

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Проблема самоактуализации в психологии остаётся актуальной, поскольку она оказывает влияние на развитие личности и реализацию её потенциала. Самоактуализация определяется как достижение личностью своего "Я" и реализация всех своих ресурсов: талантов, способностей, возможностей [1].

К. Роджерс отмечал, что у каждого человека от рождения заложена потребность в самоактуализации, которая является движущей силой личностного развития. Общество может как способствовать, так и препятствовать её реализации, но не определяет её [1, с. 328].

Осознание и развитие личностью своего собственного потенциала позволяет эффективно воплощать свои способности в личной и профессиональной жизни, ощущать удовлетворение от собственных достижений.

Анализ литературы показывает сложность трактовки понятия «самоактуализация», её компонентов и проявлений на разных этапах жизни. Особое внимание уделяется изучению самоактуализации в учебно-профессиональной деятельности. В студенческие годы происходит становление творческой личности будущего специалиста, главная задача которого – самореализация в профессиональной деятельности. Это особенно актуально для будущих психологов. Специалист, призванный оказывать психологическую помощь и содействовать личностному росту и развитию других людей, должен совершенствоваться и личностно расти в первую очередь сам [2].

В этой связи необходимо рассмотреть самоактуализацию как процесс, который имеет свои особенности проявления в учебно-профессиональной деятельности, и как интегративное личностное образование, представленное определенными личностными свойствами и имеющее четкую структуру. Самоактуализация в процессе обучения в вузе является залогом успеха последующей профессиональной деятельности, и поэтому значимым является определение того влияния, которое оказывает уровень профессиональной направленности на личностный рост в период обучения в вузе.

Таким образом, целью нашего исследования является выявление уровня самоактуализации у студентов-психологов, а также определение эффективности существующих у них потребностей в самоактуализации. Вузы призваны уделять внимание возможностям реализации студентами своих личностных потенциалов, создавать благоприятный психологический климат и помогать в самопознании, самопринятии и саморазвитии личности.

Материал и методы. Исследование самоактуализации личности студентов-психологов проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В обследовании приняли участие 26 студентов 1-го курса факультета социальной педагогики и психологии, специальности «Психология». Для реализации цели исследования нами был использован опросник «Краткий индекс самоактуализации» (А. Джоунс, Р. Крэндалл), позволяющий определить уровень самоактуализации как показатель личностной зрелости. Исследования авторов показали, что значения полученного «Краткого индекса самоактуализации» положительно коррелируют со всеми значениями полного опросника, что подтверждает его надежность и валидность в оценке уровня саморазвития у испытуемых.

Результаты и их обсуждение. Полученные в ходе исследования результаты по методике «Краткий индекс самоактуализации» позволили определить уровни самоактуализации испытуемых. Качественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: у 12 студентов (46%) отмечен высокий уровень самоакту-

ализации, свидетельствующий о том, что данные респонденты вполне эффективно реализуют свои существующие потребности в самоактуализации. Как правило, эти люди уверены в себе, у них ясное осознание целей собственной жизни, выражена потребность в саморазвитии и реализации собственных потенций, присутствует осознание собственного предназначения и настойчивое стремление к реализации внутреннего призвания.

У 14 (54%) студентов выявлен средний уровень выраженности самоактуализации, что интерпретируется как статистическая норма, распространенная для большинства обследованных. Люди с таким уровнем самоактуализации достаточно уверены в себе, имеют вполне ясные жизненные цели, у них развита потребность в саморазвитии и самореализации.

Студенты с низким уровнем самоактуализации в данной выборке испытуемых не были выявлены.

Заключение. Таким образом, результаты нашего эмпирического исследования показали, что большинство (54%) студентов-психологов имеют средний уровень проявленности самоактуализации, что свидетельствует о решении жизненных задач средней сложности без стремления к более высоким целям. У 46% студентов отмечен высокий уровень самоактуализации, означающий эффективную реализацию потребностей в самоактуализации и стремление к саморазвитию. Полученные данные могут служить основой для составления коррекционной программы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей личности студента и формирование уверенности в реальных личных достижениях.

Список использованной литературы:

1 Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Прогресс, 1998. – 480 с.

2 Самаль, Е.В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.В. Самаль; Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2008. – 24 с.

Морозова Е.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

СКЛОННОСТЬ К СОВЕРШЕНИЮ ОШИБОК

Склонность к совершению ошибок является важным предметом изучения в психологии и педагогике, так как она непосредственно влияет на процесс обучения и развитие профессиональных навыков. Ошибки, будучи неотъемлемой частью человеческой деятельности, могут не только служить источником стресса и разочарования, но также представлять собой ценную возможность для анализа и саморазвития. В современных условиях, когда студенты сталкиваются с высокими требованиями к их когнитивным и эмоциональным навыкам, понимание механизмов, приводящих к ошибкам, становится особенно актуальным.

Исследования в этой области проводились множеством ученых, среди которых выделяются имена таких психологов, как А. А. Шахов, С. А. Башкатов и В. Б. Прудников. Они разработали и внедрили опросник склонности к совершению ошибок (ОССО), который позволяет глубже проанализировать различные аспекты ошибочных установок и их влияние на поведение. Понять природу ошибок помогает также теория установки