

ного управления рисками и потенциала роста. Это направляет инвестиционные потоки в активы с высокими ESG-показателями.

Наблюдается тенденция к устойчивым инвестициям и росту «зеленых» финансовых рынков. ESG-анализ используется для выявления рисков и оценки инвестиционного потенциала. Компании, активно практикующие ESG, получают более высокие рыночные оценки и доступ к капиталу.

Заключение. Возрастающая роль ESG трансформирует глобальный бизнес и политику, делая интеграцию ESG-факторов ключевым условием устойчивости компаний. Сдвиг в потребительских предпочтениях в сторону экологически и социально ответственной продукции стимулирует инновации. На государственном уровне ESG способствует формированию устойчивой политики, требующей сотрудничества частного и государственного секторов, а также способствует повышению социальной ответственности бизнеса.

1. Принципы ESG: что это такое и как внедрить в бизнес [Электрон. ресурс] // Сбербизнес. – Режим доступа: http://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/principy-esg-cto-eto-takoe-i-kak-vnedrit-v-biznes. -- Дата доступа: 07.03.2025.

2. Макаров, И. Н., Назаренко, В. С. ESG-повестка как фактор конкурентоспособности бизнеса и регионов в контексте устойчивого развития [Электрон. ресурс] // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2021. №24. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esg-povestka-kak-faktor-konkurentosposobnosti-biznesa-i-regionov-v-kontekste-ustoychivogo-razvitiya>. (дата обращения: 01.03.2025).

3. Завьялова, Е.Б., Кротова, Т.Г., Буныкова, А.В. Влияние ESG на конкурентоспособность компании. Право и управление. XXI век. 2023;19(2):62–70. URL: <https://doi.org/10.24833/2073-8420-2023-2-67-62-70>. (дата обращения: 05.03.2025).

4. Building a Sustainable Future: ESG Business Handbook 2023 // URL: https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-08/building_a_sustainable_future_esg_business_handbook.pdf. (дата обращения: 07.03.2025).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Буяшова Д.А.,

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук., доцент

В настоящее время в мире значительное количество людей имеют интеллектуальные, физические или сенсорные нарушения. По статистике более 500 млн. человек имеют инвалидность, 240 млн. из них являются детьми (каждый 10 ребенок в мире). Их социально-правовая уязвимость, к сожалению, очевидна уже с момента рождения: в ряде стран их не регистрируют, помещают в специальные интернаты, лишают права на медицинскую помощь и уход, семью, образование и жилище. Об этом непосредственно говорится в докладе ЮНИСЕФ о политике и стратегии по инклюзии людей с инвалидностью на 2022-2030 годы. Одной из актуальных проблем, обозначенных в документе, является отсутствие должного доступа к образованию, ограниченные возможности чтения учебной и художественной литературы, игнорирование потребностей при принятии решений в образовательной среде [1]. Цель исследования – обозначить правовые аспекты, требующие особого внимания с позиции сбалансированной защиты прав лиц с ограниченными возможностями в сфере инклюзивного образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужило соответствующее проблематике национальное белорусское и зарубежное законодательство. Основные методы – сравнительно-правового и конкретного правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Образование – это одно из важнейших прав человека. Именно поэтому каждый ребенок в мире, независимо от его особенностей или проблем, имеет равные права на его получение, исключаящую любую дискриминацию и создающее особые условия для детей, которые имеют своеобразные образовательные потребности и

индивидуальные возможности (инклюзивное образование). Благодаря последовательной и продуманной политике по его практическому воплощению дети с ограниченными возможностями здоровья в обычной общеобразовательной школе могут не только получить качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, активно социализироваться[2]. Право на инклюзивное образование закреплено в ст. 24 Конвенции о правах инвалидов 2006 г., к которой Республика Беларусь присоединилась в 2016 г. [3].

Проблема образования детей с ограниченными возможностями является одной из приоритетных в области реализации международного принципа равенства и недискриминации, что отражается в тенденции принятия специального законодательства во многих странах мира. В США такой закон существует с 1973 года и по сегодняшний день. Данный закон положил начало программе «инклюжен», которая подразумевает собой принятие каждого ребенка с его особенностями, гибкость системы образования – дети-инвалиды могут обучаться вместе с обычными детьми, даже если у них присутствуют нарушения в развитии интеллектуальных способностей. В Испании инклюзивное образование было законодательно закреплено еще раньше, а именно в 1940 году в Общем Законе об образовании. Позже и такие страны, как Англия (2001 г.), Ирландия (1998 г.) и Франция (2000 г.) законодательно утвердили нормативно-правовые акты, касающиеся инклюзивного образования [4].

В Республике Беларусь концепция развития инклюзивного образования представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования. В Кодексе об образовании четко прописано о праве каждого человека на образование, включая людей с ограниченными возможностями и то, что образование для инвалидов должно быть обеспечено в инклюзивной среде [5]. Еще одним основным правовым актом, определяющим процесс внедрения инклюзивного образования, является национальная программа "Образование и молодежь", которая направлена на развитие инклюзивного образования, поддержку педагогов и улучшение условий обучения для детей с ограниченными возможностями. В нашей стране активно разрабатывают систему школ с инклюзивным образованием. Существуют обычные школы, которые внедряют инклюзивные подходы, позволяя детям с инвалидностью учиться в классах вместе с детьми без ограничений, а также в Минске работает несколько экспериментальных классов, где активно используются инклюзивные методы обучения. Эти классы были организованы для изучения и внедрения лучших практик в области инклюзии. Например, в некоторых школах есть программы, которые обеспечивают индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с инвалидностью, благодаря чему они могут получать знания в удобном для них формате.

Но несмотря на положительные законодательные инициативы, Республика Беларусь сталкивается с рядом проблем в области реализации инклюзивного образования. Для достижения высокого уровня обеспечения инклюзивного образования важно разработать и внедрить специализированные программы подготовки учителей, которые помогут им получить необходимые знания и навыки для работы в инклюзивной среде; необходимо проводить модернизацию образовательных учреждений, чтобы обеспечить доступность для всех детей (это включает в себя установку специальных пандусов, лифтов и других поддерживающих средств); важно проводить информационные кампании для разрушения стереотипов и уровней предвзятости по отношению к детям с инвалидностью и последнее, но не менее важное: государство должно выделять больше ресурсов на развитие инклюзивного образования.

Заключение. Таким образом, несмотря на разработанность специального законодательства в Республике Беларусь по обеспечению инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями, по-прежнему есть ряд объективных трудностей программ-

ного, технического и правоприменительного характера, а именно сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями, недостаточная готовность кадров образования к реализации данного образования и недостаточная финансирование как на общегосударственном, так и на местном уровне. Важно акцентировать внимание на том, что реализация инклюзивного образования требует не только законодательно установленных норм, но и комплексных практических мер, направленных на создание соответствующей инфраструктуры и повышение квалификации педагогов. Для реализации инклюзивного образования нужно обратить внимание на создание соответствующих условий в обществе и образовательном процессе. Современное понимание инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

1. Обновленная информация о политике и стратегии ЮНИСЕФ по инклюзии людей с инвалидностью на 2022-2030 годы от 3 декабря 2024 года. – URL: <https://www.unicef.org/executiveboard/media/28581/file/2025-7-Disability-inclusion-RU-ODS.PDF> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Андрианова, Е.И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы / Е.И. Андрианова // Вестник НовГУ. 2016. №2 (93) –. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy/viewer> (дата обращения: 10.03.2025)

3. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 07.03.2025).

4. Панькова Е. Г. Нормативно - правовые основы инклюзивного образования в странах Европейского Союза // E-Scio. 2019. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-stranah-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 13.03.2025).

5. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-3: в ред. от 08.07.2024 № 22-3 // ЭТАЛОН. Информационная поисковая система (дата обращения: 11.03.2025).

ОСОБЕННОСТИ НАДЗОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Вазьмитель А.В.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бошукова Е.В., ст. преподаватель

Производство в надзорной инстанции в уголовном процессе Республики Беларусь представляет собой особую форму проверки законности и обоснованности вступивших в законную силу судебных решений.

Надзорное производство предусмотрено в уголовном процессе главой 42¹ Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК), а также в гражданском и хозяйственном процессе. В гражданском процессе надзорное производство регламентируется главой 33 Гражданского процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – ГПК), в хозяйственном – главой 33 Хозяйственного процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – ХПК).

Актуальность исследования определяется тем, что надзорное производство в уголовном процессе направлено на устранение судебных ошибок, что, безусловно, способствует укреплению принципов правосудия и реализации права на судебную защиту. Цель работы – исследование особенностей надзорного производства в уголовном процессе.

Материал и методы. Исследование основывается на анализе Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, иных актов законодательства, а также работ ученых, посвященных рассматриваемой проблематике. В ходе исследования были использованы общие и частные методы научного познания, в том числе методы системного анализа, логический, аналитический, формально-юридический.