

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра психологии

# **ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭМОЦИЙ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2025*

УДК 376-056.36:159.942(075.8)

ББК 74.55я73+88.252.1я73

П90

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 26.02.2025.

Составители: **М.Н. Жигальская, С.А. Качанова, О.Ф. Дорохова, О.М. Буйнич, А.А. Вежик, В.А. Казакевич, В.А. Корчинская, С.Н. Костюкович, А.В. Москалев, Н.Л. Нестеренок**

Под общей редакцией  
доцента кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидата психологических наук, доцента *С.В. Лауткиной*

**Р е ц е н з е н т ы :**

заведующий кафедрой психологии ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат психологических наук *С.Л. Богомаз*;  
заведующий кафедрой педагогики, частных методик  
и менеджмента образования ГУДОВ «Витебский областной институт  
развития образования», магистр психологических наук *И.Н. Селезнева*

**Путешествие в мир эмоций: тематическое планирование**  
**П90 коррекционных занятий : методические рекомендации / сост.:**  
М.Н. Жигальская [и др.] ; под общ. ред. С.В. Лауткиной. – Витебск :  
ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. – 92 с.  
ISBN 978-985-30-0223-2.

Примерное тематическое планирование может быть использовано в образовательном процессе при планировании и проведении коррекционных занятий для учащихся I–V классов первого отделения специальной школы (специальной школы-интерната) и I–IX классов второго отделения специальной школы (специальной школы-интерната).

Данное издание предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Специальное и инклюзивное образование», при подготовке к семинарским, практическим занятиям и организации практики в учреждениях специального образования. Представленные в методических рекомендациях материалы будут интересны и полезны для дефектологов, психологов, педагогов, воспитателей, работающих с детьми с особенностями психофизического развития.

**УДК 376-056.36:159.942(075.8)**

**ББК 74.55я73+88.252.1я73**

**ISBN 978-985-30-0223-2**

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	4
Примерное тематическое планирование коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы для I–V классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью .....	7
Примерное тематическое планирование коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы для I–IX классов второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью .....	50
Литература.....	84

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из основных задач специального образования Республики Беларусь является формирование и развитие личности, способной, в меру своих возможностей, к самостоятельной деятельности, готовой принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Формирование личности человека зависит от развития его эмоционально-волевой сферы. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется через гармонизацию функционирования эмоциональной и волевой сфер на основе потенциальных возможностей обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблематике показывает, что, по сравнению с другими направлениями, эмоции и воля обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, характер и способы коррекции эмоциональной сферы личности наименее изучены в специальной психологии и коррекционной педагогике. Кроме того, отсутствует и учебно-методическое обеспечение процесса эмоционального воспитания таких обучающихся.

Вместе с тем следует отметить, что в 2014 году И.В. Ковалец представлен проект образовательного стандарта коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» для детей с интеллектуальной недостаточностью, а в 2018 году в соавторстве с О.Г. Денисевич и Н.И. Акопян – проект Программы коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью. Также в 2017 году утверждена Программа коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью для I–IX классов.

Анализ проблемы изучения и развития эмоциональной сферы личности позволяет говорить о том, что в настоящее время ещё только создается система коррекционной работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Информационный поиск современных исследований данной проблематики представлен публикациями, связанными с изучением тревожности, агрессивного и отклоняющегося поведения дошкольников, младших школьников, подростков с интеллектуальной недостаточностью. Публикаций, в том числе учебно-методического плана, связанных с развитием эмоционально-волевой сферы, явно недостаточно.

Материалы данного издания представляют продукт деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования эмоциональной сферы личности учащихся

с особенностями психофизического развития (интеллектуальной недостаточностью) в процессе коррекционно-педагогической работы» в 2020–2023 гг.; руководитель проекта С.В. Лауткина, доцент кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук, доцент. *Педагогический коллектив* – представители государственного учреждения образования «Специальная школа Оршанского района»: учителя высшей квалификационной категории О.М. Буйнич, В.А. Казакевич, С.А. Качанова, О.Ф. Дорохова, учителя первой квалификационной категории В.А. Корчинская, С.Н. Костюкович, А.В. Москалёва, Н.Л. Нестерёнок, магистр педагогических наук А.А. Вежик. Руководитель временной творческой группы педагогов-новаторов – учитель первой квалификационной категории М.Н. Жигальская.

В рамках реализации указанного проекта его авторами были разработаны и апробированы на практике учебно-методические материалы к коррекционным занятиям «Развитие эмоционально-волевой сферы» и «Развитие эмоций» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью» под названием «Путешествие в мир эмоций».

Практическое применение предложенных материалов будет способствовать усвоению моральных норм обучающихся, формированию у них способностей подчинять свои поступки и действия моральным и этическим правилам, формировать у них социально востребованное и адекватное поведение, что позволит им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе.

Представленные учебно-методические материалы выступают в качестве ресурсного обеспечения реализации программы коррекционных занятий «Развитие эмоций» учебного плана второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью I–IX классов, а также проекта программы коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (И.В. Ковалец, О.Г. Денисевич, Н.И. Акопян).

В качестве содержательного наполнения структурных компонентов коррекционных занятий прилагаются картотеки игр, мимической гимнастики, эмоциональных этюдов, релаксационных упражнений, рефлексивных приёмов и техник, средств арт-терапии и игротерапии, список использованной литературы. В рамках психологического обеспечения коррекционной работы предлагается каталогный перечень методов диагностики и приёмов коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.

Учебно-методические материалы неоднократно были представлены в качестве практического опыта составителями данного издания на различных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах по обмену опытом. Материалы могут быть востребованы педагогами специальных школ, учителями-дефектологами и учителями начальных классов интегрированного обучения и воспитания.

Методические рекомендации могут использоваться студентами, обучающимися по специальности «*Специальное и инклюзивное образование*» в рамках государственного компонента модуля «Психолого-педагогические дисциплины» (Основы педагогики инклюзивного и специального образования), модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» (Основы специальной психологии. Специальная психология), модуля «Методика коррекционно-развивающей работы – 1» (Коррекционная работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении); компонента УВО «Методика коррекционно-развивающей работы – 2» (Профилактика и коррекция проблемного поведения. Сопровождение ребенка с РАС) и др. Также учебно-методические материалы будут востребованы студентами, обучающимися по специальности «*Социально-педагогическое и психологическое образование*» в рамках компонента УВО модуля «Психофизиологические основы поведения (Специальная психология)» и модуля «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся» (Программа по коррекционно-развивающей работе, Арт-терапия) и др.

Материал издания будет полезен студентам, обучающимся по специальности «*Олигофренопедагогика*» в рамках изучения обязательных дисциплин: «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Данное издание вызовет интерес у магистрантов, аспирантов, руководителей учреждений основного и дополнительного образования, педагогов, работающих в специальных классах (группах), классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, родителей, лидеров общественных организаций и объединений, специалистов дополнительного образования взрослых, преподавателей учреждений среднего специального и высшего образования.

*Лауткина С.В., доцент кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат психологических наук, доцент, учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории*

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ  
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЛЯ I–V КЛАССОВ  
ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**I класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
<i>Раздел 1. Это Я</i>			
1.	Я – человек. Имя человека. Моё имя	1. Формировать умение знакомиться (назвать своё имя, спросить имя другого). 2. Развивать навык узнавания и соотнесения других людей по имени.	Игры, упражнения: «Назови имя, фамилию, возраст», «Давайте познакомимся», «Когда я вырасту», «Позови ласково».
2.	Умение знакомиться. Культура и правила общения при использовании имени	1. Формировать умение обращаться по имени к детям и взрослым. 2. Воспитывать культуру и правила общения при использовании имени (недопустимость использования прозвищ).	Игры, упражнения: «Кто меня позвал», «Ты мой друг», «Капитан корабля».
3.	Внешность человека, её описание	1. Формировать умение узнавать себя на фотографии, по описанию (цвет глаз, цвет и длина волос, рост, части лица человека). 2. Формировать умение описывать себя и другого человека по вопросам педагога, по наглядному плану. 3. Привлечь внимание к внутреннему миру человека, выраженному через внешние данные.	Игры, упражнения: «Угадай одноклассника», «Узнавание себя на фотографии», «Составление своего портрета из разрезанной фотографии», «Описание себя по вопросам педагога», «Выстраивание по росту», «Опиши друга».

∞

4.	Отличия людей друг от друга	<ol style="list-style-type: none"><li>Формировать понятие о том, что люди похожи и отличаются друг от друга.</li><li>Развивать эмоционально-положительной отношение к себе, к своей внешности.</li><li>Воспитывать корректное отношение к другим людям, их физическим особенностям.</li></ol>	Игры, упражнения: «Мы все разные», «Найди себе пару», «Я люблю заниматься...», «Особенные люди» – кто они?, «Согласен – не согласен», «Мой друг».
5.	Мой внешний вид: одежда и обувь человека, причёска	<ol style="list-style-type: none"><li>Формировать представления детей об опрятности, аккуратности, неряшливости.</li><li>Научить основам эстетического отношения к своей внешности, дать понять детям, что люди испытывают положительные эмоции от общения с аккуратным человеком, негативные эмоции от общения с неряшливым человеком.</li><li>Воспитывать умение аккуратно относиться к одежде, вещам.</li></ol>	Игры, упражнения: «Аккуратный – неряшливый», «Неряха».
6.	Я – мальчик, я – девочка	<ol style="list-style-type: none"><li>Выявить и закрепить понятия ребенка о себе как о представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек.</li><li>Формировать представления о занятиях мальчиков и девочек, а также культуре общения между ними.</li><li>Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.</li></ol>	Игры, упражнения: «Кто я?», «Что любят мальчики, а что любят девочки?», «Какие мы?», «Какое имя лишнее?», «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку».
7.	Семья, члены семьи	<ol style="list-style-type: none"><li>Формировать представления учащихся о семье, членах семьи, родственных отношениях.</li><li>Развивать коммуникативные навыки учащихся, поддерживать развивающий диалог о членах семьи.</li></ol>	Игры, упражнения: «Чья фотография», «Кто кому кто?», «Описание».

		3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.	
8.	Обязанности в семье. Совместный труд в семье	1. Формировать правильные представления о распределении семейных обязанностей. 2. Формировать позитивный образ семьи и желания жить в гармоничной и дружной семье. 3. Приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.	Игры, упражнения: «Кто живёт в доме?», «Мужской труд», «Женский труд», «Сбор урожая», «Семейный ужин».
9.	Родственные чувства, любовь к родителям, близким,уважительное отношение к старшим	1. Расширять представления о семье, родственных связях и нравственных нормах. 2. Учить быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. 3. Воспитывать уважение и любовь к своей семье.	Игры, упражнения: «Семья», «Семейный фотоальбом», «Помоги маме накрыть на стол», «Помоги бабушке найти очки», «Помоги младшему брату собрать игрушки».
10.	Что я люблю. Любимые продукты	1. Формировать умения вести диалог-расспрос по теме: «Что ты любишь есть?» 2. Формировать представление о вредной и здоровой еде, умение осуществлять выбор продуктов. 3. Воспитывать бережное отношение к продуктам.	Игры, упражнения: «Угадай, что это?», «Съедобное-несъедобное», «Мы обедаем», «Чего не стало?».
11.	Что я люблю. Любимые игрушки	1. Формировать умения назвать и выбрать игрушку для игры, различать игрушки (мои и чужие). 2. Формировать умения понимать и описывать свои эмоции от игры. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игры, упражнения: «Угадай игрушку», «Зачем нужны игрушки», «Кто внимательный?», «Чего не стало?»

	12. Вот я какой. Рассказ о себе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения вести диалог-расспрос по теме: «Какой ты?», умения составлять рассказ о себе.</li> <li>2. Воспитывать чувство гордости, что «Я – человек».</li> <li>3. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Знакомство», «Моя семья», «Угадай по описанию».
<i>Раздел 2. Мои Эмоции и настроение</i>			
	13. Эмоция «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об эмоции «радость» в процессе игр и упражнений.</li> <li>2. Формировать умения узнавать и выражать чувства радости в мимике и пантомиме, а также распознавать настроение других людей (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</li> <li>3. Развивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Угадай жест», театрализованная игра «Веселый Старичик-Лесовичок», «Тихая – громкая радость», беседа «Радость – это...»
	14. Эмоция «Печаль (грусть)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об эмоции «Печаль (грусть)» в процессе игр и упражнений.</li> <li>2. Формировать умения узнавать и выражать чувства печали (грусти) в мимике и пантомиме, а также распознавать настроение других людей (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</li> <li>3. Учить понимать свои чувства и чувства других, снимать эмоциональные и мышечные зажимы, психоэмоциональное напряжение.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Угадай жест», «Четвертый лишний», беседа «Настроение», «Мне грустно, когда...», театрализованная игра «Изобрази героя».
	15. Радость–печаль (грусть). Дифференциация эмоций и их внешних проявлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения различать эмоциональные состояния человека: грусть, радость, их внешние проявления.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Я радуюсь», «Я грущу», «Ситуации разные», «Назови эмоцию».

## II

		<p>2. Формировать представление о возможных причинах возникновения грусти и радости, умение понимать и принимать свое состояние.</p> <p>3. Закреплять умение изображать эмоции радости, грусти, опираясь на собственное отражение в зеркале.</p>	
16.	Эмоция «Злость (гнев)»	<p>1. Формировать представление об эмоции «злость (гнев)» в процессе игр и упражнений.</p> <p>2. Формировать умения узнавать и выражать чувства злости (гнева) в мимике и пантомиме, а также распознавать настроение других людей (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</p> <p>3. Обучать детей конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).</p>	Игры, упражнения: «Пёрышко», «Мышата», «Как справиться с драконом?», «Кричалки! Шепталки. Молчалки», рисование «Изображаем эмоцию», «Солнце и тучка».
17.	Эмоция «Спокойствие»	<p>1. Формировать умения распознавать состояния спокойствия, понимать обстановку покоя в классе.</p> <p>2. Формировать умения понимать состояния спокойствия у людей, животных.</p> <p>3. Формировать умение определять своё эмоциональное состояние, снимать эмоциональные и мышечные зажимы, психоэмоциональное напряжение.</p>	Игры, упражнения: «Соломинки и пузырьки», «Рыбки», «Спокойная игра», «Поле эмоций», «Моё спокойствие».
18.	Злость (гнев) – спокойствие. Дифференциация эмоций и их внешних проявлений	<p>1. Формировать умения различать эмоциональные состояния человека: злость, спокойствие, их внешние проявления.</p> <p>2. Формировать представление о возможных причинах возникновения злости и спокойствия, умение понимать и принимать свое состояние.</p>	Игры, упражнения: «Узнай героя», «Две стороны», этюды «Баба Яга», «Сломали игрушку».

		3. Закреплять умение изображать эмоции злости, спокойствия, опираясь на собственное отражение в зеркале.	
19.	Эмоция «Страх»	1. Формировать представление об эмоции «страх» в процессе игр и упражнений. 2. Формировать умения узнавать и выражать чувства страха в мимике и пантомиме, а также распознавать чувства страха в себе и других (на иллюстрациях, картинках, фотографиях). 3. Снять эмоциональное напряжение учащихся.	Игры, упражнения: «Изобрази страх», «Собери картинку», «Сказка про зайчика, который боялся темноты», «Котенок», арт-упражнение «Я боюсь».
20.	Страх – спокойствие	1. Формировать умения различать эмоциональные состояния человека: страх, спокойствие, их внешние проявления. 2. Формировать представление о возможных причинах возникновения страха и спокойствия, умение понимать и принимать свое состояние. 3. Формировать умение определять своё эмоциональное состояние, снимать эмоциональные и мышечные зажимы, психоэмоциональное напряжение.	Игры, упражнения: «Угадай эмоцию», «Что лишнее?», «Спокойная игра», «Врач зовёт на прививку», «Один дома», «Заблудился».
21.	Моё настроение	1. Формировать представление о понятии «настроение», влиянии настроения на здоровье человека. 2. Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей. 3. Обучать навыкам использования простых способов регуляции настроения.	Игры, упражнения: «Повторяйка», «Определи своё настроение», «Лото настроений», «Артём разбил чашку», «Саша забил гол», «Иру похвалила мама».

	22. Эмоции бывают разные	<p>1. Актуализировать представления учащихся об эмоциях радости, грусти, злости, страха, спокойствия.</p> <p>2. Способствовать осмыслинию своих состояний и пониманию того, что негативные эмоции отнимают здоровье, а позитивные способствуют его сохранению.</p> <p>3. Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения.</p>	Игры, упражнения: «Изобрази эмоцию», «Победи злость», «Кричалки – хлопалки – молчалки», «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «Башня радости».
<i>Раздел 3. Я в мире людей</i>			
23.	Мы учимся	<p>1. Формировать представления о правилах поведения учащихся.</p> <p>2. Обратить внимание учащихся на то, что учеба – это труд.</p> <p>3. Воспитывать культуру умственного труда.</p>	Игры, упражнения: «Первоклассник», «Кто работает в школе», «Переменка», «Что возьмём в школу», «Я отвечаю у доски», «Просьба».
24.	Мы играем	<p>1. Формировать навык соблюдения правил игры, игрового этикета.</p> <p>2. Учить взаимодействовать со сверстниками, поддерживать эмоционально-положительное отношение между участниками игры.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к участникам игры, прививать навыки вежливости.</p>	Игры, упражнения: «Ручеёк», «Найди свою пару», «Можно с вами поиграть?»
25.	Мы помогаем	<p>1. Формировать представления о помощи, взаимовыручке.</p> <p>2. Формировать умения попросить о помощи и благодарить за оказанную помощь.</p>	Игры, упражнения: «Выбери картинку», «Найди лишнее», «Помощники», «Помоги мне, пожалуйста», «Помоги однокласснице поднести портфель».

		3. Обратить внимание учащихся на состояние эмоционального удовлетворения от оказанной помощи, сделанной работы.	
26.	Мы здороваемся и прощаемся	1. Формировать умения обращаться к старшим и сверстникам, к знакомому и незнакомому человеку при встрече и расставании. 2. Развивать навыки вежливого общения с окружающими, культуру речи. 3. Воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам, прививать навыки вежливости.	Игры, упражнения: «Что за чудо-чудеса», «Хей, привет!» (рус. текст Т. Боровик), «Кто вперёд?», «Пальчики здороваются».
27.	Мы вежливые	1. Формировать у детей представление о вежливости, вежливом поведении. 2. Расширять знания форм приветствия людей. 3. Прививать и воспитывать навыки вежливого общения.	Игры, упражнения: «Вежливо – невежливо», «Светофор», «Конструктор эмоций», «Доскажи словечко».
28.	Культура общения со сверстниками и взрослыми	1. Формировать навык культурного общения со сверстниками и взрослыми. 2. Формировать негативное отношение к порокам человечества, доброжелательные отношения к окружающим. 3. Воспитывать культуру речи, поведения в общественных местах.	Игры, упражнения: этюды «Извинение», «За обедом», «Помощь».
<i>Раздел 4. Моя эмоциональная безопасность</i>			
29.	Доброта-злость	1. Знакомить с особенностями характера человека: злостью, добротой.	Игры, упражнения: «Узнай по описанию», «Дари добро», «Бросил камень в собаку», «Сделали кормушку для птиц».

		<p>2. Формировать представления о возможных способах справляться с чувством злости, конструктивном взаимодействии друг с другом.</p> <p>3. Воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь и взаимоподдержку.</p>	
30.	Добрые и злые поступки	<p>1. Дать представление о добрых и злых поступках.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к нравственной категории – добро, доброта.</p> <p>3. Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и уважения к окружающим людям.</p>	Игры, упражнения: «Фотоснимок», «Добрый – злой герой», «Ласковое имя», «Рубка дров»; игра-инсценировка русской народной сказки «Колобок».
31.	Мы дружим	<p>1. Формировать знания учащихся о дружбе.</p> <p>2. Вызвать желание иметь друзей, делать для них приятное. Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу.</p>	Игры, упражнения: «Назови своих друзей», «Каравай», «Знакомство», «Встреча с другом».
32.	Мы ссоримся и миримся	<p>1. Формировать знания учащихся о ссоре, причине ссоры, способах примирения, эмоциональных состояниях вовремя и после ссоры.</p> <p>2. Воспитывать готовность идти навстречу друг другу, умение просить прощения.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты.</p>	Игры, упражнения: «Дружная семья», «Коврик мира», «Ты мне нравишься»; мирилка «Чем ругаться и дразниться лучше нам с тобой мириться!»

	33.	Хорошие и плохие поступки сказочных героев, персонажей литературных произведений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить формировать у учащихся представления о добре и зле, доброте, хороших и плохих поступках.</li> <li>2. Учить распознавать героев и персонажей художественных произведений, у которых есть такие качества личности, как доброта, щедрость, отзывчивость, учить совершать благие дела.</li> <li>3. Воспитывать чувства товарищества, взаимоподдержки и сострадания, культуру общения.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Открываем двери в сказку», «Собери пазл», «Выбираюка», «Добрый или злой».
	34.	Релаксация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения расслаблять мускулатуру тела через выполнение различных упражнений для снятия мышечного напряжения.</li> <li>2. Использовать изученные приёмы релаксации (расслабления) для нейтрализации проявлений отрицательных эмоций – печали, злости, страха.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Сон на берегу моря», «Отдыхаем на полянке».
	35.	Праздник «Все эмоции важны, все эмоции нужны» (итоговое учебное занятие)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить основные понятия по ранее изученному материалу.</li> <li>2. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния человека.</li> <li>3. Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций.</li> </ol>	Игры и упражнения «Царство эмоций», «У страха глаза велики», «Улыбка», «Добрые слова», «Да – нет», «Назови своих друзей», «Цвет настроения».

## II класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
<i>Раздел 1. Это Я</i>			
1.	Название своего имени, фамилии, возраста	1. Развивать умение знакомиться. 2. Формировать позитивное отношение к собственному Я.	Игры, упражнения: «Кто сегодня с нами?», «Давайте познакомимся», «Откроем сердце друг другу», «Ласковое имя», «Дом имён», «Разноцветные имена».
2.	Описание своего внешнего вида по плану	1. Формировать умение описывать себя, своего товарища по вопросам педагога, по наглядному плану.  2. Развивать умение узнавать себя, своих товарищей на фотографии, по описанию (цвет глаз, цвет и длина волос, рост, части лица человека).	Игры, упражнения: «Опиши себя», «Кто сегодня с нами?»
3.	Название любимых продуктов, блюд	1. Формировать умение давать словесное описание любимого блюда.  2. Развивать навык правильного построения предложения.	Игры, упражнения: «Что изменилось?», «Выбери блюдо», «Чудесный мешочек», «Опиши блюдо», «Раскрась любимое блюдо».
4.	Название любимой игрушки, раскрашивание её изображения	1. Формировать умение давать словесное описание любимой игрушки.  2. Развивать навык правильного построения предложения.	Игры, упражнения: «Что изменилось?», «Выбери игрушку», «Чудесный мешочек», «Опиши игрушку», «Один – много», «Раскрась игрушку».

5.	Называние имён и отчеств родителей, других членов семьи	1. Формировать умение называть имена, отчества членов своей семьи. 2. Развивать навык правильного построения предложения.	Игры, упражнения: «Кто живёт со мною?», «Кто кому кто?», «Выбери имя», «Инициалы».
6.	Описание внешнего вида членов семьи с опорой на вопросы, наглядный план	1. Формировать умение описывать членов своей семьи с опорой на вопросы, наглядный план. 2. Развивать навык правильного построения предложения.	Игры, упражнения: «Кто живёт со мною?», «Кто какой?», «Моя семья».
7.	Рассказ о своей семье по плану: фамилия, имена родителей, братьев, сестёр, их любимые занятия	1. Отрабатывать умение называть фамилии, имена, отчества членов своей семьи. 2. Развивать навык правильного построения предложения по плану.	Игры, упражнения: «Кто живёт со мною?», «Кто кому кто?», «Инициалы», «Кому какой предмет поднимет настроение?»
8.	Раскрашивание тематических картинок по теме «Семья»	1. Закреплять умение называть членов своей семьи. 2. Развивать навык поддерживания развивающего диалога о членах семьи.	Игры, упражнения: «Кто кому кто?», «Отгадай загадку», «Помощники», «Кто что делает», «Раскрась картинку».
9.	Обсуждение видов свободного времяпрожждения	1. Формировать умение давать словесное описание любимого занятия. 2. Развивать навык правильного построения предложения, навык взаимодействия в коллективе, в парах.	Игры, упражнения: «Выбери занятие», «Чудесный мешочек», «Кляксы», «Разрезные картинки», «Хоровод», «Утреннее фото».
10.	Выбор любимого занятия. Раскрашивание, рисование	1. Развивать умение давать словесное описание любимого занятия, любимой игрушки. 2. Развивать навык правильного построения предложения, навык взаимодействия в коллективе.	Игры, упражнения: «Выбери занятие», «Угадай по описанию», «Хоровод», «Опиши и раскрась», «Чудесный мешочек», «Три весёлых воробья».

	11.	Выбор интересного занятия в классе для себя	<p>1. Закреплять умение давать словесное описание любимого занятия, любимой игрушки.</p> <p>2. Развивать навык правильного построения предложения, навык взаимодействия в коллективе.</p>	Игры, упражнения: «Выбери занятие», «Чудесный мешочек», «Люблю – не люблю».
	12.	Определение обязанностей учащихся	<p>1. Закреплять понимание правил поведения в школе, как гармонию своего внутреннего мира, а также гармонию взаимодействия в социальной среде.</p> <p>2. Развивать умение рассуждать, думать о последствиях своих действий.</p>	Игры, упражнения: «А в школе...», «Школьные правила», «Покажем правила», «Выставка обязанностей».
<i>Раздел 2. Мои эмоции и настроения</i>				
	13.	Выбор иллюстрации и пиктограммы с изображением радости, грусти. Рисование по трафарету, конструирование из деталей	<p>1. Формировать умение определять эмоции радости, грусти по иллюстрации, определять пиктограммой.</p> <p>2. Развивать навык рисования по трафарету, конструирования из деталей.</p> <p>3. Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.</p>	Игры, упражнения: «Радость или грусть?», «Угадай эмоцию», «Хоровод», «Конструкторы», «Рисуем свой портрет», «Назовём друг друга ласково по имени».
	14.	Соотнесение пиктограммы «грусти» и ситуации. Упражнения по выходу из состояния печали	<p>1. Закреплять умение определять эмоции печали, грусти, соотносить с пиктограммой.</p> <p>2. Знакомить со способами выхода из состояния печали.</p> <p>3. Создавать благоприятный эмоциональный климат в классе.</p>	Игры, упражнения: «Закончи предложение», «Путешественники», «Грустная собака», «Грустный ослик».

15.	Подбор пиктограммы «радость – грусть» к музыкальному произведению. Анализ эмоций героев сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о возможных причинах возникновения грусти и радости, умение подбирать пиктограммы «радости – грусти» к музыкальному произведению.</li> <li>2. Формировать умение анализировать эмоциональное состояние героев сказки.</li> <li>3. Создавать благоприятный эмоциональный климат в классе.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Радость или грусть?», «Будь внимателен», «Хоровод», «Сундучки со сказками», «Подберём мелодию».
16.	Выбор иллюстрации и пиктограммы с изображением злости, спокойствия. Рисование по трафарету, конструирование из деталей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение определять эмоции злости, спокойствия по иллюстрации, обозначать пиктограммой.</li> <li>2. Развивать навык рисования по трафарету, конструирования из деталей.</li> <li>3. Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Собери разрезную картинку», «Спокойствие или злость?», «Конструкторы», «Воздушный шар», «Хоровод».
17.	Определение по внешним проявлениям эмоционального состояния «злости» – «спокойствия». Обозначение пиктограммой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение определять эмоции злости, спокойствия по внешним проявлениям, определять пиктограммой.</li> <li>2. Развивать навык рисования по трафарету, конструирования из деталей.</li> <li>3. Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Собери разрезную картинку», «Вредная злюка», «Спокойствие или злость?», «Фоторобот», «Возьмите себя в руки», «Баба Яга».
18.	Выбор пиктограмм «злости» – «спокойствия» к музыкальному произведению. Анализ литературных произведений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения определять эмоции злости, спокойствия, подбирать пиктограммы к музыкальному произведению.</li> <li>2. Развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев литературных произведений.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Пиктограммы», «Спокойный ежик», «Отдых в волшебном лесу», «Скажи спасибо».

	19.	Определение по внешним проявлениям эмоционального состояния «страха» – «спокойствия». Обозначение пиктограммой	1. Формировать умения определять эмоциональное состояние страха по внешним признакам. 2. Развивать умение обозначать эмоции пиктограммой.	Игры, упражнения: «Пиктограммы», «Сон куклы», «Нарисуйте свои страхи», «Найди картинку», «Страшный сон».
	20.	Выбор иллюстрации и пиктограммы с изображением страха, спокойствия. Рисование по трафарету, конструирование из деталей	1. Формировать умения определять эмоции страха и спокойствия по иллюстрации, подбирать пиктограммы. 2. Развивать навык рисования по трафарету, конструирования из деталей.	Игры, упражнения: «Кубик эмоций», «Притворщик», «Поле эмоций», «Собери эмоцию», «Угадай и дорисуй», «Злая собака».
	21.	Анализ литературных произведений, обсуждение последствий страха	1. Совершенствовать умение определять эмоциональное состояние страха и преодолевать его. 2. Развивать умение анализировать поступки героев в литературных произведениях.	Игры, упражнения: «Раз, два, три... Замри!», «Приемы против страхов», «Тряпичная кукла и солдат», «У стоматолога».
	22.	Определение по внешним проявлениям эмоционального состояния вины, стыда. Обозначение пиктограммой	1. Формировать умение определять эмоциональные состояния вины и стыда по внешним проявлениям. 2. Развивать умение использовать пиктограммы для обозначения эмоционального состояния.	Игры, упражнения: «Повтори за гномом», «Стыдно – не стыдно», «Пиктограммы», «Провинившийся».
	23.	Различение и определение настроения (хорошее, плохое, радостное, весёлое, грустное, гневное, печальное, спокойное)	1. Формировать умение определять настроение (хорошее, плохое, радостное, весёлое, грустное, гневное, печальное, спокойное). 2. Развивать навык конструирования из деталей.	Игры, упражнения: «Передавалки», «Определи настроение», «Злюка успокоилась», «Мне подарили настроение».

	24.	Различение и определение эмоций и чувств (радость, грусть, страх, спокойствие, стыд) по внешним проявлениям. Радуга эмоций	1. Совершенствовать умение определять эмоции и чувства по внешним проявлениям. 2. Развивать умение использовать пиктограммы для обозначения эмоционального состояния.	Игры, упражнения: «Повтори за мной», «Пиктограммы», «Цвет настроения», «Мои лица», «Прогулка».
<i>Раздел 3. Я в мире людей</i>				
	25.	Моделирование ситуаций правильного поведения учащихся	1. Формировать знания о правилах культуры поведения школьников. 2. Способствовать формированию умений тактичного обращения с людьми. 3. Воспитывать нравственные качества личности, уважение к сверстникам и взрослым.	Игры, упражнения: «Поздоровайся с разным настроением», «Знаешь ли ты правила», «Собери портфель», «Что ты видишь?»
	26.	Соблюдение правил игры, игрового этикета	1. Формировать знания о правилах игры и игровом этикете. 2. Способствовать формированию умения проигрывать. 3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Игры, упражнения: «Ручеек», «Рукавички», «Парашют», «Приглашение в игру», «Проигрыш».
	27.	Взаимопомощь – помочь в процессе совместной деятельности	1. Формировать умения просить и оказывать помощь, благодарить за оказанную помощь. 2. Развивать умение действовать согласованно. 3. Воспитывать чувства сопереживания, сочувствия, отзывчивости, доброжелательности.	Игры, упражнения: «Путаница», «Поезд», «Спасибо за помощь», «Помоги мне, пожалуйста».
	28.	Моделирование ситуаций, предполагающих использование вежливых слов	1. Формировать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях.	Игры, упражнения: «Доскажи словечко», «Вежливые слова», «Солнечный зайчик».

		<p>2. Развивать умение употреблять словесные формы вежливости.</p> <p>3. Воспитывать культуру вежливого поведения.</p>	
<i>Раздел 4. Моя эмоциональная безопасность</i>			
29.	Дружеские отношения между одноклассниками (бескорыстие, отзывчивость)	<p>1. Расширять представления о дружбе и дружеских отношениях.</p> <p>2. Развитие умения дружить и общаться со своими одноклассниками.</p> <p>3. Воспитывать бескорыстие, отзывчивость, вежливое обращение друг к другу.</p>	Игры, упражнения: «Кто с кем дружит?», «Комplимент», «Ты мой друг», «Поделись игрушкой», «Я больше так не буду».
30.	Различение эмоциональных состояний в ситуации ссоры (злость), примирения (облегчение, улыбка)	<p>1. Формировать представление об эмоциональном состоянии в ситуациях ссоры и примирения.</p> <p>2. Развивать умение общаться со сверстниками, избегать ссоры.</p>	Игры, упражнения: «Дружка начинается с улыбки», «Стоп, кулак!», «Обижаться не могу, ой, смеюсь...», «Наступил на ногу», «Одна игрушка на двоих».
31.	Анализ хороших и плохих поступков сказочных героев и персонажей, своих поступков	<p>1. Формировать умения анализировать поступки сказочных героев и собственные.</p> <p>2. Развивать умение понимать последствия поступка.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности.</p>	Игры, упражнения: «Хорошо или плохо?», «Добрый или злой».
32.	Релаксация. Расслабление мускулатуры тела для снятия мышечного напряжения: с помощью педагога, под музыку, лёжа на ковре	<p>1. Формировать умения напрягать и расслаблять мышцы спины, ног, кистей рук, нижней части лица.</p> <p>2. Способствовать развитию правильного дыхания.</p> <p>3. Воспитывать культуру вежливого поведения.</p>	Игры, упражнения: «Надоедливая муха», «Жуки», «Шалтай – Болтай», «Потянулись – сломались», «Загораем», «Бабочка».

33.	Повторение основных понятий и правил. Праздник «Радуга эмоций»	1. Закреплять умение выражать и узнавать эмоциональные состояния. 2. Совершенствовать умение адекватно реагировать на эмоции окружающих.	Игры, упражнения: «Солнечный зайчик», «Эмоциональные пальчики», «Нарисуй радугу», «Зеркало», «Паутина».
-----	--	---	---

### III класс

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
<i>Раздел 1. Это я</i>			
1.	Автопортрет. Краткие сведения о себе. Описание своего внешнего вида	1. Формировать умение составлять краткие данные о себе. 2. Формировать знания о правилах этикета в одежде. 3. Воспитывать желание выглядеть опрятно, следить за своим внешним видом.	Игры «Угадай по описанию», «Кто это?»
2.	Мои интересы. Мои обязанности	1. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей. 2. Создать условия для развития умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы. 3. Формировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни.	Упражнение «Рассуждалка», игра «Будем здоровы».
3.	Отдых. Свободное время	1. Формировать умение о необходимости ценить свое время. 2. Развивать умения ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом. 3. Формировать знания о правилах поведения во время отдыха.	Игры «Часики», «Распределите правильно».

	4. Домашние животные (кот, собака)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о домашних животных.</li> <li>2. Актуализировать знания о частях тела, голосовых звуках.</li> <li>3. Формировать доброе, чуткое отношение к животным.</li> </ol>	Игры «Угадай чей звук», «Мои животные».
	5. Эмоции и чувства от общения с домашними животными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ответственное отношение к животному.</li> <li>2. Формировать умение выражать эмоции к своему питомцу.</li> <li>3. Развивать умение сочувствовать, сопереживать.</li> </ol>	Игра «Накорми домашнее животное».
<i>Раздел 2: Мои эмоции и настроения</i>			
	6. Эмоции радость, печаль(грусть)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания об эмоциях: радость, печаль (грусть).</li> <li>2. Формировать умения проявлять эмоции в различных жизненных ситуациях.</li> <li>3. Развивать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</li> </ol>	Игра «Будь внимателен», пальчиковая игра «Дружба».
	7. Причины возникновения различных эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся представление о формировании эмоций, значении эмоций в жизни людей.</li> <li>2. Показать, как пантомимика связана с настроением и состоянием человека.</li> </ol>	Игры «Определи настроение по мимике», «Дружно хлопнули в ладоши».
	8. Внешние проявления удивления. Ситуации, в которых возникает удивление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления об эмоции «удивление».</li> </ol>	Упражнение «Удивительный человек».

		2. Формировать умения о проявлении эмоции «удивление» в различных ситуациях и литературных произведениях.	
9.	Внешние проявления вины, стыда. Ситуации, при которых возникает стыд	1. Формировать знание об эмоции: вина, стыд. 2. Формировать умение адекватно реагировать на замечания окружающих. 3. Развивать умение извиняться, аргументировать свою точку зрения.	Упражнение «Комplименты», игра «Четыре стихии».
10.	Обсуждение последствий стыда, анализ литературных произведений	1. Формировать умение давать характеристику поступкам героев. 2. Развивать чувство ответственности за свои поступки. 3. Формировать нравственные ценности у учащихся.	Игра «Море волнуется».
11.	Причины возникновения обиды. Внешние проявления	1. Формировать знания об эмоции «обида». 2. Формировать умение адекватного реагирования на замечания. 3. Развивать взаимоуважение, терпение.	Игры «Противоположные движения», «Слушай внимательно».
12.	Обсуждение последствий обиды, анализ литературных произведений	1. Формировать умение анализировать поступки героев. 2. Развивать способности и умения анализа как чужих, так и собственных поступков; признавать собственные ошибки.	Игра «Подними себя», этюд «Стыдно».
13.	Храбрость, смелость, трусость. Особенности поведения трусливого и смелого человека	1. Формировать знания об эмоциях «смелость», «трусость». 2. Формировать умения преодоления трусости. 3. Воспитывать доброжелательность и эмпатию.	Упражнение «Глазки», игра «Повтори за мной».

	14. Преодоление трусости. Проявление смелости в опасных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать пути поведения в трудных ситуациях.</li> <li>2. Формировать психологическую устойчивость, готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации.</li> <li>3. Воспитывать смелость, ответственность.</li> </ol>	Этюд «Мое настроение», игра «Трусливые котята».
<i>Раздел 3. Я в мире людей</i>			
15.	Школа, класс. Учителя, уважительное отношение к ним	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать представления учащихся о школе.</li> <li>2. Формировать положительную мотивацию к учению и уважительное отношение к педагогам.</li> <li>3. Воспитывать чувство дружбы и толерантности к окружающим.</li> </ol>	Игра «Собери портфель».
16.	Ответственность, самоконтроль, выдержка, целеустремленность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания учащихся об ответственности и самоконтроле.</li> <li>2. Формировать умения проявлять выдержку и целеустремленность.</li> <li>3. Актуализировать знания учащихся об отношении к чувствам и эмоциям окружающих.</li> </ol>	Игра «Сохрани слово в секрете», игра «Кулак – ладонь – ребро».
17.	Игры на сплочение детского коллектива. Соблюдение правил игры, игрового этикета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понимание необходимости выполнения правил этичного поведения.</li> <li>2. Актуализировать знания учащихся о правилах безопасного поведения во время игры.</li> <li>3. Формировать уважительное отношение друг к другу, самоконтроль в поведении.</li> </ol>	Игра «Прощание», упражнение «Ветер дует на...».

18.	Труд, трудолюбие. Трудовые обязанности в школе и семье	1 Расширять знания учащихся о профессиях взрослых, обязанностях в школе и семье. 2 Развивать познавательную активность, творческую фантазию. 3 Формировать уважительное отношение к труду взрослых, ответственность.	Игры «Угадай название профессии», «Трудовичок».
19.	Отношение к труду. Лень. Преодоление лени	1. Побуждать и формировать желание учиться и трудиться. 2. Формировать знания о пользе профессий. 3. Закрепление понятий «труд – хорошо», «лень – плохо».	Упражнение «Как выглядит лень».
20.	Покупатель. Места совершения покупок: магазин, ярмарка, рынок.	1. Расширять представление учащихся о том, что такое магазин, ярмарка, рынок. 2. Закрепить знания о продовольственных и промышленных товарах. 3. Формировать умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников магазина.	Игры «Назови магазин», «Товары в магазине».
21.	Правила поведения покупателя. Речевой этикет при совершении покупок: приветствие, умение обратиться к продавцу	1. Формировать знания о правилах поведения в магазине. 2. Расширять знания о речевом этикете при совершении покупок. 3. Развивать речевую активность учащихся.	Игры «Я – покупатель», «Ярмарка».

22.	Здоровье, болезнь. Плохое самочувствие. Лечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. (микробы и вирусах).</li> <li>2. Формировать знания учащихся о сохранении здоровья, профилактике болезней.</li> <li>3. Предупреждать ситуации, приносящие вред здоровью.</li> </ol>	Дидактическая игра «Дай правильный ответ».
23.	Поведение во время болезни и лечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Закрепить знания о полезных вредных привычках.</li> <li>3. Формировать знания о необходимости выполнения рекомендаций врача.</li> </ol>	Игра «Идем к доктору», дидактическая игра «Чудесный мешочек».
<i>Раздел 4. Моя эмоциональная безопасность</i>			
24.	Отзывчивость, чуткость. Особенности поведения отзывчивого человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания о чуткости и отзывчивости.</li> <li>2. Развивать умения сопереживать, сочувствовать.</li> <li>3. Формировать знания о соблюдении норм поведения в обществе.</li> </ol>	Этюд «Зеркало».
25.	Умение сопереживать, сочувствовать. Анализ литературных произведений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения анализировать поступки героев рассказа.</li> <li>2. Закрепить знания о соблюдении норм поведения в обществе.</li> <li>3. Формировать навыки и привычки, облегчающие установление контактов в общении.</li> </ol>	Игра «Помощь другу».

26.	Город (деревня), улица. Любовь к родному городу	1. Актуализировать знания учащихся о родном городе. 2. Формировать представления об отличии между городом и деревней. 3. Развивать любознательность, дружелюбие.	Игра «Угадай-ка», дидактическая игра «Подбери картинку».
27.	Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к городским объектам	1. Активизировать знания учащихся о правилах поведения в общественных местах. 2. Расширять представления об отличии города от деревни. 3. Развивать ответственность, бережное отношение к объектам города.	Словесная игра «Кто прав», игра «Автобус».
28.	Виды отдыха на природе: пешая прогулка, прогулка на велосипеде, пикник, рыбалка	1. Познакомить с разными видами отдыха на природе. 2. Познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, пожара. 3. Формировать представления о необходимости бережного отношения к природе.	Игры «За грибами», «Лесовичок».
29.	Правила поведения во время отдыха на природе. Правила поведения при чрезвычайной ситуации: заблудился, гроза, дикое животное	1. Актуализировать знания детей о правилах поведения на природе во время грозы, пожара. 2. Обобщить знания детей о правилах поведения при встрече с насекомыми, о ядовитых грибах. 3. Формировать представления учащихся о правилах безопасного поведения на природе.	Игры «Я и природа», «Моя безопасность».
30.	Поведение хорошее и плохое. Поведение в школе, дома, в общественных местах	1. Познакомить с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах, прививать этические нормы поведения в обществе.	Игра «Поднимаем друг другу настроение».

		<p>2. Развивать культуру речи, чувство такта, речевой этикет.</p> <p>3.Формировать умения находить правильные решения в различных проблемных ситуациях.</p>	
31.	Анализ и моделирование ситуаций. Оценка своего поведения	<p>1. Обогащение и расширение знаний детей о правилах поведения, об этикете.</p> <p>2. Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами.</p> <p>3. Упражняться в использовании вежливых слов.</p>	Ролевая игра «Правила поведения в транспорте, кинотеатре».
32.	Анализ поступков сказочных героев. Определение характера героев	<p>1. Формировать умение давать характеристику поступкам героев сказок.</p> <p>2. Формировать знания об определении характеров героев сказок.</p> <p>3. Формировать нравственные ценности у учащихся.</p>	Ролевая игра «Я хочу быть таким, как ...»
33.	Выделение отрицательных и положительных героев. Личное отношение к героям сказок	<p>1. Формировать умение давать характеристику поступкам героев сказок (выделять положительные и отрицательные качества).</p> <p>2. Развивать умения анализировать чужие и собственные поступки.</p> <p>3. Формировать умения анализировать собственные поступки.</p>	Игры «Два мороза», «Цветик семицветик».
34.	Снятие психофизического напряжения: с помощью педагога, под музыку, лёжа на ковре	<p>1. Формировать умения расслабляться, снимать напряжение.</p> <p>2. Формировать умения устранять беспокойство, возбуждение, скованность.</p>	Упражнения «Воздушные шарики», «Облака».

		3. Формировать чувства доверия к окружающим.	
35.	Выполнение релаксационных упражнений под музыку, звуки природы	1. Способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки. 2. Обеспечить развитие социальной уверенности учащихся. 3. Способствовать снятию мышечного напряжения.	Упражнение «Волшебный камешек», игра «Делимся на пары».

#### IV класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
<i>Раздел 1. Это Я</i>			
1.	Характер. Положительные и отрицательные черты характера	1. Формировать умение определять черты характера литературных героев. 2. Формировать умение различать положительные и отрицательные черты характера. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленной в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Имитация характера», «Ромашка», «Солнечный зайчик».
2.	Индивидуальность характера. Определение черт своего характера	1. Формировать умение определять черты своего характера. 2. Формировать умение различать положительные и отрицательные черты характера. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленной в устной словесной форме.	Игры, упражнения: «Узнай по описанию», «Я такой...», «Назови противоположное» «Какие они?». Сказки: «Петух, заяц и лиса», «Колобок».

	3. Любимое занятие учащихся в свободное время, хобби	1. Формировать умение рассказать о своём увлечении. 2. Развивать взаимозависимость черт характера и увлечения. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленной в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Угадай хобби», «Да-нет», «Я люблю...»
	4. Человек и природа. Бережное отношение к природе	1. Формировать знания о взаимосвязи человека и природы, звуках и запахах природы. 2. Актуализировать знания о бережном отношении к природе. 3. Формировать умение ориентироваться в наглядной форме задания.	Игры, упражнения: «Сортируем мусор правильно», «Убери мусор», «Береги лес!»
	5. Природные пейзажи. Эмоции вызванные влиянием природы	1. Формировать знания о природных пейзажах. 2. Формировать умение выражать эмоции, вызванные влиянием природы. 3. Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности.	Игры, упражнения: «Найди пейзаж», «Осенний пейзаж». Составление коллажа.
<i>Раздел 2: Мои эмоции и настроения</i>			
	6. Палитра эмоций: радость, грусть, страх, злость	1. Формировать знания об эмоциях: радость, грусть, страх, злость. 2. Формировать умение проявлять эти эмоции в различных ситуациях. 3. Формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.	Игры, упражнения: «Крокодил», «Море волнуется раз», «Кого – куда», «Крошка Енот».

7.	Палитра эмоций: интерес, удивление, спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания об эмоциях: интерес, удивление, спокойствие.</li> <li>Формировать умение проявлять эти эмоции в различных ситуациях.</li> <li>Формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Художники», «Четвёртый лишний», «Выражение эмоций».
8.	Вина-стыд	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания об эмоциях: вина, стыд.</li> <li>Формировать умение проявлять эти эмоции в различных ситуациях и литературных произведениях.</li> <li>Формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Украл линейку», «Нагрубил бабушке».
9.	Обида	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания об эмоции: обида.</li> <li>Формировать умение правильного реагирования на обиду и выхода из неё.</li> <li>Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Я обижаясь, когда...», игра-ассоциация «Обида», «Тух-тиби-дух», «Волшебный мешочек с обидами», «Поссорились – помирились», «Нарисуй облачко».
10.	Трусость-храбрость	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формировать знания об эмоциях: трусость, храбрость.</li> <li>Формировать умение преодоления трудностей и страхов.</li> <li>Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Один дома», «Выступление на сцене».

	11. Жадность	1. Формировать знания об эмоции: жадность. 2. Формировать умение адекватного реагирования на жадность. 3. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.	Игры, упражнения: «Что такое жадность?», «Найди и угадай», «Скажи наоборот», «Ковёр мира».
	12. Отзывчивость	1. Формировать знания об эмоции: отзывчивость. 2. Формировать знания о проявлениях отзывчивости в ситуациях, возникших в классе ранее. 3. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.	Игры-драматизация по русской народной сказке «Петушок и бобовое зёрнышко» Игры «Помощь другу», «Помощь в магазине».
	13. Сочувствие	1. Формировать знания об эмоции: сочувствие. 2. Формировать знания о проявлениях сочувствия в ситуациях, возникших в классе ранее. 3. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.	Сюжетно-ролевая игра «Чуткое сердечко».
<i>Раздел 3: Я в мире людей</i>			
	14. Гордость. Внешние проявления гордости	1. Формировать знания о гордости, её внешних проявлениях. 2. Формировать умение анализировать ситуации, в которых проявляется гордость. 3. Формировать умение давать речевой отчёт о последовательности выполненных действий.	Игры, упражнения: «Комплимент», «Узнай по описанию».
	15. Самооценка	1. Формировать знания о самооценке. 2. Формировать умения адекватно себя оценивать в различных ситуациях.	Игры, упражнения: «Кто я?», «Поделись успехом», «Я в лучах солнца», «Я – реальный,

		3. Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности.	я – идеальный, я – глазами других людей», «Все равно ты моло-дец, потому что... ».
16.	Родина.	1. Формировать знания о Родине, родном крае. 2. Формировать умение проявлять любовь к Родине. 3. Формировать умение давать речевой отчет о последовательности выполненных действий.	Игры, упражнения: «Города Беларуси. Орша», «Спас котёнка от злых собак», «Занял первое место на конкурсе».
17.	Я – гражданин Республики Беларусь	1. Формировать знания о стране – Республика Беларусь, о её достопримечательностях и достижениях. 2. Формировать умение бережного отношения к культурным ценностям страны. 3. Формировать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу.	Игры, упражнения: «Что за культурная ценность?», «Покажи...», «Узнай по описанию».
18.	Игры, на сплочение детского коллектива	1. Формировать умение принимать участие в играх детского коллектива. 2. Формировать знания о безопасном поведении во время игры. 3. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.	Игры, упражнения: «Передай улыбку по кругу», «Добрые дела!», «Сороконожка», «Подбери пару», «Тихое озеро».
19.	Игры, направленные на развитие лидерских качеств	1. Формировать умение принимать участие в играх детского коллектива. 2. Формировать знания о безопасном поведении во время игры.	Игры, упражнения: «Весёлая геометрия», «Путаница», «Тропа доверия», «Все на борт», «Оркестр».

		3. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.	
20.	Игры, направленные на взаимодействие со сверстниками	1. Формировать навык общения со сверстниками. 2.Формировать умение регулировать своё взаимодействие с другими детьми. 3. Формировать умение налаживать взаимодействие со сверстниками посредством доброжелательной мимики и жестов.	Игры, упражнения: «Говорящие очки», «Как ты себя чувствуешь?», «Изобрази эмоции», «Мое настроение», «Передача чувств», «Ласковые имена», «Ассоциации».
21.	Семейные праздники	1. Актуализировать знания о семейных праздниках. 2. Развивать навык доброжелательного отношения между членами семьи. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Метёлка», «Вопрос – ответ», «Семейные праздники», «Мой семейный праздник».
22.	Традиции семьи	1. Актуализировать знания о традициях семьи. 2. Развивать навык положительного поведения во время семейного отдыха. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Назови ласково», «Семейный альбом», «Дружная семья», «Хлеб и соль», «Кошка».
23.	Праздник «День Победы»	1. Актуализировать знания о празднике «День Победы». 2. Формировать навык культуры поведения во время проведения праздника «День Победы». 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Честь имею», «Замочная скважина», «Шарик».

	24.	Ветераны. Эмоции: сочувствие, уважение, гордость	1.Формировать знания о понятии «ветераны». 2. Развивать навык проявления эмоций: сочувствия, уважения, гордости. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме.	Игры, упражнения: Составление рассказа «Как война коснулась моей семьи».
<i>Раздел 4: Моя эмоциональная безопасность</i>				
	25.	Дружба. Отношение между друзьями	1. Развивать знания о понятиях «дружба», «друзья». 2. Развивать навык доброжелательных отношений в классе. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Избегание ссоры», «Примирение», «Помощь другу».
	26.	Труд, трудолюбие. Совместный труд	1. Развивать знания о понятиях «труд», «трудолюбие». 2. Развивать навык совместного труда. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	Игры, упражнения: «Найди и убери», «Мамины помощники», «Собери осколки», «Подарок».
	27.	Любовь. Проявление любви: нежность, ласка, забота	1. Формировать знания о понятии «любовь» и внешних её проявлениях. 2. Формировать умение проявлять любовь к людям. 3. Формировать умение давать речевой отчёт о последовательности выполненных действий.	Игры, упражнения: «Мне нравится заботиться о...», «Я люблю свою маму (папу, бабушку и т. д.), потому что...».
	28.	Обида любимого человека. Умение просить прощение	1. Развивать знания об эмоции «обида». 2. Формировать навык просить прощения у любимого человека.	Игры, упражнения: «Не пустили в кино», «Раскаяние».

		3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в наглядной форме.	
29.	Забота и благодарность	1. Формировать навык проявлять заботу о любимом человеке. 2. Формировать навык благодарности в ответ на заботу. 3. Формировать умение давать речевой отчёт о последовательности выполненных действий.	Игры, упражнения: «Спасибо природе», «Благородное сердце», «Заботливый дождик», «Дерево доброты».
30.	Воля. Волевые свойства	1. Формировать знания о понятии «воля». 2. Формировать знания о волевых свойствах человека. 3. Формировать умение предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания.	Игра «Я умею, я смогу...»
31.	Воля, сила воли	1. Формировать знания о понятии «сила воли». 2. Формировать умение преодолевать нежелание выполнять необходимое задание. 3. Формировать умение самостоятельно выполнять задание, доводить до конца начатое дело.	Игры, упражнения: «У меня все получится», «Говори».
32.	Инсценировка рассказа Н. Носова «Огурцы» (вины – стыд)	1. Развивать навык определять характер героев литературного произведения. 2. Развивать навык выделять отрицательные и положительные поступки героев литературного произведения. 3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме.	Игры, упражнения: «Прошу прощения», «Мне было стыдно, когда.....», «Доброе животное».

	33. Инсценировка венгерской сказки «Два жадных медвежонка» (жадность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навык определять характер героев литературного произведения.</li> <li>2. Развивать навык выделять отрицательные и положительные поступки героев литературного произведения.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Назовем тех, кто живет в семье медведей», «Раздели сыр».
	34. Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Заяц» (трусость – смелость)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навык определять характер героев литературного произведения.</li> <li>2. Развивать навык выделять отрицательные и положительные поступки героев литературного произведения.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в устной словесной форме.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Злые мыльные пузыри», «Повтори за мной», «Трусливые котята».
	35. Праздник «Все эмоции важны, все эмоции нужны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать знания по ранее изученному материалу.</li> <li>2. Развивать умение определять основные понятия.</li> <li>3. Развивать умение ориентироваться в задании, представленном в словесной форме.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Что за эмоция?», «Соотнеси эмоцию с героем».

**V класс**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
<i>Раздел 1. Это Я</i>			
1.	Кто я? Какой я?	1. Уточнить и расширить представления учащихся о себе, своём «Я». 2. Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека. 3. Развивать коммуникативные навыки.	Упражнения «Эхо», «Ассоциации», «Снежинка»; Игра «Мы все разные».
2.	Мои социальные роли	1. Расширять представления учащихся о спектре ролей личности. 2. Создать образовательную ситуацию для моделирования успешных форм поведения. 3. Развивать коммуникативные навыки.	Сюжетно-ролевые игры «В поликлинике», «Мы – пассажиры»; упражнения «Я – пациент», «Я – пассажир», «Я – сосед».
3.	Мой характер. Положительные и отрицательные черты характера	1. Формировать представления учащихся о характере, его чертах. 2. Учить дифференцировать положительные и отрицательные черты характера. 3. Способствовать воспитанию у положительных качеств характера.	Упражнения «Шифровальщики», «Мой характер»; игры: «Ромашка», «Имитация характера».
4.	Мои интересы и увлечения	1. Расширять кругозор учащихся через знакомство с понятием «хобби», с увлечениями известных людей и их сверстников. 2. Побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей. 3. Формировать положительную мотивацию к саморазвитию.	Игра «Да – нет».

	5.	Презентация своих интересов и увлечений	<p>1. Формировать умения презентовать свои увлечения.</p> <p>2. Формировать понятие о взаимозависимости черт характера и увлечения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к увлечениям своих товарищей и членов их семьи, гордость за их успехи и достижения.</p>	Упражнение «Мои увлечения».
<i>Раздел 2. Мои эмоции и настроения</i>				
	6.	Палитра эмоций: радость, печаль, страх, злость	<p>1. Закреплять представления учащихся об эмоциях, развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, развивать умений контролировать собственные эмоции.</p> <p>2. Способствовать снятию мышечного напряжения у учащихся, способствовать развитию их творческих способностей.</p> <p>3. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между учащимися.</p>	Игры, упражнения: «Будем дружными», «Смешишки и злючки», «Передай объятие».
	7.	Палитра эмоций: интерес, удивление, спокойствие	<p>1. Закреплять представления учащихся об эмоциях, развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами, развивать умений контролировать собственные эмоции.</p> <p>2. Способствовать снятию мышечного напряжения у учащихся.</p>	Игры, упражнения: «Крокодил», «Море волнуется раз», «Конструктор лица».

	8. Обида. Вина – стыд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представление учащихся об эмоциях обида, вина, стыд.</li> <li>2. Развивать умение управлять своими эмоциями, учить выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.</li> <li>3. Способствовать воспитанию толерантности к эмоциональному состоянию другого человека, развитие эмпатии, способствовать сплочению учащихся, развивать коммуникативные навыки.</li> </ol>	Игры, упражнения: игра-ассоциация «Обида», «Загадки-топотушки», «Закончи предложение», «Камешки прощения».
9.	Моделирование и проигрывание правильного поведения в ситуации «обидчик», «обиженный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания о эмоциях: обида, вина, стыд.</li> <li>2. Формировать умение правильного реагирования на обиду и выхода из неё.</li> </ol>	Упражнения «Я обиделся», «Меня обидели», «Я тебя прощаю».
10.	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать представление о жадности.</li> <li>2. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке поступков литературных героев и собственных поступков.</li> <li>3. Вызвать у учащихся желание вырабатывать в своем характере положительные качества, помогающие строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ol>	Игра-инсценировка «Подари мне машинку», «Подари мне куклу».
11.	Щедрость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о щедрости, «великодушии» и её проявлении в различных ситуациях (литературных произведениях).</li> <li>2. Формировать у учащихся нравственно-ценостные ориентации, развивать стремление совершать добрые поступки.</li> </ol>	Упражнения «Подарок по кругу», «Коробка добра». Игра «Щедрый мешочек».

		3. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающим людям, доброжелательность.	
12.	Отзывчивость. Сочувствие	1. Формировать представление об отзывчивости, сочувствии, их проявлениях в различных ситуациях. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Воспитывать отзывчивость, сочувствие, способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе.	Упражнения «На какого сказочного героя я похож»; «Старичок переходит дорогу», «Мальчики бросают в собаку камни», «Ребенок плачет».
13.	Взаимопомощь	1. Раскрыть содержание понятия «взаимопомощь». 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Определить качества, присущие человеку, готовому прийти на помощь, показать важность и необходимость наличия этого качества для человека.	Упражнения «Друг остался без обеда», «У соседа захлопнулась дверь».
14.	Любознательность	1. Формировать представление о любознательности. 2. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке своих знаний. 3. Вызывать у учащихся желание узнавать новое и интересное.	Игры: «Любознательные друзья», «Кто больше запомнит».
15.	Любопытство	1. Уточнить и расширить представления учащихся о любопытстве. 2. Развивать коммуникативные навыки. 3. Побуждать к самоконтролю по преодолению любопытства.	Игра-драматизация «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали».

*Раздел 3. Я в мире людей*

16.	Гордость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления учащихся о гордости, её внешних проявлениях.</li> <li>2. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков.</li> <li>3. Побуждать к самоконтролю по преодолению гордости.</li> </ol>	Упражнения «Ты победил на конкурсе», «Зазнайка».
17.	Хвастовство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о хвастовстве как отрицательном качестве.</li> <li>2. Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков.</li> <li>3. Содействовать воспитанию скромности в нужных ситуациях.</li> </ol>	Игра «Никто не знает, что я...».
18.	Вежливость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания учащихся о вежливости, его значении в повседневной жизни.</li> <li>2. Развивать умения анализировать собственное поведение, свои качества личности, формировать положительную мотивацию на использование вежливых слов в повседневном общении.</li> <li>3. Воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи, доброты, чуткости, культуру общения, правила хорошего тона.</li> </ol>	Упражнение, игры: «Темные и светлые мешочки», «Вежливо-невежливо».
19.	Грубость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «грубость».</li> <li>2. Стимулировать развитие позитивного взгляда на трудные жизненные ситуации, поиск приоритетно конструктивных решений.</li> </ol>	Упражнение «Волшебные очки» Игра-экспромт «Грубый продавец».

		3. Формировать навыки общения в ситуациях проявления грубости в интернете, в школе, на улице и пр.	
20.	Гостеприимство. Правила приёма гостей	<p>1. Уточнить и расширить знания о понятии «гостеприимство», формировать знания учащихся о правилах поведения гостя и хозяина.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки, творческих способностей детей, умение приглашать в гости и принимать гостей.</p> <p>3. Содействовать созданию благоприятного психологического микроклимата, стимулировать позитивные эмоции.</p>	Упражнения «Пришли гости», «Гостю скучно»; игра «Путаница.
21.	Трудолюбие	<p>1. Формировать представления учащихся о трудолюбии как положительной черте.</p> <p>2. Учить дифференцировать положительные и отрицательные черты характера, анализировать собственные поступки.</p> <p>3. Способствовать воспитанию у учащихся трудолюбия.</p>	Игры и упражнения: «Ранжирование», «Доскажи словечко».
22.	Упорство	<p>1. Формировать представления учащихся об упорстве.</p> <p>2. Учить дифференцировать упорство и упрямство, анализировать собственные поступки.</p> <p>3. Способствовать воспитанию у учащихся упорства и трудолюбия.</p>	Упражнение «Упорные герои».
23.	Семья. Семейные традиции	1. Расширять знания о семье, родственных связях.	Игра-драматизация «Кто пришел на день рождения?»

		<p>2. Формировать и развивать коммуникативные навыки, творческие умения при составлении генеалогического древа.</p> <p>3. Создавать благоприятную среду для осознания учащимися ценности, уникальности, неповторимости каждой семьи, формировать основу нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>	
24.	Праздник «День семьи»	<p>1. Развивать коммуникативные и творческие навыки при презентации своей семьи.</p> <p>2. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.</p> <p>3. Создать атмосферу доброжелательности и взаимопонимания, установления эмоционально-доверительного контакта родителей и детей.</p>	Игра-драматизация «Вся семья вместе, так и душа на месте».
25.	Мы – выпускники младших классов	<p>1. Создавать условия для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.</p> <p>2. Создавать атмосферу праздника и радости.</p>	Упражнение «Благодарность учителю».
<i>Раздел 4. Моя эмоциональная безопасность</i>			
26.	Честность	<p>1. Уточнить и расширить понятие слова «честность», рассмотреть различные варианты проявления честности в повседневной жизни.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>3. Воспитывать у учащихся необходимость отказа от лживости, развивать чувство собственного достоинства.</p>	<p>Упражнение «Списал у соседа по парте».</p> <p>Игра «Честно – нечестно».</p>

27.	Лживость. Обман	1. Уточнить и расширить представления о лжи и обмане, выяснить отношение учащихся к обману. 2. Учить дифференцировать фантазию и ложь. 3. Создать условия для формирования у учащихся таких нравственных качеств как честность и справедливость.	Упражнение «Признание в обмане».
28.	Любовь. Проявление любви	1. Расширять представления учащихся о любви. 2. Обучать способам проявления любви к близким людям. 3. Воспитывать позитивное восприятие мира.	Игра-драматизация «Нежное слово, что весенний день».
29.	Забота. Проявление заботы	1. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к окружающим. 2. Воспитывать стремление быть заботливыми людьми, быть готовыми прийти на помощь в любую минуту.	Игры, упражнения: «Облака», «Чёрное-белое»; «Робкая одноклассница», «Мама устала», «Бабушке тяжело»; «Волшебная шкатулка».
30.	Волевые свойства	1. Систематизировать и расширить представления о волевых качествах человека. 2. Способствовать развитию силы воли. 3. Воспитывать привычку доводить начатое до конца.	Упражнение «Я и моя воля».
31.	Дисциплинированный человек, его характеристика	1. Формировать понятие «дисциплина», подвести к осознанию роли дисциплины в жизни человека. 2. Способствовать воспитанию у учащихся дисциплины.	Игры, упражнения: «Чёрное-белое», «Шифровальщики».

32.	Парад литературных героев (рассказы, стихи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить анализировать поступки и характер литературных героев.</li> <li>2. Закреплять умение дифференцировать отрицательные и положительные поступки.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки.</li> </ol>	Упражнение «Мой любимый герой произведения».
33.	Парад литературных героев (сказки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить анализировать поступки и характер литературных героев.</li> <li>2. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.</li> <li>3. Развивать навыки саморегуляции и самоуправления, развивать творческое воображение и фантазию.</li> </ol>	Упражнение «Мои эмоции и чувства». Игра «Комplименты».
34.	Релаксация. Приёмы релаксации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять изученные релаксационные упражнения, способствовать формированию эмоциональной стабильности учащихся.</li> <li>2. Развивать умение расслабляться с целью снятия возбуждения, усталости, напряжения, скованности.</li> </ol>	Релаксационные упражнения «Парное дыхание», «Наши руки отдыхают, наши ноги отдыхают», «Мурашки по коже», «Узоры на спине», «Доброе желание», «Волшебный сон».
35.	Праздник «Карусель чувств и эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания о чувствах, настроении и эмоциях, тренировать выразительность мимики и пантомимики.</li> <li>2. Развивать навыки саморегуляции и самоуправления.</li> <li>3. Создать комфортный психологический микроклимат между одноклассниками.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Чтецы», «Кубик эмоций», «Домино эмоций», «Тренируем эмоции», «Скажи наоборот», Релаксационное упражнение «Передай объятие».

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЛЯ I–IX КЛАССОВ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**I класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
1.	Мои ощущения и восприятия	1. Активизировать анализаторы и моторную сферу учащихся. 2. Развивать адекватное эмоциональное реагирование.	Игры, упражнения: «Покажи предмет», «Погремушка», «Мёд», «Холодный – теплый».
2.	Давайте познакомимся	1. Формировать положительный настрой учащихся, а также отношения доверия, умение сотрудничать. 2. Развивать умения открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами.	Игры, упражнения: «Знакомство», «Чьи вещи?», «Ловилови».
3.	Привет – пока	1. Формировать представления учащихся о неверbalных средствах общения (жесты прощания/приветствия). 2. Развивать умение выражать приветствие и прощание с помощью жеста, взгляда, изображения. 3. Воспитывать уважение к окружающим тебя людям, умение понимать себя и других путем коммуникации.	Игры, упражнения: «Волшебный мешочек», «Поздоровайтесь руками», «Здравствуйте», «Что как звучит», «Прощаемся ладошкой (пальчиками)».

4.	Я и моё имя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать ценностное отношение ребенка к своему имени как одной из составляющих позитивного образа «Я».</li> <li>2. Развивать навык узнавания и соотнесения других людей по имени.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Моё имя», «Давайте познакомимся», «Узнай по имени», «Два события».
5.	Мой внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся понятие «внешний вид».</li> <li>2. Формировать умение узнавать себя на фотографии.</li> <li>3. Развивать у учащихся интерес к себе, особенностям своей внешности.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Собери лицо», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Покажи», «Что это», «Фотография», «Чего не хватает на портрете?».
6.	Я – мальчик, я – девочка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками.</li> <li>2. Формировать представления о собственной половой принадлежности.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Кто это», «Качества мальчиков и девочек», «Чемодан и сумочка», «Угадай, кто я», «Встаньте мальчики (девочки)...».
7.	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления у учащихся о родственных связях (членах семьи), о сообществе «семья».</li> <li>2. Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Угадай, какой колокольчик звенит», «Найди и отметь», «Кто это делает?», «Развесим платочки», «Кто ушел?».
8.	Я школьник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки произвольности и учебного поведения в деятельности.</li> </ol>	Игры «Улыбка», «Ромашка с правилами», «Портфель ученика».

		2. Формировать осознание себя как учащегося, снижения эмоционального напряжения в школе.	Графические упражнения «Найди предметы», «Школьные принадлежности», «Весёлый звонок».
9.	Знакомство с классом	1. Формировать чувства уверенности в окружающем, создание положительной установки, положительного впечатления о школе, желания посещать школу. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве среди объектов относительно друг друга, классной комнаты.	Игры, упражнения: «Урок или перемена», «Ветер дует», «Наш класс», «Твое учебное место», «Найди игрушку», «Противоположности».
10.	Знакомство со школой	1. Формировать у учащихся навыки ориентации в здании школы; познакомить с работниками школы, с расположением, названием и назначением основных кабинетов школы. 2. Закрепить правила поведения на уроке; прививать навыки самостоятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу.	Игры, упражнения: «Как пройти?», «Кто это делает?», «Что для чего», «Гусеница», «Архитектор».
11.	Этическая грамматика «Школа вежливости»	1. Формировать навыки вежливого общения с окружающими; вызывать у детей желание быть вежливыми. 2. Развивать и обогащать эмоциональную сферу детей с помощью позитивных переживаний; упражнять в употреблении вежливых слов в разных ситуациях.	Игры, упражнения: «Развесели дерево», «Будь внимательным, пожалуйста», «Доскажи словечко», «Комplименты», «Хорошо – плохо».
12.	Я и мое настроение	1. Формировать представления детей об эмоциональных состояниях.	Игры, упражнения: «Давайте поздороваемся», «Пиктограммы»,

		2. Развивать умение выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.	«Развесели Мишку», «Изобрази настроение», «Составь эмоцию».
13.	Что такое дружба	1. Формировать представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. 3. Формировать ценностное отношение к себе и окружающим людям.	Игры, упражнения: «Кубик», «Соотнеси», «Помоги другу», «Хорошо – плохо», «Срочно требуется друг», «Поссорились – помирились».
14.	Я умею помогать	1. Формировать представления детей о роли животных в жизни человека. 2. Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных. 3. Побуждать к проявлению сочувствия животным, попавшим в беду.	Игры, упражнения: «Найди дом», «Что значит питомец?», «Мама и детеныш», «Я и животное», «Айболит», «Накорми животных».
15.	Понять друга	1. Формировать пантомимические умения. 2. Развивать правильное понимание и использование выразительных движений рук.	Упражнения «Это я», «Это мое», «Это тут», «Это там», «Медвежата», «Был у зайца огород».
16.	Релаксация	1. Формировать у учащихся навыки релаксации. 2. Развивать умение расслабляться, снимать напряжение, возбуждение. 3. Фиксировать внимание детей на приятном состоянии расслабления, вызывать ощущение общего покоя.	Упражнения «В кляксы», «Мыльные пузыри», «Поймай бабочку», «Улыбка», «Погремушечки».

17.	Праздник «Галерея эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять представления детей об эмоциях.</li> <li>2. Развивать умения детей понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, сказочных героев.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Рассмотри себя в зеркале», «Угадай эмоцию», «Подарок», «Веселые и грустные краски», «Собери эмоцию» (пиктограммы), «Чувства героев сказок».
-----	---------------------------	---	--

## II класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать анализаторы и моторную сферу учащихся.</li> <li>2. Развивать адекватное эмоциональное реагирование.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Облако настроения», «Найди предмет», «Тихо – громко», «Сладкое – кислое», «Солнышко и дождик», «Противоположности».
2.	Правила приветствия и прощания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать представления учащихся о вербальных и невербальных средствах общения (жест прощания/приветствия).</li> <li>2. Формировать навык социального взаимодействия: здороваться, прощаться, используя вербальные и/или невербальными средствами.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Здравствуйте», «Жирафы». Игра «Вежливые слова».
3.	Азбука настроение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение понимать своё настроение и настроение других людей.</li> <li>2. Развивать умение контролировать и регулировать свое настроение.</li> <li>3. Способствовать воспитанию положительных эмоций и чувств.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Вырази своё настроение мимикой», «Положительные и отрицательные чувства», «Собери портрет», «В театральной студии», «Отражение», «Найди одинаковый».

4.	Распознание и воспроизведение эмоционального состояния: радость	<p>1. Формировать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «радость» посредством мимики и жестов.</p> <p>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние другого человека (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</p>	Игры, упражнения: «Мне подарили подарок. Я очень рад!», «Повтори эмоцию», «Солнечный зайчик».
5.	Почему я радуюсь?	<p>1. Совершенствовать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «радость» посредством мимики и жестов.</p> <p>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние другого человека.</p>	Игры, упражнения: «Сердечко по кругу», «Радостный мальчик», «Улыбка», «Какого цвета Радость?» «Я радуюсь, когда...?»
6.	Распознание и воспроизведение эмоционального состояния: грусть (горе)	<p>1. Формировать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «грусть» посредством мимики и жестов.</p> <p>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние другого человека (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</p>	Игры, упражнения: «Сломалась любимая игрушка», «Четвертый лишний», «Найди пару», рисование «Грустное лицо».
7.	Почему я грущу?	<p>1. Совершенствовать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «грусть» посредством мимики и жестов.</p> <p>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние.</p>	Игры, упражнения: «Пиктограммы», «Передай улыбку», «Покажи эмоцию», «Поможем жителям леса», «Развесели зайчика, подари ему шарики», «Я грущу, когда...».
8.	Как управлять собой	<p>1. Совершенствовать представления учащихся об эмоциях радости, грусти (горя).</p>	Игры, упражнения: «Какое у меня настроение?», «Угадай эмоцию», «Воздушный шарик»,

		<p>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.</p> <p>3. Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.</p>	«Владение своими чувствами», «Рисуем свои эмоции».
9.	Моральные черты характера «Добрый – злой (плохой)»	<p>1. Формировать у детей представления о понятиях «доброе» и «зло» и их различиях.</p> <p>2. Побуждать к проявлению сочувствия и сопреживания родным и близким.</p> <p>3. Формировать осознание моральной стороны поступков.</p>	Игры, упражнения: «Хорошо – плохо», «Я жалею», «Я помогаю».
10.	Уроки доброты	<p>1. Расширять представления детей о доброте, вежливости, добрых поступках.</p> <p>2. Формировать навыки нравственного поведения в повседневной жизни.</p> <p>3. Развивать сочувствие (к людям, животным, сказочным героям).</p>	Игры, упражнения: «Хитрая лиса», «Случай из жизни», «Добрый сказочный герой», «Башня добрых слов», «Словарь вежливых слов».
11.	Самый дорогой на свете человек	<p>1. Формировать способность к эмоциональному сопреживанию.</p> <p>2. Развивать умение понимать и активно выражать эмоциональные переживания близких людей.</p> <p>3. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.</p>	Игры, упражнения: «Угадай настроение», «Моя мама...», «Букет любимой маме», «Угадай настроение».
12.	Работа над литературным произведением: сказка «Теремок»	<p>1. Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественного произведения.</p>	Игры, упражнения: «Покажи поварушки», «Теремок» (на липучках), «Угадай настроение», «Покажи

		2. Развивать умение определять эмоциональное состояние человека (сказочного героя).	героя сказки», «Раскрасим Теремок».
13.	Этическая грамматика «Что ты сейчас чувствуешь?»	1. Способствовать пониманию своих эмоций как результата отражения своих чувств. 2. Развивать навыки регуляции своего настроения, влияющих на проявление тех или иных эмоций.	Игры, упражнения: «Волшебные нитки», «Драка», «Скажи (сделай) наоборот», «Я радуюсь, когда...».
14.	Давай дружить	1. Формировать у детей понятие «дружба». 2. Формировать доброжелательные отношения, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.	Игры, упражнения: «Давайте поздороваемся», «Хорошо – плохо», «Сказочные друзья», «Менялки».
15.	Язык моего тела	1. Формировать пантомимические умения. 2. Формировать умения использовать выразительные движения рук (жесты). 3. Развивать правильное понимание значений жестов.	Упражнения «Дай – на», «Вот это – вот там», игры-подражания движениям зайца, медведя: «Зайки на полянке», «У медведя во бору».
16.	Релаксация	1. Формировать у учащихся навыки релаксации. 2. Развивать умение расслабляться, снимать напряжение, возбуждение. 3. Фиксировать внимание детей на приятном состоянии расслабления, вызывать ощущение общего покоя.	Упражнения «Подставляем лицо солнышку», «Кулакчи», «Улыбнись – рассердись», «Качели».
17.	Праздник «Краски эмоций»	1. Закрепить умение дифференцировать эмоции «радость» и «грусть».	Игры, упражнения: «Назови и покажи эмоцию» (работа с пиктограммами), «Добрый друг»,

		<p>2. Совершенствовать умения узнавать, выражать и адекватно реагировать на эмоции окружающих.</p> <p>3. Формировать положительный эмоциональный настрой, сплочение учащихся.</p>	<p>«Определи эмоцию», «Радостный и грустный цветочек», «Изобрази», «Рассмеши соседа».</p>
--	--	---	---

### III класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	<p>1. Активизировать анализаторы и моторную сферу учащихся.</p> <p>2. Развивать адекватное эмоциональное реагирование.</p>	Игры, упражнения: «Найди одинаковый», «Где звенит?», «Сладкое – кислое», «Солнышко и дождик».
2.	Почему я радуюсь или печалюсь?	<p>1. Формировать умение понимать своё настроение и настроение других людей.</p> <p>2. Развивать умение контролировать и регулировать свое настроение.</p> <p>3. Способствовать воспитанию положительных эмоций и чувств.</p>	Игра «Кубик настроений». Упражнения «В театральной студии», «Два зеркала».
3.	Мои эмоции: радость	<p>1. Формировать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «радость» посредством мимики и жестов.</p> <p>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние другого человека (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</p>	Упражнения «Солнышко по кругу»; игра-драматизация «Котёнок, который хотел порадовать маму».

4.	Мои эмоции: грусть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «грусть» посредством мимики и жестов.</li> <li>2. Развивать умение «читать» эмоциональное состояние другого человека (на иллюстрациях, картинках, фотографиях).</li> </ol>	Игры, упражнения: «Передай настроение», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Ромашка с настроением».
5.	Я радуюсь, я грущу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о возможных причинах возникновения грусти и радости.</li> <li>2. Развивать умение проявлять эмоции различными социально приемлемыми способами (словесными, парalingвистическими).</li> </ol>	Игры, упражнения: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Грустное и радостное облачко», «Солнышко и дождик», «Как доставить радость?».
6.	Мои чувства: злость (гнев)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления детей об эмоциональном состоянии: злость (гнев).</li> <li>2. Развивать умение адекватно выражать свои эмоции с помощью мимики, жестов, интонации.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Колокольчик», «Отгадай эмоцию», «Злой герой, он какой?», «Передай эмоцию», «Найди хозяина».
7.	Учусь управлять собой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о способах саморегуляции.</li> <li>2. Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.</li> <li>3. Способствовать гармонизации эмоционального состояния.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Воздушные шарики», «Навыки саморегуляции эмоционального состояния», «Солнышко и дождик», «Покажи», «Улыбнись» (с зеркалом).
8.	Мы – хорошие ребята	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о моральных чертах характера, проявляющихся в отношении людей, животных.</li> <li>2. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Правила доброты», «Кто о ком заботится», «Наоборот». Рисование «Цвет добра и цвет зла», «Потерянная варежка».

		3. Способствовать формированию положительных черт характера.	
9.	Ласковый – злой	1. Формировать представления о ласковых и злых людях. 2. Раскрыть сущность понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют. 3. Воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим.	Игры, упражнения: «Потренируем эмоции», «Встреча эмоций», «Хорошо – плохо», «Добрые и злые сказочные персонажи».
10.	Правила доброты	1. Расширять представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи. 3. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.	Игры, упражнения «Злые тучки», «Комplименты», «Правила доброты», «Игрушка».
11.	Учимся понимать переживания родных и близких нам людей	1. Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). 2. Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	Игры, упражнения «Дом эмоций», «Зеркало», «Закончи предложение». Упражнение «Пожалей маму».
12.	Этическая грамматика «Отношения с мамой, папой»	1. Формировать представления детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи. 2. Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия маме и папе. 3. Воспитывать у детей внимательное, заботливое отношение к родителям.	Игры, упражнения «Составь семью», «Кто поможет?», «В нашем доме», «Я помогаю маме» (подбери картинку). Упражнение «Волшебный сон».

13.	Этическая грамматика «Отношения с бабушкой и дедушкой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления детей об отношениях с пожилыми людьми.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия.</li> <li>3. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.</li> </ol>	Игры «Похлопаем – потопаем», «Позаботимся о дедушке с бабушкой». Упражнение «Помоги бабушке».
14.	Пожалей друга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать в осознании детей важность и значимость проявления сочувствия другу.</li> <li>2. Развивать умения детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помочь сверстнику.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Помоги другу», «Веселая смесь», «Волшебный стул», «Да – нет».
15.	Язык жестов и движений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей понятие о значении и культуре жестов и движений, и их роли в процессе общения детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать умение по жестам, эмоциям понимать своего собеседника.</li> </ol>	Игры, упражнения «Вот он какой», «Подойди ко мне», «Отойди от меня», «Болит живот», «Болит голова», «Приветствие-прощание», «Дерево на ветру», «Листики трепещут».
16.	Релаксация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у учащихся навыки релаксации.</li> <li>2. Развивать умение расслабляться, снимать напряжение, возбуждение.</li> <li>3. Фиксировать внимание детей на приятном состоянии расслабления, вызывать ощущение общего покоя.</li> </ol>	Упражнения «Пружинки», «Носок-пятка», «Спящий котенок», «Солнечные зайчики».

17.	Праздник «По волнам эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояния в мимике.</li> <li>2. Совершенствовать умение адекватно реагировать на эмоции окружающих.</li> <li>3. Формировать положительный эмоциональный настрой, сплочение учащихся.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Лица», «Угадай эмоцию на слух», «Три котенка», «Изобрази радость».
-----	-----------------------------	--	---

#### IV класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильные, вестибулярные, обонятельные и вкусовые ощущения.</li> <li>2. Расширять и обогащать эмоциональный, тактильный, слуховой, сенсорный опыт учащихся.</li> </ol>	Упражнения: «Шляпа приветствия», «Зоркий глаз», «Громкотихо», «Сладкое – горькое». Подвижная игра «У медведя во бору».
2.	Выражаем желания жестами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение сообщать движениями, жестами о своем эмоциональном состоянии, настроении, самочувствии.</li> <li>2. Развивать умение поддерживать положительные взаимоотношения с социумом.</li> </ol>	Игра «Пойми меня».
3.	Палитра эмоций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления учащихся об эмоциях, развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.</li> <li>2. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между учащимися.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Цвет доброты», «Передай объятие», «Смешинки и грустинки», «Море волнуется раз...».

4.	Эмоции и настроение	1. Формировать умение дифференцировать эмоции и настроение человека. 2. Развивать положительное эмоциональное состояние, умение выражать свое настроение.	Игры, упражнения: «Кубик настроений», «Расскажи о своем настроении», «Эмоции в стихах», «Передавалки».
5.	Я тебя понимаю	1. Формировать умение понимать и воспроизводить (жестами, движениями, мимикой) эмоциональные состояния. 2. Развивать умение выполнять мимическую гимнастику и пантомимические движения на заданную эмоцию.	Игры, упражнения: «Спящий котенок», «Лягушка прыгает».
6.	Распознавание эмоциональных состояний смех – плач	1. Формировать умение узнавать эмоциональные состояния смеха, плача на лице другого человека. 2. Развивать умение распознавать эмоции, выраженные в звуках.	Игры, упражнения: «Грустно или весело», «Грустно – смешно».
7.	Почему и как мы смеемся	1. Формировать понимание и правильное реагирование на эмоциональное состояние смех. 2. Развивать понимание своих эмоциональных проявлений и эмоций окружающих людей.	Упражнение «Мне смешно, я смеюсь».
8.	Почему и как мы плачем	1. Формировать понимание и правильное реагирование на эмоциональное состояние плач. 2. Воспитывать умение понимать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, сочувствовать.	Упражнение «Мне плохо, я плачу». Игра «Рассмеши принцессу Несмейну».
9.	Воспроизведение эмоциональных состояний: смех – плач	1. Формировать умение воспроизводить эмоциональные состояния смеха, плача с помощью мимики, интонации. 2. Расширять «эмоциональный словарь».	Игры, упражнения: «Я смеюсь», «Я плачу», «Изобрази эмоцию».

		3. Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния.	
10.	Нравственные качества: вежливый – грубый	1. Формировать представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими. 2. Развивать умение вежливо общаться с взрослыми и сверстниками. 2. Воспитывать навыки культурного поведения и общения.	Игры, упражнения: «Правила вежливости», «Как бы ты поступил?»
11.	Этическая грамматика «Правила вежливости: волшебные слова»	1. Формировать умение использовать приемы речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе, применять вежливые обращения. 2. Активизировать и обогащать словарный запас по данной теме.	Игры, упражнения: «Ромашка вежливых слов», «Подскажи словечко», «Не ошибись, пожалуйста», «В мире вежливых слов».
12.	Правила дружбы	1. Формировать ценностное отношение к дружбе. 2. Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. 2. Воспитывать навыки позитивного общения.	Игры, упражнения: «Портрет лучшего друга», «Ромашка дружбы», Этюд «Дом дружбы»
13.	Этика поведения «Поссорились – помирились»	1. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 2. Воспитывать культуру общения, умение считаться с интересами других.	Игры, упражнения: «Давай мириться», «Сделай первый шаг».
14.	Секреты понимания: сочувствие	1. Формировать умение понимать эмоциональное состояние других людей, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания. 2. Воспитывать эмоциональную восприимчивость и отзывчивость.	Игры, упражнения: «Грустная Даша», «Как ты себя чувствуешь?», Пантомимика «Пожалей Зайку», «Заботливый внук (внучка)», «Заколдованный ребенок».

15.	Просим прощение	<p>1. Формировать умение анализировать конфликтные ситуации на примере собственных поступков и поступков литературных героев и разрешать их.</p> <p>2. Воспитывать эмпатийные чувства по отношению к товарищам.</p>	Игры, упражнения: «Я виноват, извините», «Учимся прощать», «Умей извиняться».
16.	Релаксация	<p>1. Формировать умение снимать мышечное напряжение отдельных частей тела через выполнение релаксационных упражнений.</p> <p>2. Развивать положительное эмоциональное состояние.</p>	Релаксационные упражнения: «Наши ножки отдыхают», «Палуба», «Слон», «Лошадки».
17.	Праздник «Путешествие в страну эмоций и настроения»	<p>1. Закреплять умение узнавать и воспроизводить мимикой и движениями эмоции других людей, изображенных на картинках, фото, показанных в мультфильмах.</p> <p>2. Развивать личность ребенка через самовыражение и творчество.</p>	Игры, упражнения: «Эмоциональная разминка», «Палитра эмоций», «Подбери эмоцию».

### V класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильные, вестибулярные, обонятельные и вкусовые ощущения.</p> <p>2. Расширять и обогащать эмоциональный, тактильный, слуховой, сенсорный опыт учащихся.</p>	Игры, упражнения: «Найди предмет такого же цвета», «Чей голосок», «Кислое – горькое», «По дорожке».

2.	Эмоции бывают разные	<p>1. Закреплять представления учащихся об эмоциях, развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами.</p> <p>2. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Игры, упражнения: «Эмоциональная разминка», «Кубик эмоций», «Подбери эмоцию».
3.	Мы – вежливые	<p>1. Закреплять умения использовать приемы речевой и поведенческой этики на эмоциональной основе, применять вежливые обращения.</p> <p>2. Совершенствовать навыки верbalного и невербального общения.</p>	Игры, упражнения: «Комплимент», «Кто вежливый?», «Вежливые слова».
4.	Показываю, что чувствую	<p>1. Формировать умение сообщать движениями, жестами о своем эмоциональном состоянии, самочувствии.</p> <p>2. Развивать умение поддерживать положительные взаимоотношения с социумом.</p>	Жесты: «Тише», «Я устал», «Болит зуб», «Болит спина».
5.	Эмоции и поведение	<p>1. Формировать представление о взаимосвязи эмоционального состояния и поведения человека.</p> <p>2. Воспитывать навыки культурного поведения и управления своими эмоциями.</p>	Игры, упражнения: «Правила поведения», «Где можно громко кричать».
6.	Эмоциональное состояние «Страх»	<p>1. Формировать представление об эмоциональном состоянии «страх» и причинах его возникновения.</p> <p>2. Развивать умение выражать эмоцию «страх» через мимику лица, позы, жесты и интонацию голоса.</p>	Игры, упражнения: «Собери картинку», «Поле чудес», «Потерялся», «Маски».

7.	Эмоциональное состояние «Спокойствие»	1. Формировать умение определять по внешним проявлениям эмоциональное состояние «спокойствие». 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, повышению уверенности в себе.	Игры, упражнения: «Давайте успокоимся».
8.	Распознавание и воспроизведение эмоциональных состояний страх – спокойствие	1. Формировать умение узнавать, различать, воспроизводить, сравнивать внешние проявления эмоций страха и спокойствия. 2. Расширять активный эмоциональный словарь.	Игры, упражнения: «Мне страшно», «Мне не страшно», «Микрофон», «В лесу».
9.	Мы страха не боимся	1. Формировать умение устанавливать причины возникновения страхов, подвести к пониманию необходимости данной эмоции в жизни человека. 2. Развивать умение преодолевать страх и эмоционально-отрицательные переживания. 3. Активизировать позитивные эмоциональные проявления.	Игры, упражнения: «Сундук со страхами», «Страшилки-смешинки», «Один дома», «Нарисуй свой страх», «На приеме у врача».
10.	Поступки литературных героев. Сказка «У страха глаза велики»	1. Формировать умение понимать, какие эмоции испытывают герои литературных произведений. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства (мимика, пантомимика).	Игры, упражнения: «У страха глаза велики», «Заяц боится».
11.	Секреты общения	1. Формировать навыки построения позитивных взаимоотношений. 2. Развивать умение слушать и слышать другого человека.	Игры, упражнения: «Назови по имени», «Веер эмоций», «Цветное настроение», «Магазин вежливых слов», «Комplименты».

		3. Воспитывать чувства уважения к культуре общения и к своим товарищам.	
12.	Нравственные качества: щедрый – жадный	1. Формировать представление о нравственных качествах: щедрость и жадность. 2. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, щедрость; понимание, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.	Игры, упражнения: «Жадный и щедрый», «Узнай настроение друга», «Щедрый мешочек».
13.	Этическая грамматика «Идем в гости»	1. Формировать культуру поведения в гостях. 2. Воспитывать дружеские отношения и взаимовыручку.	Игры, упражнения: «Правила поведения», «Приглашаем гостей», «Вежливые гости».
14.	Кто щедрый, тот в дружбе первый	1. Формировать положительные качества личности, помогающие строить доброжелательные отношения с сверстниками и взрослыми. 2. Воспитывать стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми.	Игры, упражнения: «Жадина», «Угощаю конфетами», «Делюсь игрушками», «Настоящий друг».
15.	Этика поведения «День рождения»	1. Формировать представления о правилах приема гостей, поведения за столом, получения и дарения подарков. 2. Развивать коммуникативные способности, расширять словарный запас.	Игры, упражнения: «Ласковое имя», «Приглашение на день рождения», «Подарочный этикет», «Желаю тебе...».
16.	Релаксация	1. Формировать умение снимать мышечное напряжение всего тела через выполнение релаксационных упражнений. 2. Развивать положительное эмоциональное состояние.	Игры, упражнения: «Улыбка», «Потянулись – сломались» Релаксационные упражнения: «Солнечный зайчик», «Холодно-жарко», Солнышко и тучка», «На берегу моря».

17.	Праздник «Все эмоции важны, все эмоции нужны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания учащихся об основных эмоциях.</li> <li>2. Совершенствовать умение передавать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (жестами, мимикой, пантомимикой).</li> <li>3. Воспитывать приемы поведенческой этики на эмоциональной основе.</li> </ol>	Игра «Кубик настроений», игра-лото «Эмоции».
-----	---	---	--

### VI класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильные, вестибулярные, обонятельные и вкусовые ощущения.</li> <li>2. Расширять и обогащать эмоциональный, тактильный, слуховой, сенсорный опыт учащихся.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Помоги зайчику пройти к морковке», «Узнай по голосу», «Соленое – кислое», «Перейди по мостику», «Волшебный мешочек».
2.	Азбука эмоций и настроений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о различных эмоциях и настроениях человека и их взаимосвязи.</li> <li>2. Знакомить со способами управления и регуляции настроения.</li> <li>3. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Секреты хорошего настроения», «Эмоции в стихах», «Собери настроение».
3.	Правила приветствия и прощания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о правилах и формах приветствия; ознакомить с историей развития правил приветствия.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Давайте поздороваемся», «Определи на ощупь» «Найди ошибку»,

		2. Развивать умение здороваться, прощаться, используя вербальные и невербальные средства.	«Время суток», «Здравствуйте, зверята».
4.	Как договориться без слов	1. Формировать умение сообщать движениями, жестами о своем эмоциональном состоянии, настроении. 2. Развивать умение поддерживать положительные взаимоотношения с социумом.	Жесты: «Иди ко мне», «Уходи», «Не знаю», «Посмотри сюда».
5.	Распознавание эмоциональных состояний: удовольствие – недовольство	1. Формировать умение различать эмоциональные состояния человека и самостоятельно их выражать. 2. Воспитывать чувство уважения и доброжелательное отношение к другим людям.	Игры, упражнения: «Мои эмоции», «Дополни высказывания», «Как владеть собой», «Комплимент», «Вкусное угождение».
6.	Эмоциональное состояние обида.	1. Знакомить с особенностями эмоционального состояния, выражающего обиду. 2. Развивать умение распознавать и воспроизводить эмоциональное состояние «обида» посредством мимики, пантомимики.	Игры, упражнения: «Кто быстрее соберет», «Я обижаюсь, когда...», «Избавься от обиды».
7.	Реагирование на обиду	1. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 2. Развивать умение предотвращать ситуации обиды.	Упражнение «Волшебный мешочек с обидами», «Избавься от обиды».
8.	Что чувствует герой этого рассказа?	1. Формировать способность к эмоциональному сопереживанию. 2. Развивать умение соотносить эмоциональное состояние с картинкой и пиктограммой.	Упражнения «Веселый человечек», «Обиженный человечек».

9.	Различение и воспроизведение эмоциональных состояний удовольствие – недовольство, обида	<p>1. Формировать умение воспроизводить и различать эмоциональные состояния по их внешним проявлениям.</p> <p>2. Развивать умение управлять своими эмоциями, выражать негативные чувства в безопасной, символической форме.</p>	<p>Упражнения «Колобок катится по дорожке», «Сладкое угощение», «Соленый чай», «Я обижаясь».</p> <p>Релаксационное упражнение «Волшебный сон».</p>
10.	Моральные черты характера: аккуратный - неряшливый	<p>1. Формировать представления о положительных и отрицательных чертах характера.</p> <p>2. Воспитывать стремление к осознанному соблюдению культурно-гигиенических правил.</p>	<p>Игры, упражнения: «Волшебный стул», «Глаза сыщика», «Внешний вид», «Правила аккуратности», «Наводим порядок».</p>
11.	«Чистюли и грязнули»	<p>1. Формировать умение положительно реагировать на выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение режимных моментов.</p> <p>2. Воспитывать умение быть опрятными, аккуратно относиться к вещам.</p>	<p>Игры, упражнения: «Водичка-водичка, умой мое лицо», «Чистюля и грязнуля», «Я убираю в своей комнате».</p>
12.	Поступки литературных героев. Слушание «Мойдодыр» К.И. Чуковского	<p>1. Закреплять знание правил личной гигиены на примерах героев литературных произведений.</p> <p>2. Прививать аккуратность, чистоплотность, опрятность.</p>	<p>Игры, упражнения: «Друзья Мойдодыра», «Щетку передавай – помощника называй».</p>
13.	Этика поведения «Как бы ты поступил?»	<p>1. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления.</p> <p>2. Закреплять умение придерживаться установленных правил социально одобряемого поведения.</p>	<p>Игры, упражнения: «Правила поведения», «Как бы поступил я?»</p>

14.	Портрет моего друга	1. Формировать представление о дружбе как о важнейшей нравственной ценности. 2. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.	Игры, упражнения: «Подари другу улыбку», «Правила настоящих друзей», «Радостная встреча».
15.	Этическая грамматика «Будь вежливым»	1. Закреплять умение эмоционально приветствовать и прощаться. 2. Формировать навыки социально-адаптивного поведения.	Игры, упражнения: «В мире вежливых слов», «Вежливо-невежливо».
16.	Релаксация	1. Развивать навыки физического и психического расслабления. 2. Закреплять умение использовать приемы расслабления после физических или психологических нагрузок.	Релаксационные упражнения: «Солнышко и тучка», «Подушка под ушко».
17.	Праздник «Мир наших эмоций»	1. Закреплять знания учащихся об основных эмоциях. 2. Совершенствовать умение передавать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (жестами, мимикой, пантомимикой). 3. Воспитывать приемы поведенческой этики на эмоциональной основе.	Игры, упражнения: «Мое настроение», «Кубик эмоций», «Воздушные шары», «Изобрази эмоции».

**VII класс**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	1. Развивать адекватное эмоциональное реагирование.	Игры, упражнения: «Найди два отличия», «Что пахнет?», «Сладкое – соленое», «Курочка и цыплята».

		2. Развивать осознание различных видов ощущений (вкусовых, зрительных осязательных, обонятельных).	
2.	Что может сказать мое тело	1. Формировать пантомимические умения. 2. Развивать умение правильно понимать и использовать выразительные движения тела.	Игры, упражнения: «Поздороваемся с телом», «Угадай жест», «Ладошки», «Чего не хватает?», «Барабанщик», «Дирижер».
3.	Эмоции без слов	1. Различать мимические особенности разных эмоций, выражать эмоции с помощью мимики и пантомимики. 2. Узнавать эмоции по пиктограммам, сюжетным картинкам, мелодиям.	Игры, упражнения: «Давайте поздороваемся», «Передача чувств», «Музыка и эмоции», «Волшебные дорожки», «Тут что-то не так», «Дорисуй лицо», «Солнечное утро».
4.	Я учусь понимать других	1.Развивать внимание к чувствам и эмоциям других людей. 2. Развивать умение принимать настроение других людей. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игры, упражнения: «Покажи правильно», «Маски», «Я чувствую...», «Что мне нравится в других».
5.	Эмоции и здоровье	1. Формировать умение определять эмоциональное состояние (положительное и отрицательное). 2. Развивать умение выражать эмоции мимикой, пантомимикой. 3. Расширять знания о приёмах снятия отрицательных эмоций как одному из способов сохранения психического здоровья.	Игры, упражнения: «Освободись», «Воздушный шар», «Удивительные запахи», «Угадай эмоцию», «Кляксы».

6.	Настроение	1. Развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей. 2. Развивать умение воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции.	Игры, упражнения: «Угадай-ка», «Классификация чувств», «Море волнуется раз...», «Нарисуй настроение».
7.	Распознавание эмоционального состояния «стыд (вины)»	1. Формировать представление о стыде (вине). 2. Формировать умение распознавать, узнавать выражение стыда на лице другого человека. 3. Развивать умение соотносить эмоциональное состояние с картинкой, пиктограммой.	Игры, упражнения: «Проблемные ситуации». «Портрет стыда», «Стыдно».
8.	Воспроизведение эмоционального состояния «стыд (вины)»	1. Развивать умение понимать эмоциональные состояния человека и самостоятельно их выражать. 2. Развивать умения практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).	Игры, упражнения: «Изобрази вину (стыд)», «Портрет стыда», «Сделай свой стыд из бумаги», «Подарки».
9.	Когда мне стыдно	1. Формировать нравственные ценности: раскаяние, прощение, извинение. 2. Развивать способность анализировать поступки и признавать ошибки. 3. Развивать чувства сопереживания, понимания себя и других.	Игры, упражнения: «Море волнуется», «Стыдно – это когда...», «Чего нужно стыдиться?», «Корзина ситуаций», «На берегу моря».
10.	Моральные черты характера «честный – лжец»	1.Формировать представление о моральных чертах характера «честный – лжец». 2. Развивать умение понимать различные варианты проявления честности в повседневной жизни.	Игры, упражнения: «Комплимент», «Честно – нечестно», «Подмигалы», «Современная сказка про честность и ложь».

		3. Воспитывать чувство собственного достоинства не только в своих глазах, но и в глазах окружающих.	
11.	Волшебная сила улыбки	1. Формировать представление о разных эмоциях и чувствах. 2. Развивать умение радоваться вместе с другими. 3. Воспитывать ответственность за свои поступки, уважительное отношение друг к другу, к окружающим.	Игры, упражнения: «Улыбнись», «Путешествие в страну эмоций», «Превращения», «На цветочной поляне».
12.	Передай добро по кругу	1. Формировать представление о понятии «доброта». 2. Формировать межличностные отношения на основе развития способности сопереживать сверстникам.	Игры, упражнения: «Как живешь?», «Паутина добра», «Радуга», «Дождик», «Дерево добра», «Представьте себе...»
13.	Этическая грамматика «Правила поведения»	1. Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни. 2. Развивать умение владеть и управлять своими эмоциями. 3. Развивать умение анализировать собственные чувства и поведение.	Игры, упражнения: «Способы выражения чувств», «Кто здоровается первым?», «В гостях».
14.	Мы играем, наши чувства развиваем	1. Развивать умение выражать эмоции. 2. Развивать умение понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Воспитывать положительное отношение к окружающим.	Игры, упражнения: «Зеркало», «Лото настроений», «Хорошо – плохо», «Коллаж эмоций», «Цветок моего настроения».

15.	Я и мои друзья	1. Формировать представления о ценности дружбы. 2. Развивать умение понимать другого человека, его чувства и поступки.	Игры, упражнения: «Пойми меня», «Оживление фотографии», «Ты мой друг», «Оцени поступок».
16.	Релаксация	1. Формировать представления о приемах саморегуляции эмоциональных состояний. 2. Развивать умение использовать приемы релаксации для нейтрализации психического и физического напряжения.	Игры, упражнения: «Сон на берегу моря», «Воздушные шарики», «Облака», «Лентяи».
17.	Праздник «Карусель чувств и эмоций»	1. Формировать умение различать эмоции по их проявлениям, понимать эмоции других людей. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства. 3. Воспитывать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.	Игры, упражнения: «Изобрази», «Волшебный цветок», «Да – нет», «Солнечный лучик», «Кто я».

**VIII класс**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	1. Развивать адекватное эмоциональное реагирование. 2. Развивать осознание различных видов ощущений (вкусовых, зрительных, осязательных, обонятельных).	Игры, упражнения: «Пройди лабиринт», «Определи по запаху», «Узнай по вкусу», «Волшебный мешок».
2.	Калейдоскоп эмоций	1. Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей и умение выразить свое состояние.	Игры, упражнения: «Классификация чувств», «Эмоции», «Пойми меня», «Возьми себя»

		2. Развивать умение передавать заданное эмоциональное состояние с использованием различных выразительных средств.	в руки», «Сотвори в себе солнце», «Цветик-семицветик».
3.	Распознавание эмоционального состояния «удивление (интерес)»	1. Формировать умение распознавать, узнавать эмоциональное состояние удивления на изображенном лице. 2. Развивать умение соотносить эмоциональное состояние с картинкой, пиктограммой.	Игры, упражнения: «Найди отличия», «Фотограф», «Встаньте те, у кого...», «Конструктор лица», «Зеркало».
4.	Воспроизведение эмоционального состояния «удивление (интерес)»	1. Развивать умение определять эмоциональное состояние другого человека. 2. Развивать умение воспроизводить эмоциональные состояния.	Игры, упражнения: «Тренируем эмоции», «Изобрази состояние человека», «Чудесные превращения».
5.	Давайте будем удивляться!	1. Развивать умение понимать эмоции. 2. Развивать умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния.	Игры, упражнения: «Солнечный зайчик», «Угадай, из какой сказки?», «Облака», «Вверх по радуге».
6.	Моральные черты характера «трудолюбивый-ленивый»	1. Формировать представление о хороших и плохих поступках. 2. Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, желание помочь другим справиться с начатым делом.	Игры, упражнения: «Передай по кругу», «Рассмотри картинки», «Борьба», «Наведи порядок».
7.	Поступки сказочных героев. Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»	1. Развивать умение выделять положительных и отрицательных героев, оценивать поступки героев. 2. Развивать умение выражать личное отношение к героям сказок.	Игры, упражнения: «Оживи капельку», «Сказочный мешочек», «Какое чувство испытывает герой?».

8.	Настроение моего дня	<p>1. Формировать умение понимать, показывать, различать эмоции по их проявлениям, адекватно реагировать на них.</p> <p>2. Развивать умение выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние других людей.</p>	Игры, упражнения: «На что похоже настроение», «Покажи настроение», «Подбери эмоцию к картинке», «Передай улыбку и хорошее настроение».
9.	Мы – хорошие ребята	<p>1. Формировать представления о причинах возникновения ссор, конфликтов, о правильном поведении в типичных конфликтных ситуациях.</p> <p>2. Развивать умение находить положительные решения в конфликтных ситуациях.</p>	Игры, упражнения: «Рассмотри себя в зеркале», «Чаша доброты», «Дружеское рукопожатие», «Собери корзину здорового настроения», «Салют».
10.	Мои поступки и моя ответственность	<p>1. Развивать умение анализировать свои поступки и черты характера.</p> <p>2. Воспитывать чувство ответственности, стремление совершать добрые дела и красивые поступки.</p>	Игры, упражнения: «Разное настроение», «Хорошо – плохо», «Самые хорошие поступки», «Цветок доброты».
11.	От улыбки станет всем светлей	<p>1. Формировать умение понимать эмоции других.</p> <p>2. Развивать умение различать эмоции по их проявлениям, упражняться в переживании эмоционального состояния с помощью музыки, мимики.</p>	Игры, упражнения: «Солнышко», «Найди улыбку», «Веселые лица», «Молчок», «Старичок», «Зеркало», «Цветок доброты».
12.	Вместе тесно, а врозь скучно	<p>1. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное и равноправное отношение между сверстниками.</p>	Игры, упражнения: «Волшебный клубочек», «Настроение», «Да и нет», «Как поступить», «Лови мяч».

13.	Будьте благодарны	<p>1. Формировать представление об этических понятиях: благодарность, внимательное отношение к окружающим.</p> <p>2. Развивать умение анализировать свои поступки, употреблять различные средства выражения благодарности.</p>	Игры, упражнения: «Найди отличия», «Благодарим жестом», «Благодарность», «Украсим сердце».
14.	Кто вежливый?	<p>1. Формировать представление о правилах вежливого поведения.</p> <p>2. Развивать чувство уважения к себе и другим.</p>	Игры, упражнения: «Мое настроение», «Вежливо – невежливо», «Не ошибись, пожалуйста», «Волшебный горшочек», «Ладошка».
15.	Этическая грамматика «Смешно- не смешно»	<p>1. Развивать умение различать собственные эмоции и эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развивать умение соотносить свои эмоции с эмоциями других, видеть сходство и различие в эмоциональных реакциях разных людей в одной и той же ситуации.</p>	Игры, упражнения: «Словарик эмоций», «Тот, кого зовут...», «Смешно – не смешно».
16.	Релаксация	<p>1. Формировать представление о приемах саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>2. Развивать умение использовать приемы релаксации для нейтрализации психического и физического напряжения.</p>	Игры, упражнения: «Волшебный сон», «Спящий котёнок», «Холодно – жарко».
17.	Праздник «Царство эмоций»	<p>1. Формировать умение различать эмоции по их проявлениям, понимать эмоции других людей.</p> <p>2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства.</p>	Игры, упражнения: «Подбери верно», «Изобрази эмоцию», «Эмоциональная фраза», «Кубик с эмоциями», «Танец радости».

**IX класс**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Мои ощущения и восприятия	1. Развивать адекватное эмоциональное реагирование. 2. Развивать осознание различных видов ощущений (звуковых, осязательных, обонятельных, вкусовых).	Игры, упражнения: «Музыкальная шкатулка», «Слепая продавщица», «Найди по запаху», «Овощ или фрукт?»
2.	Наши эмоции	1. Формировать умение различать эмоции по их проявлениям, понимать эмоции других людей. 2. Развивать умение передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства.	Игры, упражнения: «Наши руки», «Мимический кубик», «Лото эмоций», «Будьте внимательны», «Оживи капельку», «Чаша доброты».
3.	Учимся управлять своими эмоциями	1. Развивать умение изображать свое настроение с помощью жестов, мимики, выразительных движений. 2. Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.	Игры, упражнения: «Кто меня позвал», «Ты мой друг», «Капитан корабля», «Ладонь в ладонь», «Я – веселый, я – хмурый».
4.	Распознавание эмоционального состояния «растерянность (неожиданное событие)»	1. Формировать умение понимать и различать состояние растерянности и спокойного состояния на лице человека. 2. Развивать умение соотносить эмоциональное состояние с картинкой, пиктограммой.	Игры, упражнения: «Найди отличия», «Фотограф», «Встаньте те, у кого...», «Конструктор лица».
5.	Воспроизведение эмоционального состояния «растерянность (неожиданное событие)»	1. Развивать умение узнавать, определять эмоциональное состояние другого человека. 2. Развивать умение воспроизводить эмоциональные состояния.	Игры, упражнения: «Как живешь?», «Найди отличия», «Дорисуй эмоцию».

6.	Поступки сказочных героев. Е. Пермяк «Хитрый коврик»	<p>1. Развивать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>2. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>	Игры, упражнения: «Отгадай настроение», «Сказочный герой», «Что я должен и чего не должен».
7.	Что такое хорошо и что такое плохо	<p>1. Формировать умение разбираться в нравственных ситуациях, умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности.</p> <p>2. Развивать умение распознавать эмоциональные состояния по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей.</p> <p>3. Воспитывать стремление совершать хорошие поступки.</p>	Игры, упражнения: «Солнышко», «Лото настроений», «Два лица», «Определи правильно», «Хорошо и плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Пирамида дружбы».
8.	Этика поведения «Хочу и все!»	<p>1. Формировать адекватные формы поведения, умение разбираться в нравственных поступках.</p> <p>2. Развивать умение правильно оценивать поступки, реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.</p> <p>3. Развивать дружеские отношения, навыки совместной деятельности.</p>	Игры, упражнения: «Рассматривание картинки», «Я обижаюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «Радость и печаль», «Упрямый ребенок», «Смешной рисунок».
9.	Справляемся с плохим настроением	<p>1. Формировать представление о способах управления и регуляции настроения.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, адекватно оценивать свое состояние и управлять своими эмоциями.</p>	Игры, упражнения: «На что похоже мое настроение», «Когда я зол», «Плохое и хорошее настроение», «Лимон», «Надуй воздушный шарик злостью», «Пятно».

10.	Поделись своей добротой	1. Формировать представление о нравственных качествах человека. 2. Развивать уверенность в себе и своих чувства, способствовать снижению тревоги.	Игры, упражнения: «Я умею помогать», «Поверни и улыбнись», «Какому персонажу подходят эти слова?»
11.	Умей быть щедрым	1. Развивать стремление к щедрости, проявлению милосердия, доброты. 2. Воспитывать позитивное отношение к окружающим людям.	Игры, упражнения: «Повтори эмоцию», «Подводное царство», «Найди и покажи».
12.	Любовь- забота	1. Развивать представление о способах проявления заботы, доброжелательного отношения к окружающим людям. 2. Развивать умение выражать собственные положительные эмоции.	Игры, упражнения: «Лучик солнца», «Оживление фотографии», «Забота», «Волшебная шкатулка», «Я тоже», «Наполни пустое сердце», «Определи последовательность».
13.	Зачем быть честным?	1. Формировать представления о честности, различных вариантах проявления честности в повседневной жизни. 2. Развивать необходимость отказа от лживости. 3. Воспитывать чувство собственного достоинства не только в своих глазах, но и в глазах окружающих.	Игры, упражнения: «Определи эмоцию по пиктограмме», «Честно – нечестно», «Солнышко правдивости».
14.	Этическая грамматика. Вместе весело шагать	1. Формировать понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов, о правильном поведении в типичных конфликтных ситуациях. 2. Развивать способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях.	Игры, упражнения: «Когда мы испытываем различные эмоции?» (с мячом), «Эстафета дружбы», «Подарок», «Мешочек злости и страха».

15.	Подарок другу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружеских отношений.</li> <li>2. Развивать умение понимать чувства других людей.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к друзьям, внимательность друг к другу.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Колокольчик», «Ваши ощущения», «Дружба начинается с улыбки», «Да-нет», «Правила дружбы», «Почему так вышло» «Поводырь», «Подарок», «Цветок дружбы».
16.	Релаксация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о приемах саморегуляции эмоциональных состояний.</li> <li>2. Развивать умение использовать приемы релаксации для нейтрализации психического и физического напряжения.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Факиры», «Фея сна», «Цветок».
17.	Праздник «Удивительный мир эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение различать эмоции по их проявлениям, понимать эмоции других людей.</li> <li>2. Развивать умение соотносить свои эмоциональные чувства с эмоциями и чувствами других людей.</li> </ol>	Игры, упражнения: «Похвалилки», «Определи эмоцию», «Пирог эмоций», «Страна Кляксография».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абдукаримова, Г.М. Релаксационные упражнения с детьми / Г.М. Абдукаримова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/05/12/relaksatsionnye-uprashneniya-s-detmi> (дата обращения: 17.10.2022).
2. Аверьянова, Р.Ш. Картотека ритуалов приветствия / Р.Ш. Аверьянова. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektionsnaya-pedagogika/2019/04/15/kartoteka-ritualov-privetstviya> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Алексеева, Е.В. Игры на снятие психоэмоционального напряжения детей / Е.В. Алексеева. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektionsnaya-pedagogika/2023/03/24/kartoteka-igr-igry-na-snyatie-psihuemotsionalnogo> (дата обращения: 23.10.2022).
4. Амасович, Н.В. Я и другие: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 63, [1] с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17565> (дата обращения: 23.10.2022).
5. Амасович, Н.В. Я и эмоции: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 63, [1] с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17976> (дата обращения: 23.10.2022).
6. Ахмеров, Р.З. Разработка занятия «Учимся вежливости» / Р.З. Ахмеров. – URL: <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-uchimsya-vezhlivosti-klass-3000509.html> (дата обращения: 27.01.2023).
7. Баранова, К.В. «Тексты для проведения релаксации» / К.В. Баранова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/09/teksty-dlya-provedeniya-relaksatsii> (дата обращения: 17.01.2022).
8. Барто, А. Лошадка: стих / А. Барто. – URL: <https://rustih.ru/agniya-barto-loshadka/> (дата обращения: 22.11.2022).
9. Беккер, В.А. Релаксационные упражнения / В.А. Беккер. – URL: <https://multiurok.ru/blog/rielaksatsionnyie-uprashnieniia-12.html> (дата обращения: 27.11.2022).
10. Бехлерова, Е. «Капустный лист» учебно-методический кабинет / Е. Бехлерова. – URL: <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/behlerova-elena-kapustnyi-list.html> (дата обращения: 29.10.2022).
11. Бовина, Н.А. Конспект урока «Я и мое имя» / Н.А. Бовина. – URL: <https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/konspekt-uroka-dlya-klassa-ya-i-moyo-imya.html> – (дата обращения: 23.09.2022).
12. Бондарук, О.А. Притча «Гвозди» / О.А. Бондарук. – URL: <https://multiurok.ru/blog/pritcha-dlia-dietiei-o-druzhbie-gvozdi.html> (дата обращения: 14.03.2023).
13. Ватагин, М. Мужик и медведь: Русские народные сказки / М. Ватагин; рис. Н. Шеварева. – М.: Дет. лит., 1985. – 32 с.: ил. – (Книга за книгой). – С. 10.
14. Ведерникова, О.М. Мимическая гимнастика / О.М. Ведерникова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/21/mimicheskaya-gimnastika> (дата обращения: 20.11.2022).
15. Виноградова, И.П. Конспект ООД с детьми 5–7 лет / И.П. Виноградова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/31/konspekt-ood-s-detmi-5-7-let-tema-nashi-imena-i-familii> (дата обращения: 09.03.2023).
16. Вихристюк, Е.А. «Психологические этюды в работе с дошкольниками» / Е.А. Вихристюк. – URL: <https://infourok.ru/psihologicheskie-etyudi-v-rabote-s-doshkolnikami-2580396.htm> (дата обращения: 22.10.2022).

17. Воробьева, А.Д. Сценарий открытого мероприятия «День толерантности». – URL: <https://infourok.ru/scenariy-otkritogo-meropriyatiya-den-tolerantnosti-2296733.html> (дата обращения: 11.10.2022).
18. Воронович, А.Э. «Стихотворение про семью». – URL: <https://infourok.ru/user/6512535/blog/stihotvorenie-pro-semyu-251470.html> (дата обращения: 22.10.2022).
19. Воронцова, Л.Г. Какого цвета радость / Л.Г. Воронцова. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/02/11/konspekt-nod-kakogo-tsveta-radost> (дата обращения: 07.09.2022).
20. Гилязова, А.И. Занятие для будущих первоклассников / А.И. Гилязова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/10/07/zanyatie-dlya-budushchikh-pervoklassnikov> (дата обращения: 11.11.2022).
21. Глотова, Н.А. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2017/07/02/vneklassnoe-meropriyatiye-puteshestvie-po-skazkam> (дата обращения: 13.05.2023).
22. Голошевская, И.А. Загадки по теме «Игрушки». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/01/04/zagadki-po-teme-igrushki> (дата обращения: 28.10. 2022).
23. Гречанинова, А. «Котик заболел» и «Котик выздоровел». – URL: <https://yandex.by/video/preview/15488010142448985995> (дата обращения: 25.09.2022).
24. Гузь, О.А. Картотека «Мимическая гимнастика для детей» / О.А. Гузь. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-mimicheskaja-gimnastika-dlya-detei-n-v-nischeva.html> (дата обращения: 11.12.2022).
25. Данилова, С.И. Игровой сенсомоторный тренинг для старших дошкольников. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/630582> (дата обращения: 18.02.2023).
26. Детская энциклопедия «Интересно всё!». – URL: [https://vk.com/wall-41638379\\_95](https://vk.com/wall-41638379_95) (дата обращения: 18.11.2022).
27. Детский портал «Солнышко». Этот пальчик / Детский портал «Солнышко». – URL: [https://solnet.ee/umnoteka/stihi\\_087](https://solnet.ee/umnoteka/stihi_087) (дата обращения: 11.09.2022).
28. Дошкольник.net. Физкультминутка «Медвежата в чаще жили» / Дошкольник.net. – URL: <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-medvezhata-v-chashhezhili.html> (дата обращения: 10.09.2022).
29. Ергалиева, М. Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми 6–7 лет «Спасем волшебную страну эмоций от волшебства злой ведьмы» / М. Ергалиева. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/spasem-volshebnyu-stranu-yemocii-ot-volshebstva-zloj-vedmy.html> (дата обращения: 18.10.2022).
30. Жарикова, Н.Б. Минутки вхождения в день / Н.Б. Жарикова, О.Н. Измоденова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/minutki-vhozhdenija-v-den-vospitateli-zharikova-n-b-izmodenova-o-n.html> (дата обращения: 05.09.2022).
31. Загадки. Это слово каждый знает / Загадки. – URL: <http://zagadki1.ru/zagadka/eto-slovo-kazhdyy-znaet-ni-na-cto-ne-promenyaet.htm> (дата обращения: 12.09.2022).
32. Зайцева, А.М. Картотека физминуток. – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-femp-v-starshej-gruppe-5110047.html> (дата обращения: 20.10.2022).
33. Занкова, Г.Ю. – URL: <https://infourok.ru/zanyatie-v-dou-na-temu-my-idiom-v-magazin-6276052.html> (дата обращения: 18.10.2022).
34. Заходер, Б. Перемена / Б. Заходер. – URL: <https://rustih.ru/boris-zaxoder-peremena/> (дата обращения: 17.12.2022).

35. Заюшкина избушка – русская народная сказка. Читать сказку онлайн. – URL: [https://dzen.ru/a/YL3rTJMe5Sbh9BU8?utm\\_referer=yandex.by](https://dzen.ru/a/YL3rTJMe5Sbh9BU8?utm_referer=yandex.by) (дата обращения: 12.01.2023).
36. Зосим, С.Л. Стихи о доброте и вежливости. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/03/24/stihi-o-dobrote> (дата обращения: 15.01.2023).
37. Игры с залом. – URL: <https://www.spb-zerkalny.ru/doc/metod-s-zalom.pdf> (дата обращения: 11.09.2022).
38. Кайбалиева, Е.Р. Картотека пальчиковой гимнастики / Е.Р. Кайбалиева. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/07/12/> sportivnoe-razvlechenie-k-dnyu-semilyubvi-i-vernosti (дата обращения: 11.05.2022).
39. Картотека игр и этюдов на развитие эмоционального интеллекта дошкольников. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/01/22/kartoteka-igr-i-etyudov-na-razvitie-emotsionalnogo> (дата обращения: 29.09.2022).
40. Картуха, О.М. План-конспект занятия «Любимые игрушки в нашей группе». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/13/> lyubimye-igrushki-v-nashey-gruppe (дата обращения: 28.10.2022).
41. Касьянова, Н.Ю. Картотека «Релаксационные упражнения для старших дошкольников». – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-relaksacionnye-uprazhneniya-dlya-starshih-doshkolnikov-6355295.html> (дата обращения: 23.09.2022).
42. Катаев, В. «Цветик – семицветик». – URL: <https://sites.google.com/site/muz050116/ucenikam-1/7-klass/pesni-dla-7-klassa/> dorogou-dobra (дата обращения 14.11.2022).
43. Ковалец, И.В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью / И.В. Ковалец, Н.И. Акопян. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – 160с. – Серия «Азбука самостоятельности».
44. Ковальчук, Ю.К. Мимическая гимнастика / Ю.К. Ковальчук. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/08/20/> kommunikativnye-igry (дата обращения: 22.09.2022).
45. Кожина, Е.В. Загадки про семью. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/09/19/zagadki-moya-semya> (дата обращения: 22.10.2022).
46. Колесникова, А.В. Стихотворения на развитие эмоциональной сферы ребенка. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/02/04/stihotvorenie-na-razvitie-emotsionalnoy-sfery-0> (дата обращения: 18.11.2022).
47. Конспекты занятия по легоконструированию для детей старшего дошкольного возраста. – URL: <https://infourok.ru/konsperti-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2860440.html> (дата обращения: 19.11.2022).
48. Красильников, Н. Придумано кем-то просто и мудро: Стих. – URL: <https://rustih.ru/igor-romanov-pridumano-kem-to-prosto-i-mudro/>. (дата обращения: 23.12.2022).
49. Кузьменкова, Л.Н. Картотека «Релаксация». Релаксационные упражнения для снятия напряжения / Л.Н. Кузьменкова. – URL: <https://multiurok.ru/files/kartoteka-relaksatsiiia-relaksatsionnye-uprazhnenii.html> (дата обращения: 24.11.2022).
50. Лангер, М. Семья – это счастье, любовь и удача / М. Лангер. – URL: <https://stihi.ru/diary/litalita/2010-12-27> (дата обращения: 11.09.2022).
51. Лауткина, С.В. Влияние условий социализации на развитие эмоциональной сферы взрослых с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітета імя А.А. Куляшова. Серыя С,

Псіхолага-педагогічныя науки: педагогіка, психалогія, методика. – 2017. – № 2(50). – С. 76–82. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36101>.

52. Лауткина, С.В. Использование средств арт-терапии в коррекции эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / С.В. Лауткина, А.Ю. Сняткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2015. – № 4. – С. 105–109. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6606>.

53. Лауткина, С.В. Комментированное рисование как метод развития речи детей: методические рекомендации: в 2 ч. Ч. 2: Конспекты занятий / С.В. Лауткина, Ж.А. Руслева. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014 – 52 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/5603>.

54. Лауткина, С.В. Мои волшебные дорожки ведут на Планету цветов. Коррекционная работа по сохранению и развитию эмоциональной сферы взрослых с интеллектуальной недостаточностью, посещающих отделение дневного пребывания для инвалидов: метод. рекомендации / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 49 с. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14236>.

55. Лауткина, С.В. Разработка модели формирования эмоциональной сферы личности учащихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-педагогической работы / С.В. Лауткина // Психологический Vademecum: профессиональный рост личности в поликультурной среде: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 187–194. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41084>.

56. Лауткина, С.В. Специфика эмоциональной сферы взрослых с интеллектуальной недостаточностью / С.В. Лауткина, Н.А. Курносова // Право. Экономика. Психология. – 2015. – № 2. – С. 76–81. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/6583>.

57. Леший, Д. Вежливость / Д. Леший. – URL: <https://pandia.ru/text/82/386/1164.php> (дата обращения: 20.10.2022).

58. Логинова, Е.В. Конспект непосредственно-образовательной деятельности на тему: «Доброта и злость». – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/20/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na> (дата обращения: 18.02.2023).

59. Лунин, В. Детские стихи о море и кораблях / В. Лунин. – URL: [https://vk.com/wall-90294906\\_807](https://vk.com/wall-90294906_807) (дата обращения: 14.10.2022).

60. Лукошко сказок. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» / Лукошко сказок. – URL: <https://lukoshko.net/story/dva-zhadnyh-medvezhonka.htm> (дата обращения: 10.09.2022).

61. Макеева, И. Сценарий внеклассного мероприятия «Мы школьниками стали» / И. Макеева. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-vneklassnogo-meroprijatiya-my-shkolnikami-stali.html> (дата обращения: 08.09.2022).

62. Мамасуева, Ю. Релаксационные упражнения с детьми. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/relaksacionye-uprazhnenija-s-detmi.html> (дата обращения: 10.12.2022).

63. Маршак, С.Я. Самуил Маршак – Перчатки: Стихи / С.Я. Маршак. – URL: <https://rustih.ru/perchatki> (дата обращения: 20.10.2022).

64. Маскина, О. Игровые методы снятия психоэмоционального напряжения у детей / О. Маскина. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/igrovye-metody-snijatija-psihoyemocionalnogo-naprjazhenija-u-detei.html> (дата обращения: 01.11.2022).

65. Медиа урок. Танцевальная физкультминутка «Солнечный денёк». – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=vJ43IAIkTjY> (дата обращения: 07.09.2022).

66. Мелентьева, Л.Н. Конспект развивающего занятия по теме: «Страхи» / Л.Н. Мелентьева. – URL: <https://multiurok.ru/files/konspekt-razvivaiushchego-zaniatiia-po-teme-strakh.html> (дата обращения: 21.11.2022).
67. Мельникова, Г. «Забытый котенок» Лебедь И.В. – URL <https://koh.schools.by/m/news/2257771> (дата обращения: 04.10.2022).
68. Миронова, Н.Д. Наша книга чтения о доброте и отзывчивости – URL: <https://infourok.ru/nasha-kniga-chteniya-o-dobrote-i-otzivchivosti-3423729.html>. – Дата доступа: 14.10.2022.
69. Мишина, С.В. Психокоррекционное сказкотерапевтическое занятие на снижение уровня страха у детей дошкольного и младшего школьного возраста / С.В. Мишина. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/10/04/psiokorreksionnoe> (дата обращения: 17.11.2022).
70. Орлов, В. Кто кого / В. Орлов. – URL: <https://www.stranamam.ru/post/203152/> (дата обращения: 05.09.2022).
71. Осеева, В.А. Добрая хозяйка. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ddNn-NNM9bo> (дата обращения: 14.03.2023).
72. Остер, Г. Вредные советы / Г. Остер. – URL: <https://nukadeti.ru/rasskazy/vrednye-sovety> (дата обращения: 19.10.2022).
73. Пестова, А. Занятие «Карнавал эмоций». – URL: [https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-karnaval-yemocii.html/](https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-karnaval-yemocii.html) (дата обращения: 26.04.2023).
74. Петрученко, Л.В. Сценарий семейного праздника «Наша дружная семья» / Л.В. Петрученко. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/02/12/stsenariy-semeynogo-prazdnika-nasha-druzhnaya> (дата обращения: 11.09.2022).
75. Петушок и бобовое зёрнышко. Русская народная сказка. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UYw4K2HVojg> (дата обращения: 29.10.2022).
76. Полтева, А.П. Коммуникативные игры. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2023/06/03/kommunikativnye-igry> (дата обращения: 15.01.2023).
77. Полякова, Н. Сказка про Страх / Н. Полякова. – URL: <https://proza.ru/2019/06/15/1403> (дата обращения: 11.11.2022).
78. Потапенко, Н.П. Конспект открытого занятия с презентацией на тему: «Развитие эмоциональной экспрессии в комплексе игр у детей с особенностями развития» / Н.П. Потапенко. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektionsnaya-pedagogika/2015/08/28/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-na-temu-razvitie> (дата обращения: 29.11.2022).
79. Походенко, Н.А. Картотека релаксаций для детей. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/10/17/kartoteka-relaksatsii-dlya-detey> (дата обращения: 28.10.2022).
80. Притча о Солнце. – URL: <https://rodosvet.ru/pritcha-solnce-vsem-svetit-odinakovo/> (дата обращения: 19.01.2023).
81. Прокин, Д. Городок волшебных слов». – URL: <https://pandia.ru/text/78/599/81553.php> (дата обращения: 27.01.2023).
82. Профьева, Т. Конспект занятия по конструированию в первой младшей группе «Строим домики». – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-stroim-domiki.html> (дата обращения 27.11.2022).
83. Релаксационные упражнения для старших дошкольников. – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-relaksacionnye-upravleniya-dlya-starshih-doshkolnikov-6355295.html> (дата обращения: 15.12.2023).

84. Романовская, И.Н. Загадки про сказочных героев. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/05/17/zagadki-pro-skazochnyh-geroev> (дата обращения: 11.03.2023).
85. Сборник загадок «Загадка, загадка, открой свою тайну!». – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-zagadok-zagadka-zagadka-otkroi-svoiu-ta-37.html> (дата обращения: 02.02.2023).
86. Сергеева, И. Занятие «Удивление» / И. Сергеева. – URL: <https://pandia.ru/text/85/409/57172.php>
87. Сертакова, В.М. Сказка про зайчика, для детей, которые боятся темноты. – URL: <https://ncuxolog.ru/skazka-pro-zajchika-kotoryj-boyalsya-temnoty> (дата обращения: 16.12.2022).
88. Сидоренко, А.Ю. Открытое занятие в младшей группе «Радость» / А.Ю. Сидоренко. – URL: <https://sidorenkoalla.jimdofree.com/для-vas-rodители/читаем-детям/потешки/> (дата обращения: 11.12.2022).
89. Сеф, Р. Стихотворение «Слёзы». – URL: <https://babypoems.ru/stihi/roman-sef-slezyi> (дата обращения: 02.03.2023).
90. Слабченко, О.В. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/348343-sbornik-zagadok-po-teme-magazin> (дата обращения: 25.10.2022).
91. Слинкова, Е.Г. «Мимическая гимнастика». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/30/mimicheskaya-gimnastika> (дата обращения: 11.03.2023).
92. Стихи про вежливые слова. – URL: <http://mshishova.ru/stixi-pro-vezhlivye-slova/> (дата обращения: 02.02.2023).
93. Стрижакова, Е. Этюды на тему «Дружная семья» / Е. Стрижакова. – URL: <https://www.maam.ru/detskisad/yetyudy-na-temu-druzhnaja-semja.html> (дата обращения: 16.12.2022).
94. Сухомлинский, В.А. Дружок. – URL: [https://vk.com/wall-172076008\\_25](https://vk.com/wall-172076008_25) (дата обращения: 14.12.2022).
95. Считалки для детей «Кто у нас живёт в квартире» / Считалки для детей. – URL: <https://hvatalkin.ru/schitalka/4366> (дата обращения: 12.09.2022).
96. Токмакова, И. Всё для детей / И. Токмакова. – URL: <https://allforchildren.ru/poetry/summer123.php>.
97. Толстой, Л. Косточка / Л. Толстой. – URL: <https://nukadeti.ru/skazki/lev-tolstoj-kostochka> (дата обращения: 30.11.2022).
98. Тренируем эмоции – игры минутки для детей дошкольного возраста, направленные на тренировку детских эмоций, снятия напряжения. – URL: <https://infourok.ru/treniruem-emocii-igry-minutki-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-napravlennye-na-trenirovku-detskikh-emocij-snyatiya-napryazheniya-5760064.html> (дата обращения: 30.11.2022).
99. Троицкая, Т.Н. Картотека релаксирующей гимнастики для детей дошкольного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/19/kartoteka-relaksiruyushchey-gimnastiki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 05.11.2022).
100. Усачев, А. Вежливые слова. Стихотворения-загадки про вежливость для детей. – URL: [https://4youngmama.ru/from\\_0\\_to\\_3/uroki-vezlivosti-v-stihah-zagadkah.html](https://4youngmama.ru/from_0_to_3/uroki-vezlivosti-v-stihah-zagadkah.html) (дата обращения: 15.01.2023).
101. Утреннее приветствие. – URL: [https://kras-dou.ru/148/images/groups/skazka/utr\\_priv.pdf](https://kras-dou.ru/148/images/groups/skazka/utr_priv.pdf) (дата обращения: 12.09.2022).
102. Учёный кот. Картина «Жадность». – URL: <https://www.intelkot.ru/articles/igry-dlya-emotionalnogo-razvitiya-detey/> (дата обращения: 07.09.2022).

103. Фердерер, И.А. Картотека пальчиковой гимнастики / И.А. Фердерер. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-palchikovo-gimnastiki-1307426.html> (дата обращения: 30.11.2022).
104. Фёдорова, Н.В. Картотека приветствий для технологии «Утренний круг» / Н.В. Фёдорова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/24/kartoteka-privetstviy-dlya-tehnologii-utrenniy-krug> (дата обращения: 11.09.2022).
105. Физкультминутки в образовательной деятельности – URL: <https://mbdouds6.files.wordpress.com/> (дата обращения: 12.09.2022).
106. Фогель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фогель. – URL: <https://proplib.org/ctenie/62347/klaus-fopel-kak-nauchit-detey-sotrudnichat-psikhologicheskie-igry-i-uprazhneniya-chast-2-lib-4.php> (дата обращения: 15.11.2022).
107. Фофонова, М.И. Картотека «Стишки – мирилки» для детей дошкольного возраста. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/21/kartoteka-stishki-mirilki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.03.2023).
108. Фунтова, С.Ш. Мимическая гимнастика / С.Ш. Фунтова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/06/14/den-palchikovykh-igr> (дата обращения: 28.11.2022).
109. Фурлотова, Л.П. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/o-gumannom-otnoshenii-k-zhivotnym-klassnyi-chas.html> (дата обращения: 11.10.2022).
110. Хармс, Д. Весёлый старичок / Д. Хармс. – URL: <https://rustih.ru/daniil-xarms-vesyolyj-starichok/> (дата обращения: 23.10.2022).
111. Хрестоматия для детей старшего и дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / сост. З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.: ил. ISBN 5-09-001646-1.
112. Цирюльникова, М.В. Игра-викторина: Вежливые слова / М.В. Цирюльникова. – URL: <https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-viezhlivye-slova.html> (дата обращения: 15.10.2022).
113. Чегина, Н.В. Картотека хороводных игр во второй младшей группе / Н.В. Чегина. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/15/kartoteka-horovodnyh-igr-vo-vtoroy-mladshey-gruppe> (дата обращения: 30.11.2022).
114. Черепанова, Е. Открытое занятие в младшей группе «Радость» / Е. Черепанова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-v-mladshei-grupe-radost-cherepanova-e-n-kovaleva-ye-g.html> (дата обращения: 30.10.2022).
115. Черненко, О.В. Массаж с пальчиковыми играми. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/11/massazh-s-palchikovymi-igrami> (дата обращения: 23.10.2022).
116. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – URL: <http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000010/st028.shtml> (дата обращения: 02.12.2022).
117. Чуковский, К. Стихи Корнея Чуковского. Радость. – URL: <https://www.chukfamily.ru/kornei/poems/stixi-dlya-detej/radost> (дата обращения: 05.11.2022).
118. Шайдт, О.Н. Урок вежливости. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/14/urok-vezhlivosti> (дата обращения: 27.01.2023).
119. Шафоростова, И. Развивающее занятие «Путешествие в страну чувств». – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/razvivayusche-zanjatie-puteshestvie-v-stranu-chuvstv.html> (дата обращения: 16.10.2022).

120. Шмакова, Е.А. Картотека «Психологическая разминка» / Е.А. Шмакова. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/25/kartoteka-psihologicheskaya-razminka> (дата обращения: 30.04.2022).
121. Шорыгина, Т.А. Подъемный кран / Т.А. Шорыгина. – URL: <https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/vospitateljam-detskogo-sada/stihi-pro-igrushki-dlya-detei-4-5-let.html> (дата обращения: 20.11.2022).
122. Шульгина, А.Л. Картотека игр-приветствий / А.Л. Шульгина. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/2021/01/26/kartoteka-igr-privetstviy> (дата обращения: 02.03.2023).
123. URL: <https://yandex.by/video/preview/7555188592429072274> (дата обращения 30.11.2022).
124. URL <https://stihi.ru/2019/02/28/10796> (дата обращения: 08.09.2022).
125. URL <https://yandex.by/video/preview/15488010142448985995> (дата обращения: 14.09.2022).
126. URL: [https://yandex.by/search/?text=сказка+ленивец+куражева&lr=10276&clid=9582&src=suggest\\_T](https://yandex.by/search/?text=сказка+ленивец+куражева&lr=10276&clid=9582&src=suggest_T). (дата обращения: 19.10.2022).
127. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-2-3-goda-na-temu-yetiket.html> (дата обращения: 04.03.2023).
128. URL: <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlya-detei/skazki-dlya-detei-5-6-7-let/kataev-cvetik-semicvetik.html> (дата обращения: 18.05.2023).
129. URL: [https://vk.com/wall-44155346\\_31965](https://vk.com/wall-44155346_31965) (дата обращения: 16.05.2023).
130. URL: <https://infurok.ru/scenka-skazka-lisa-i-volk-911679.html> (дата обращения: 21.05.2023).
131. URL: [https://vk.com/wall-51887618\\_246891](https://vk.com/wall-51887618_246891) (дата обращения: 23.05.2023).
132. URL: <https://онлайн-читать.рф/сказка-заюшкина-избушка/> (дата обращения: 20.05.2023).
133. URL: <https://dia-creativ.ru/publ/60-1-0-2113> (дата обращения: 07.02.2023).
134. Якимова, Н. Облака / Н. Якимова. – URL: [https://vk.com/wall68558134\\_3296](https://vk.com/wall68558134_3296) (дата обращения: 02.02.2023).

Учебное издание

**ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭМОЦИЙ:  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Методические рекомендации

Составители:

**ЖИГАЛЬСКАЯ** Марина Николаевна  
**КАЧАНОВА** Светлана Александровна  
**ДОРОХОВА** Оксана Фёдоровна и др.

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.В. Рудницкая*

Подписано в печать 14.04.2025. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 3,65. Тираж 99 экз. Заказ 50.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».  
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.