

Список использованной литературы:

1. Гросс, А.А. Биологические и социальные предпосылки школьной агрессии на примере подросткового возраста / А.А. Гросс // Вопросы гуманитарных наук. – 2017. – № 5 (92). – С. 31-34.
2. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. -СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
3. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. / А.Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2000. – 508 с.
4. Колосова, С. Агрессия и агрессивность / С. Колосова // Школьный психолог. – 2000. – № 27. – С. 20.
5. Бэрн, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Кэпп, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003. – 272 с.

Иваньева И.О.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Семенова Н.С., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Девиантное поведение представляет собой серьезную общественную проблему, которая оказывает негативное влияние на общество в целом. Это поведение может проявляться в различных формах, таких как насилие, преступления, нарушения правил и норм общения. Лица, проявляющие девиантное поведение, часто сталкиваются с проблемами адаптации в обществе, испытывают трудности в установлении отношений с окружающими и получают негативные реакции со стороны общества [1]. Одной из основных причин девиантного поведения является отсутствие социальной поддержки и воспитания, низкий уровень образования, неблагоприятные условия семьи и среды обитания, негативное влияние окружения, отсутствие адекватных образцов поведения. Также на девиантное поведение могут влиять факторы личности, такие как психологические особенности, низкая самооценка, стрессовые ситуации [2].

Материал и методы. Анализ и систематизация научной психолого-педагогической литературы; методы сбора эмпирических данных (анкетирование); методы обработки и интерпретации результатов: интерпретации, обобщение и математическая обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. Исследование склонности к проявлению девиантных форм поведения у подростков проходило на основе анкетирования, в котором приняло участие 28 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 15 лет, из них 67,9% – девушки, 32,1% – юноши.

Подросткам было предложено порассуждать над тем, какие чувства и эмоции они испытывают, в тех ситуациях, когда им приходится солгать. 25% отмечают, что в таких ситуациях они не ощущают «муки совести» и им по большому счету все равно на то, что они сказали неправду. 35,7% ответили, что когда они лгут, то после их мучает совесть. Для еще 35,7% эмоции и чувства после того, как они соврали зависят от определенных обстоятельств. 3,6% из числа школьников скорее не испытывают никаких эмоций, чем длительно переживают от произошедшей ситуации.

Школьникам было предложено отметить степень их вовлеченности во внеурочных и классных мероприятиях. Большинство, а именно 82,1%, участвовали в мероприя-

тиях такого рода пару раз, из них 32,1% очень понравилась заниматься общественной деятельностью и они хотели бы продолжить участвовать в различных мероприятиях. Однако, 28,6% больше не хотели бы заниматься общественной деятельностью. Оставшиеся 17,9% никогда не участвовали в общественной жизни школы и класса, так как им это совершенно неинтересно. 21,4% опрошенных школьников очень переживают о том, что о них думают их друзья и знакомые, тревожатся о мнении окружающих. 10,7% подростков думают, что мнение окружения, скорее всего, волнует их. 25% респондентов лишь иногда задумываются, о том, какое мнение они произвели на своих друзей или знакомых.

Для 42,9% мнение социального окружения не имеет никакого значения. Школьники ответили, что им абсолютно все равно на то, что о них думают и говорят другие люди, а также их не волнует, какое мнение о них складывается среди знакомых и друзей. 42,9% респондентов стремятся примерно вести себя в учебном заведении для того, чтобы не получить замечание. 53,6% опрошенных также стараются вести себя хорошо, однако не всегда их заботит возможность получить какое-либо замечание. 28,6% признают, что совершенно не следят за своим поведением в стенах школы, а возможность получить замечания их совершенно не волнует.

75% подростков ответили, что никогда не употребляют алкогольные напитки. 10,7% из числа опрошенных школьников признаю, что иногда, по праздникам, они могут выпить немного алкоголя. 14,3% учеников открыто отмечают, что они употребляют алкогольные напитки.

Среди подростков 17,9% уже имеют зависимость от никотина и курят на постоянной основе. 7,1% ответили, что не имеют зависимости от обычных и электронных сигарет, однако иногда могут их покурить. 75% респондентов утверждает, что они никогда не курят.

Большинство школьников ответили, что у них иногда возникают вспышки агрессии – 57,2%. 10,7% никогда не замечали у себя ярко выраженных агрессивных поступков. У 32,1% подростков вспышки агрессии происходят на постоянной основе.

64,3% учащихся уверяют, что никогда не совершали какие-либо противозаконные и противоправные действия. 28,6% считают, что иногда им доводилось совершать нечто противозаконное. 7,1% уверенно ответило, что они когда-либо совершали противозаконный поступок.

Заключение. Таким образом, можно говорить о том, что у небольшой части подростков есть тенденция к проявлению различных форм девиантного поведения. Данные, полученные в ходе исследования, обуславливают необходимость проведения различного рода мероприятий, направленных на преодоление и предупреждение девиантного поведения в учреждении образования, а также активизацию профилактической работы со стороны социально-педагогической и психологической службы.

Список использованной литературы:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Абитов, И.Р. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / И.Р., Абитов. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 63 с.