

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ивашкевич Т.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гелясина Е.В., канд. пед. наук. доцент

Современные политические, экономические и общественные перемены, происходящие в стране, сформировали у граждан новый взгляд на мир, который характеризуется выбором нового подхода к воспитанию гармоничной личности, стремящейся к личностному развитию. В решении выбора нового подхода всё более значимым становится тот, который предполагает ответ на вопрос о том, как человек может реализовать себя. Реализация личностного потенциала для современного индивида – это существенная составляющая его повседневной жизни.

Одним из важных факторов обеспечения данных потребностей, является создание условий для самореализации личности.

Изучение самореализации с научной точки зрения показывает, что этот феномен является объектом междисциплинарного анализа. К его рассмотрению подключаются социология, психология, педагогика, философия и другие научные области. В рамках данной работы основной интерес сосредоточен на изучении научно-педагогических аспектов этой концепции.

Цель исследования: выявить педагогические условия самореализации подростков в воспитательном пространстве.

Материал и методы. Основными методами являлись анализ литературы по теме исследования, работа с ключевыми научными понятиями, сравнение точек зрения представителей различных научных школ. Материалом для исследования послужили научные работы ведущих специалистов в области теории и методики воспитания.

Результаты и их обсуждение. Самореализация личности рассматривается как процесс, заключающийся в осознании ею собственных задатков, потенциала, таланта и в их будущем воплощении в каком-либо выбранном виде деятельности, в воплощении реальности человеком индивидуального потенциала. Потребность в самореализации была изначально заложена природой в каждом человеке. В концепции А. Маслоу [1, с. 2] об иерархии потребностей, самореализация представляет собой механизм выявления неявных задатков и талантов личности, которые способствуют его дальнейшей успешной и счастливой жизни.

В.В. Сериков [2, с. 53] считает самореализацию спектром функций, к которым могут быть отнесены творчество, свобода, индивидуальность, самостоятельность, состоятельность с различными жизненными препятствиями, обеспечение духовного уровня культуры, жизнедеятельности, несводимости её к вещизму и повседневности.

Ф.У. Базаева [3, с. 51] выделяет основные характеристики самореализации: реализация своего потенциала в жизненных ситуациях и ежедневных занятиях, нахождение и подтверждение личной траектории в окружающем мире, во взаимодействии с окружающими; осознанное и направленное развитие, а также установление ключевых способностей индивида в рамках его разнообразного взаимодействия с обществом; раскрытие потенциала человека его собственные действия или эволюция, обусловленная его личной вовлеченностью; многогранное качество, охватывающее креативность, независимость, уникальность, автономность, дух соперничества, духовную зрелость индивида, а также его сопротивление превращению в предмет потребления и рутину.

Таким образом, самореализация – это целенаправленный процесс, направленный на реализацию собственного потенциала и врожденных или приобретенных способностей.

Для подросткового возраста характерны некоторые особенности, из-за которых этот период в психологии считается «переломным». Л.С. Выготский [4, с. 122] в своей работе указывает на то, что подростковый возраст – это комплекс условий, которые максимально предрасполагают к влиянию различных факторов психотравмирующего свойства.

Как отмечает Е.В. Гелясина [5, с. 8], подростковый возраст – период, когда человек овладевает всеми мыслительными операциями, при этом отдельные из них выстраиваются в единую целостную систему, интеллектуализируются все познавательные процессы, включая восприятие и память.

При выборе подхода к воспитанию с развитием самореализации у подростков, А. И. Березенцева [6, с. 22] выделяет ряд критериев успешности самореализации: навык рефлексии; ценностное отношение к собственной личности; активность и инициатива в деятельности; определенность профессиональных предпочтений; эрудиция.

Резюмируя вышесказанное, можно выделить следующие педагогические условия для самореализации подростков в воспитательном пространстве: проектирование урока с позиции личностно-ориентированного подхода; организация сотворческой деятельности; предоставление возможности выбора учащимся при решении учебных задач; организация поисково-исследовательской деятельности; поддержание мотивации у учащихся самостоятельности при выборе деятельности, с опорой на его личностные качества; направление обучающегося к верному решению поставленной задачи; развитие коммуникативных качеств личности.

Заключение. Таким образом, ключевыми педагогическими условиями, способствующие самореализации подростков, являются разработка урока с учётом индивидуальных особенностей учащихся и его личностных потребностей.

Данные условия, можно реализовать используя событийный формат воспитания, который предполагает самостоятельную деятельность учащегося, исключая рутинизацию.

1. Игебаева, Ф.А. Классификация потребностей А. Маслоу / Ф.А. Игебаева, А.Р. Гайфуллина // Экономика и социум. – 2015. - № 6. – С. 59 – 60.
2. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
3. Базаева, Ф.У. Самореализация как философская, психологическая и педагогическая категория / Ф.У. Базаева // Образование и наука. – 2009. - № 9. – С. 47 – 53.
4. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 509 с.
5. Гелясина, Е.В. Современный подросток в школе : особенности организации обучения / Е.В. Гелясина // Народная асвета. – 2019. – № 4. – С. 7–10. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30835> (дата обращения: 12.03.2025).
6. Березенцева, А.И. Самореализация старшеклассников в условиях гимназической среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.И. Березенцева; Тюменский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет. – Тюмень, 2006. – 25 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Клименкова Д.В., Гладковская Д.А.,

студентки 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

В современном образовательном процессе использование инновационных технологий становится неотъемлемой частью эффективного обучения. Этот переход обусловлен необходимостью подготовить обучающихся к жизни в сложном и быстро меняющемся мире, где важны не только знания, но и умение использовать их на практике, владеть способностями для успешной деятельности в разных сферах жизни: коммуникативной, цифровой, социальной, культурной и др. Именно такие требования помогают