

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В подростковом возрасте агрессивность становится важным аспектом социального взаимодействия, отражая не только индивидуальные характеристики, но и влияние гендерных норм и стереотипов. Понимание гендерных особенностей агрессивного поведения в этот критический период развития может помочь родителям, педагогам и психологам разработать более эффективные стратегии поддержки подростков, способствуя их эмоциональному и социальному благополучию.

Наиболее распространенным определением агрессии в психологии является следующее: агрессия – это тенденция, которая проявляется в реальном поведении человека или же в его фантазиях с целью нанесения определенного вреда кому-либо или полного доминирования над ним [1]. Арнольд Басс, как представитель безмотивационной концепции, рассматривает агрессию как причинение вреда другому человеку. Однако данная концепция рождает противоречие, так как причинение вреда не тождественно с умышленной попыткой негативного воздействия на другого человека [2]. Тем не менее, такие ученые как Берковиц и Фешбах говорят о том, что агрессивным поступком можно считать лишь тот, который был совершен с намерением обиды или же оскорбления.

Для подростков характерно проявление агрессии двумя основными путями: открытое проявление агрессии и подавление агрессии. При реализации открытых форм агрессивного взаимодействия, подросток получает определенный жизненный опыт, с помощью которого в будущем сможет успешно реализоваться и многого достичь. Однако, обратным вариантом, может стать формирование отклоняющихся форм поведения: зависимое и саморазрушающее поведение. В случае подавления агрессии подросток может приобрести такие качества, как послушность, покорность, пассивность [3].

Материал и методы. В исследовании приняли участие школьники в возрасте от 14 до 16 лет из них 50% – девушки, 50% – юноши. Для диагностики уровня агрессии мы использовали методику Л. Г. Почебут «Тест агрессивности».

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования было выявлено, что среди опрошенных подростков преобладает вид вербальной агрессии. В меньшей степени у подростков выражается предметная агрессия. У девушек, в сравнении с парнями, наиболее выражена вербальная агрессия – 50%, у юношей же физическая – 40%. (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная таблица форм агрессивного поведения у девушек и юношей

Вид агрессии	Юноши %, чел.	Девушки %, чел.
Вербальная	30	40
Физическая	40	10
Предметная	10	10
Эмоциональная	10	20
Самоагрессия	10	20

Таким образом, исследование показало, что чаще всего школьники используют вербальную агрессию, реже – физическую. Для некоторых характерна самоагрессия и эмоциональная агрессия. Предметная агрессия у подростков наименее развита. Анализ полученных в ходе исследования данных позволил сделать вывод, что мальчики проявляют более высокий уровень физической агрессии, в то время как девочки чаще прояв-

ляют вербальную агрессию. Однако, несмотря на это, мальчики и девочки имеют одинаковый уровень агрессивности в целом.

Заключение. Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще мы должны принимать во внимание такие явления, как незнание социальных норм и агрессивное поведение детей. Агрессивность – это черта личности, целенаправленное деструктивное поведение, которое заключается в наличии деструктивных тенденций причинять вред конкретному человеку. Это любая форма поведения, направленная на то, чтобы оскорбить или причинить вред другому живому существу, которое не хочет такого обращения. Хотя явления детской агрессии не носят массового характера, наше общество не может с ними мириться. Многоуровневые социально-экономические условия жизни людей, крах старого мировоззрения и отсутствие формирования нового, отсутствие должных знаний и навыков жизни в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Это особенно трудно для молодого поколения.

Поэтому профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков требует комплексного подхода и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями. Можно предложить следующие рекомендации:

1. Обеспечьте подросткам безопасное и поддерживающее пространство как в школе, так и дома. Это может помочь снизить уровень тревожности и стресса.
2. Развивайте у подростков навыки конструктивного общения: уроки по конфликтологии и ролевые игры могут помочь им лучше справляться с конфликтами.
3. Обучайте подростков распознавать и управлять своими эмоциями, что может помочь им лучше контролировать агрессивные импульсы.
4. Регулярные занятия спортом могут снизить уровень стресса и агрессии, а также способствовать развитию командного духа и сотрудничества.
5. При необходимости предоставьте доступ к психологам или школьным консультантам, которые могут помочь подросткам разобраться в своих чувствах и поведении.

Список использованной литературы:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
3. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебн. пособие /И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016 – 392 с.

Куликова Д.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ

Самооценка представляет собой сверхважный компонент личности и играет ключевую роль как регулятор и активатор активности человека, обеспечивая тем самым наилучшую адаптацию к динамически меняющимся современным условиям жизни. Проблемы самооценки изучали такие ученые как: А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, Л.И. Божович, Н.Г. Алексеев. А.Н. Леонтьев считал, что самооценка является одним