

Список использованной литературы:

- 1 Циркунова, Н.И. Психология семьи: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Циркунова Н.И. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 170 с.
- 2 Падун, М.А., Котельникова, А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.
- 3 Захарова, Е.И. Психология освоения родительства: Науч. Монография / Е.И. Захарова – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 262 с.
- 4 Дмитриев, А.В. Конфликтология: учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва: Гардарики, 2000. – 320 с.

Чиркун Е.А.

Республика Беларусь, г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
Научный руководитель – Даукша Л.М., канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проблема интернет-зависимости в современном мире является чрезвычайно острой поскольку инновационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человека. На сегодняшний день невозможно представить обучение студентов учреждений высшего образования без использования интернета и современных технологий. Современные исследования выявляют, что интернет-зависимость коррелирует с низким уровнем осмысленности жизни, отсутствием долгосрочных целей и внешним локусом контроля, что напрямую влияет на формирование моральных ориентаций. Студенты с выраженной аддикцией склонны к поверхностному восприятию этических норм, перенося реализацию потребностей в виртуальное пространство. В связи с этим можно говорить об актуальности изучения проблемы интернет-зависимости и её связи с моральными ориентациями у студентов.

Юношеский возраст является сензитивным периодом, поскольку происходит становление мировоззрения и отношения к себе и к жизни. Так, В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев говорят о ряде факторов, характеризующих юношеский возраст, отмечают высокий уровень саморефлексии, стремление к осознанию индивидуальности, активное формирование планов на жизнь, а также готовность к самоопределению и установка на сознательность с точки зрения собственной жизни [1]. Также данный возрастной отрезок характеризуется наличием кризиса юношества, речь идет о возрасте от 17 до 21 года, что соответствует выборке в данной статье.

Основной предпосылкой развития интернет-зависимости у студентов, как утверждает М. И. Дрепа, является неполное разрешение кризиса встречи со взрослостью, что проявляется в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяется кризисом интимности с формированием психологической изоляции. Интернет-среда привлекательна для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности [2].

Материал и методы. Исследование проведено на базе факультета экономики и управления ГрГУ имени Янки Купалы, в котором приняли участие студенты 1-4 курса в составе 78 человек (32 юноши, 46 девушек). Возраст исследуемых – от 17 до 21 года.

В целях изучения связи интернет-зависимости и моральных ориентаций у студентов факультета экономики и управления использованы методики: Шкала интернет-зависимости Чена (Chen Internet Addiction Scale, CIAS), адаптированная В. Л. Малыгиным, К. А. Феклисовым; методика «Справедливость-забота» Молчанова С.В. Методы статистической обработки: коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. С помощью анализа уровня интернет-зависимости у студентов факультета экономики и управления мы получили процентное соотношение, представленное в таблице 1.

Таблица 1 – Процентное соотношение студентов с различным уровнем интернет-зависимости

Уровень интернет-зависимости	Количество студентов (%)
Низкий	1
Средний	45
Высокий	54

Как свидетельствует таблица 1, низким уровнем интернет-зависимости характеризуется всего 1% респондентов, 45% – средним уровнем интернет-зависимости и 55% – высоким уровнем интернет-зависимости.

Далее нами был проведён корреляционный анализ интернет-зависимости и моральных ориентаций студентов экономических специальностей (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляционная связь интернет-зависимости и моральных ориентаций у студентов

Шкалы	Коэффициенты корреляции
Симптомы отмены & Постконвенциональный уровень	-0,230
Толерантность & Выбор между справедливостью и заботой	0,237
Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем & Власть авторитетов, боязнь наказания	0,333
Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем & Выбор между справедливостью и заботой	0,250
Негативные последствия использования интернета & Власть авторитетов, боязнь наказания	0,300
Общий уровень & Выбор между справедливостью и заботой	0,290

Нами была выявлена значимая отрицательная корреляция между шкалами «Симптомы отмены» и «Постконвенциональный уровень» ($r_s = -0,230$, $p = 0,04$). Отрицательная корреляция может означать, что рост выраженности симптомов интернет-зависимости сопровождается снижением уровня постконвенциональных моральных суждений, характеризующих ориентацию на универсальные этические принципы (справедливость). Обнаруженная корреляция подчеркивает взаимосвязь между цифровой социализацией и моральным развитием. Интернет-зависимость, проявляющаяся в симптомах отмены, может выступать маркером снижения способности к сложным этическим суждениям, что требует интеграции морально-ориентированных программ в цифровую образовательную среду.

Так же нами были выявлены значимые положительные корреляции между шкалами «Толерантность» и «Выбор между справедливостью и заботой» ($r_s = 0,237$,

$p = 0,04$); «Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем» и «Власть авторитетов, боязнь наказания» ($r_s = 0,333$, $p = 0,003$); «Внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем» и «Выбор между справедливостью и заботой» ($r_s = 0,250$, $p = 0,03$); «Негативные последствия использования интернета» и «Власть авторитетов, боязнь наказания» ($r_s = 0,300$, $p = 0,008$); «Общий уровень» и «Выбор между справедливостью и заботой» ($r_s = 0,290$, $p = 0,01$). Положительные корреляции между шкалами интернет-зависимости и ориентацией на конвенциональные ценности указывают на то, что чем выше зависимость, тем сильнее выражена ориентация на внешние нормы и конфликт моральных принципов. Лица с выраженной зависимостью склонны к делегированию моральной ответственности внешним структурам, что характерно для доконвенционального/конвенционального уровней, и демонстрируют трудности в интеграции этических принципов. Корреляции внутриличностных проблем с страхом наказания и моральными дилеммами подтверждают, что психологический дискомфорт усиливает ригидность морального мышления, ограничивая переход к автономным этическим решениям. Интернет-зависимость может выступать компенсаторным механизмом для лиц, переживающих внутренние конфликты, блокируя развитие моральной рефлексии.

Заключение. Исследование выявило тесную связь между интернет-зависимостью и моральными ориентациями у студентов экономических специальностей. Чем выше уровень интернет-зависимости, тем сильнее студенты склонны опираться на внешние нормы – страх наказания, авторитеты, дилеммы выбора между справедливостью и заботой. Это говорит о том, что интернет-зависимость может мешать формированию самостоятельных этических принципов, заменяя их конвенциональными установками («как принято» или «как велют»). Внутренние конфликты усиливают эту связь, закрепляя ригидность мышления и избегание моральной ответственности. Для снижения рисков важно интегрировать в образовательные программы тренинги по критическому мышлению и этической рефлексии, которые помогут студентам развивать автономию в принятии решений – как в цифровой среде, так и в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Богданова, Н.В. Психологические особенности студенческого возраста / Н.В. Богданова // Вестник науки и образования. – 2024. – № 3. – С.58-62.
2. Ларионова, С.О. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики / С.О. Ларионова, А.С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 232-239.

Шарова К.Д.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ ЗАЩИТЫ

Все возрастающий интерес к конфликту и конфликтологии имеет под собой два основания. Во-первых, рост конфликтов во всех сферах социального взаимодействия является уже приметой нашего времени. Отсутствие взаимопонимания между людьми, насилие, агрессия, разгул терроризма, страх перед будущим, т.е. постоянное усложнение самой проблемы конфликта в реальной жизни, делают данную тему важной и актуальной. Во-вторых, мы сегодня оказались в совершенно новой точке эволюционного