фоменко // Открытое образование: от дистанционного обучения к открытости школы обществу : монография. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 93-97. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41902>

2. Буракова, Т.М. Школьное самоуправление как условие развития лидерских качеств у обучающихся подросткового возраста / Т.М. Буракова [Электронный ресурс] // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-shkolnoe-samoupravlenie-kak-uslovie-razvitiya-liderskih-kachestv-u-obuchayushchihya-podrostkovogo-vozrasta-828239.html> (дата обращения: 13.03.2025). – Текст : электронный.