ализации, свидетельствующий о том, что данные респонденты вполне эффективно реализуют свои существующие потребности в самоактуализации. Как правило, эти люди уверены в себе, у них ясное осознание целей собственной жизни, выражена потребность в саморазвитии и реализации собственных потенций, присутствует осознание собственного предназначения и настойчивое стремление к реализации внутреннего призвания.

У 14 (54%) студентов выявлен средний уровень выраженности самоактуализации, что интерпретируется как статистическая норма, распространенная для большинства обследованных. Люди с таким уровнем самоактуализации достаточно уверены в себе, имеют вполне ясные жизненные цели, у них развита потребность в саморазвитии и самореализации.

Студенты с низким уровнем самоактуализации в данной выборке испытуемых не были выявлены.

**Заключение.** Таким образом, результаты нашего эмпирического исследования показали, что большинство (54%) студентов-психологов имеют средний уровень проявленности самоактуализации, что свидетельствует о решении жизненных задач средней сложности без стремления к более высоким целям. У 46% студентов отмечен высокий уровень самоактуализации, означающий эффективную реализацию потребностей в самоактуализации и стремление к саморазвитию. Полученные данные могут служить основой для составления коррекционной программы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей личности студента и формирование уверенности в реальных личных достижениях.

**Список использованной литературы:**

1 Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.

2 Самаль, Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. … канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.В. Самаль; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2008. – 24 с.

**Морозова Е.С.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

## СКЛОННОСТЬ К СОВЕРШЕНИЮ ОШИБОК

Склонность к совершению ошибок является важным предметом изучения в психологии и педагогике, так как она непосредственно влияет на процесс обучения и развитие профессиональных навыков. Ошибки, будучи неотъемлемой частью человеческой деятельности, могут не только служить источником стресса и разочарования, но также представлять собой ценную возможность для анализа и саморазвития. В современных условиях, когда студенты сталкиваются с высокими требованиями к их когнитивным и эмоциональным навыкам, понимание механизмов, приводящих к ошибкам, становится особенно актуальным.

Исследования в этой области проводились множеством ученых, среди которых выделяются имена таких психологов, как А. А. Шахов, С. А. Башкатов и В. Б. Прудников. Они разработали и внедрили опросник склонности к совершению ошибок (ОССО), который позволяет глубже проанализировать различные аспекты ошибочных установок и их влияние на поведение. Понять природу ошибок помогает также теория установки

Д.Н. Узнадзе, которая рассматривает установки как факторы, стабилизирующие поведение и приводящие к повторению ошибочных действий в определенных ситуациях [1].

Стоит отметить работу К. Шелла, который в своих исследованиях сосредоточился на мотивационных аспектах совершаемых ошибок и разработал шкалу направленности мотивации при совершении ошибки, адаптированную Н. В. Подбуцкой и А. Е. Кныш [2]. Это исследование помогает выявить, каким образом эмоциональные и когнитивные установки могут формировать предрасположенность к ошибкам и влиять на учебный процесс.

Цель исследования: изучение особенностей склонности к совершению ошибок студентами.

**Материал и методы.** Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – опросник склонности к совершению ошибок (ОССО), разработанный А. А. Шаховым, С. А. Башкатовым, В. Б. Прудниковым, Шкала направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла в адаптации Н. В. Подбуцкой и А. Е. Кныш; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. В исследовании приняли участие студенты 2 курса. Объем выборки составил 30 человек.

**Результаты и их обсуждение.** В своем исследовании мы опираемся на разработку понятия ошибки с позиций теории установки Д.Н. Узнадзе и последующих исследований данной проблемы в этом подходе. Данный подход постулирует, что существуют установки, стабилизирующие совершение человеком ошибочных операций, действий и самой деятельности, что ведет к формированию склонности к совершению ошибок. Склонность к совершению ошибок измерялась в данном исследовании с помощью опросника ОССО. В структуру этого опросника входит 4 шкалы: шкала ошибочной операциональной установки, согласно которой операциональная установка определяется как готовность к осуществлению определенного способа действия, возникающего в ситуации разрешения задачи с опорой на прошлый опыт поведения в подобных ситуациях; шкала ошибочной целевой установки – готовность субъекта совершить то, что соответствует стоящей перед ним цели, которая возникает после принятия определенной задачи; шкала ошибочной смысловой установки – готовности человека к направленной деятельности, стабилизирующей процесс деятельности в целом; шкала общей ошибки установки [1]. В процессе проведения исследования были получены результаты, которые представлены в таблице.

Таблица – Средние значения шкал «Опросника склонности к совершению ошибок» в баллах

| **Шкала** | **Среднее значение** | **Станд. отклонение** |
|---|---|---|
| Склонность к ошибкам операциональной установки | 2,42 | 1,45 |
| Склонность к ошибкам целевой установки | 1,77 | 1,7 |
| Склонность к ошибкам смысловой установки | 2,48 | 1,02 |
| Склонность к общим ошибкам установки | 6,61 | 2,84 |

В исследовании было установлено, склонность к ошибкам смысловой установки свойственна в большей степени юношам ($F=4,49$; $p\leq0,04$), чем девушкам.

Проведенное исследование показало, что в большей степени студентам свойственна склонность к совершению ошибок на уровне производимой ими операции (отсутствие сформированной способности формировать установки стандартных действий) и неустойчивость деятельности на основе традиционных ценностей (определенная ри-

гидность личностных смыслов, используемая в качестве ошибочных установок). В то же время выявлена низкая склонность к ошибкам целевой установки, свидетельствующая о том, что при поставленной цели индивид стремится ее достичь.

Если исходить из положения А.А. Шахова, что открытость опыту обусловливает меньшую вероятность операциональных ошибок, а расположенность к сотрудничеству – меньшую вероятность смысловых ошибок, то направления работы по минимизации ошибок установки расположены в области увеличения сотрудничества и включения инновацивационых методов обучения в процесс подготовки специалистов в узе.

**Заключение.** Проведенное исследование подтверждает важность изучения склонности к совершению ошибок как в контексте обучения, так и в сфере психологии. Ошибки, будучи неотъемлемой частью образовательного процесса, представляют собой как источник стресса, так и возможность для личностного роста и развития профессиональных навыков. Анализ полученных данных, основанный на применении опросника склонности к совершению ошибок (ОССО), показал, что студенты имеют выраженные предрасположенности к ошибкам, особенно в аспектах операциональных и смысловых установок.

Результаты осветили особую роль эмоциональных и когнитивных установок в процессе совершаемых ошибок, что подчеркивает необходимость формирования у студентов устойчивых стратегий выполнения заданий и навыков саморефлексии. Выявленная разница в склонности к ошибкам между юношами и девушками открывает новые перспективы для индивидуализации подхода в образовательной практике, направленного на поддержку и развитие каждого студента.

**Список использованной литературы:**

1. Шахов, А.А. Разработка и валидизация опросника склонности к совершению ошибок / А.А. Шахов, С.А. Башкатов, В.Б. Прудников // Психология. Психофизиология. – 2022. – Т. 15. – № 4. – С. 25–38.

2. Башкатов С.А., Шахов А.А., Прудников В.Б. Личностные особенности студентов, склонных к совершению ошибок, обусловленных иррациональными установками и когнитивными искажениями / С.А. Башкатов С.А., А.А. Шахов, В.Б. Прудников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 12. – С. 107–115.

**Немолочнова С.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ДЕТСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ

Формирование и развитие эмоциональной сферы человека – одна из актуальных проблем психологической науки в целом и педагогической психологии в частности. Значительный вклад в решение вопроса о природе, механизмах возникновения, функциях, классификации эмоций внесли многие отечественные и зарубежные исследователи (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, Д. Линдсли, Я. Рейковский, П.В. Симонов, П. Фресс, П.М. Якобсон, и др.).

Невозможно переоценить то значение, какое имеют эмоции для индивидуального развития человека, становления личности ребенка и его социализации. Не случайно практически все авторы, пишущие об эмоциях, отмечают их мотивирующую роль, свя-