

2. Федосеева, Т.Е. Специфика смысложизненных ориентаций старших подростков / Т.Е. Федосеева, Е.Б. Мамонова, В.В. Сульдина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-3. – 318–321 с.

3. Балина, Т.Н. Факторы формирования смысложизненных ориентаций / Т.Н. Балина, А.Н. Пудов // Вестник ТИУиЭ. – 2023. – №3 (39). – 60–64 с.

4. Попова, Т.А. Смыслы и ценности. Структурные компоненты смысложизненных ориентаций / Т.А. Попова, М.И. Цилина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – №1. – 216–221 с.

Маслякова В.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Морозанова М.М., канд. психол. наук

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Проблема коммуникативной толерантности всегда занимала важное место в психологии, но в последние годы она приобретает особую актуальность, поскольку возрастающая международная академическая мобильность студентов приводит к тому, что в ВУЗах расширяется взаимодействие представителей различных культур и национальностей. Сформированная толерантность, позволяет студентам легко вступать в коммуникативные связи с другими, способствует познанию позиции мнения другого, стабилизирует сам процесс коммуникации [1]. Всё это ведет к современному пониманию коммуникативной толерантности как социально и личностно значимой ценности [2], следовательно, наиболее актуальной задачей в настоящее время является разработка правил общения и взаимодействия людей, принципов толерантного общения [3]. Эти трудности невозможно решить без научного анализа и осмысления. Таким образом, целью настоящего исследования является изучение связи коммуникативной толерантности и эмоциональными барьерами в общении у китайских студентов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие китайские студенты, обучающиеся в ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 32 человек (в возрасте 20-34 лет). Психодиагностический инструментарий: методика «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко, методика «Диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, которые были переведены на китайский язык (метод двойного перевода) [2]. Методы обработки данных: описательные статистики, корреляционный анализ Пирсона.

Результаты и их обсуждение. Анализируя результаты, полученные по методике «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» В.В. Бойко, можно отметить, что среднее по шкале «Неумение управлять эмоциями» составило $2,16 \pm 0,92$, что указывает на некоторую склонность к неумению управлять эмоциями и дозировать их. Среднее по шкале «Неадекватное проявление эмоций» $2,66 \pm 1,15$ указывает на умеренную неадекватность в проявлении эмоций в общении с другими людьми. По шкале «Неразвитость эмоций» среднее значение $2,47 \pm 1,27$ свидетельствует об умеренной негибкости, невыразительности эмоций. «Доминирование негативных эмоций» составляет $1,97 \pm 1,58$ и говорит об умеренном уровне доминирования, преобладания негативных эмоций. Показатель «Нежелание сближаться» $1,91 \pm 1,23$ свидетельствует об умеренном нежелании у студентов сближаться с другими людьми на эмоциональной основе. Результаты диагностики общей коммуника-

тивной толерантности показали: среднее значение по шкале «Непринятие индивидуальности» составило $6,09 \pm 3,46$, что свидетельствует о том, что в некоторой степени выражено неприятие, нежелание понимать или принимать индивидуальные особенности других людей. По шкале «Использование себя как эталона» среднее $4,66 \pm 3,46$ указывает на умеренную склонность использования себя как эталона для оценки людей, их поведения, образа мыслей. По шкале «Категоричность, консервативность» среднее $5,75 \pm 3,73$ указывает на умеренную склонность к категоричности и консерватизму в общении с людьми. Шкала «Неумение скрывать чувства» составила $6,69 \pm 4,46$ и свидетельствует о некотором неумении скрывать или сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров. По шкале «Стремление переделать партнера» среднее значение $6,09 \pm 3,48$ указывает на слегка выраженную тенденцию к перевоспитанию партнера по общению. Средний балл шкалы «Желание сделать партнера удобным» составил $6,44 \pm 3,23$ и определяет некоторую склонность к желанию подогнать других участников коммуникации под себя, к своему характеру, привычкам. Среднее $6,56 \pm 4,03$ по шкале «Неумение прощать ошибки» указывает на слегка выраженное неумение прощать другому его ошибки, неловкость. Средний балл шкалы «Нетерпимость к дискомфорту» составил $4,25 \pm 2,93$, что говорит об умеренном уровне нетерпимости к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению. По шкале «Плохое приспособление» среднее $5,06 \pm 3,65$ указывает на умеренное желание не приспособливаться к другим участникам общения, к привычкам других. По результатам исследования выявлено, что для обследуемых студентов характерен средний уровень коммуникативной толерантности.

Таким образом, полученные данные показывают, что в данной выборке респондентов особенности коммуникативной толерантности и эмоциональных барьеров в общении указывают на то, что наличие даже небольшого количества эмоциональных барьеров в общении потенциально влечет за собой снижение умения быть терпимым, толерантным и понимающим по отношению к другим людям.

Следующим этапом было подтверждение связей между показателями барьеров в общении и толерантностью. Анализируя статистически значимые корреляции, можно отметить, что: неумение скрывать чувства коррелирует с консервативностью ($r=0,422$, $p=0,016$), неумением управлять эмоциями ($r=0,524$, $p=0,002$) и неумением прощать ($r=0,487$, $p=0,005$). Это означает, что студенты, не умеющие управлять и дозировать эмоции, и не умеющие скрывать или сглаживать неприятные чувства более склонны к категоричности и консервативности в оценках других людей, также способности управлять эмоциями мешает неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности. Связь нежелания сблизиться с людьми на эмоциональной основе с неумением скрывать чувства ($r=0,407$, $p=0,021$) показывает, что студенты, которые не умеют скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров, более склонны к тому, чтобы не сблизиться с людьми на эмоциональной основе. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: китайские студенты, у которых эмоции осложняют взаимодействие в общении с другими людьми, имеют средний уровень коммуникативной толерантности. Выявленные связи между уровнем коммуникативной толерантности и уровня эмоциональных барьеров в межличностном общении у китайских студентов указывают на важность дальнейшего изучения этих компонентов как ключевых факторов, влияющих на качество общения и взаимодействия.

Заключение. Полученные результаты подтверждают теоретические представления о том, что эмоциональные барьеры могут сдерживать развитие эффективных коммуникационных навыков, и тормозить адаптацию в социальных ситуациях взаимодействия. Дальнейшие исследования, направленные на более глубокое понимание механизмов, лежащих в основе коммуникативной толерантности и эмоциональных барьеров могут стать основой для создания практи-

ческих рекомендаций для китайских студентов, а также преподавателей в развитии навыков общения, и преодоления возникающих в процессе коммуникации трудностей.

Список использованной литературы:

1. Русакова, С. В. Сущностные характеристики коммуникативной толерантности: происхождение понятия / С. В. Русакова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – № 1.
2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – СПб. : Издательство «Питер», 2012. – 336 с.
3. Psychology of communication and professional development of the Personality : educational and methodical complex in the academic discipline for the specialty of the second stage of higher education 1-23 80 03 Psychology / comp. by: V. V. Bogatyreva [et al.] ; Educational Establishment "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Department of Psychology. – Vitebsk : VSU named after P. M. Masherov, 2022. – 71 p. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/32334>

Ма Сюйтинь

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биолог. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В социальной среде чувство одиночества не является доминирующим. Особенно актуальным этот вопрос становится при поступлении в вуз и смене социального окружения, а также домашнего проживания на общежитие, кросскультурные особенности. В этих условиях молодой человек должен быстро не только войти в новый учебный коллектив, освоить новые формы обучения с ориентацией на самостоятельную работу, но и научиться жить совместно с новыми соседями. Это ведет к трудностям в освоении норм межличностных отношений, в формировании жизненной позиции, в развитии личностных качеств [1, 2].

Кажущиеся легкость и доступность свободного неформального общения, скорее усиливают одиночество, чем защищают от него. Как правило, в неформальном общении обсуждаются вопросы проведения досуга здесь и сейчас, а дальнейшая жизнь, планы и перспективы не затрагиваются и тем более не решаются. Отсутствие поддержки со стороны родителей и друзей приводит студента к дезадаптации и возникновению большого числа адаптационных трудностей. Неумение и неспособность бывших школьников решать возникающие проблемы приводят к увеличению трудностей в учебной деятельности и личной жизни первокурсников. Результатом чаще всего становится появление большого количества долгов по учебным дисциплинам или смена учебного заведения [3,4]. Самоутверждение в новой группе происходит чаще всего в изоляции от привычной для них обстановки: у них нет поддержки со стороны друзей, с которыми раньше учились, поскольку те учатся в других местах. Нет и опоры на семью в силу смены места жительства или возраста студента, когда он отвергает помощь семьи, говоря: «Я сам все могу» [5]. Выявление одиночества на первичных стадиях позволит определить учебные трудности конкретных студентов и конкретных студенческих групп, сформировать конструктивные стратегии его преодоления, повысить эффективность учебной деятельности.