

Результаты шкалы личностной тревожности демонстрируют, что 29% подростков из неполных семей имеют высокий уровень тревожности, тогда как у детей из полных семей таких показателей нет.

Заключение. Результаты исследования показывают, что подростки из неполных семей демонстрируют более высокий уровень тревожности по сравнению со сверстниками из полных семей. Возможно, это связано с недостатком родительской поддержки, что приводит к повышенной тревожности в учебной и социальной сферах. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для родителей и педагогов по снижению тревожности у подростков.

Список использованной литературы:

1. Прихожан, А.М. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, профилактика. / А.М. Прихожан, Н.Я. Семаго. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2007. – 208 с.
2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 368 с.
3. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 248 с.

Чернякова Д.О.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель

РАЗРЕШЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА КАК ПРОФИЛАКТИКА БУДУЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА

Большое влияние на современную семью оказывают различные факторы: социальные, экономические, политические и культурные. В процессе развития общества все эти факторы претерпевают изменения, тем самым изменяя семейные потребности, ценности и установки. Именно в семье происходит становление и развитие личности ребенка, который в свою очередь, транслирует в социум основные ценности и традиции своей семьи. Детско-родительские отношения могут оказывать сильное влияние на развитие ребенка как в положительном, так и в негативном направлении. Положительные отношения между родителями и детьми способствуют формированию уверенности, эмоциональной стабильности, адекватной самооценки и развитию социальных навыков [1]. Вопросами взаимоотношений между детьми и родителями занимались такие авторы, как Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Торндайк Э., Уотсон Д., Скиннер Б., Сирс Р. В отечественной науке проблематика детско-родительских отношений интересовала Божович Л.И., Выготского Л.С., Дубровина И.В., Лисину М.И. и других.

Травмирующий опыт и внутриличностные конфликты детского возраста существенно влияют на формирование будущей модели родительства, поскольку он закладывает основы восприятия отношений и эмоциональной близости. Ребенок, переживший травму, может развить определенные установки и стратегии взаимодействия с окружающими, которые затем переносятся на его собственных детей. Проблематика понимания травм и внутриличностных конфликтов детского возраста интересовала таких авторов, как Е.В. Филиппова, Ф.Е. Василюк, А.М. Прихожан, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, зарубежными авторами Э.Г. Эйдемиллер, Н. Пезешкиан, А. Фрейд, Р.А. Яноф-Бульман, П. Левин, П. Уокер, М. Сандерс, Б. Колк и других.

Целью статьи является исследование понимания влияния травматического опыта, пережитого в детском возрасте, на формирования будущей модели родительства у студентов-психологов 3 курса. Исследования проводило на базе Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», факультет социальной педагогики и психологии, 3 курс, специальность «Психология.», количество респондентов – 18 человек, из них 16 девушек и 2 юношей, возраст испытуемых 19-20 лет.

Статья содержит теоретический и эмпирический анализ исследования влияния травматического опыта, пережитого в детском возрасте, на формирования будущей модели родительства у студентов-психологов 3 курса.

Материал и методы. На начальном этапе использовался метод теоретического анализа литературы по теме исследования. Эмпирический этап исследования проводился с помощью психодиагностической методики «Опросник детской травмы CTQ-SF (краткая форма) Childhood Trauma Questionnaire CTQ – SF»

Результаты и их обсуждение. По методике «Опросник детской травмы CTQ-SF (краткая форма) Childhood Trauma Questionnaire CTQ – SF» были выявлены следующие результаты, представленные в таблицах:

1. Оценка уровня травмы от эмоционального насилия: 12 человек, что составляет 66,7%, не имеют или минимальна травма от эмоционального насилия, у 3 респондентов, что составляет 16,7%, травма минимальна или умеренна и у 3 испытуемых, что составляет 16,7%, тяжелая или экстремальная.

Таблица 1 – Оценка уровня травмы от эмоционального насилия

Оценка уровня травмы	Эмоциональное насилие	
	%, чел	Кол-во чел
Нет или минимальная	66,7	12
От минимальной до умеренной	16,7	3
От умеренной до тяжелой	–	–
От тяжелой до экстремальной	16,7	3

2. Оценка травмы от физического насилия: большинство респондентов – 15 человек (83,3%) не имеют или имеют минимальную психологическую травму от совершения над ними физического насилия, травма от физического насилия оценивается как минимальная или умеренная у 1 студента (5,6%), у двоих (11,1%) имеется тяжелая или экстремальная травма, связанная с применением к ним физического насилия.

Таблица 2 – Оценка травмы от физического насилия

Оценка уровня травмы	Физическое насилие	
	%, чел	Кол-во чел
Нет или минимальная	83,3	15
От минимальной до умеренной	5,6	1
От умеренной до тяжелой	–	–
От тяжелой до экстремальной	11,1	2

3. Оценка травмы от эмоционального пренебрежения: Травма от эмоционального пренебрежения оценивается как минимальная или отсутствующая у 15 опрошенных (83,3%) у 3 респондентов (16,7%) выявлен уровень травмы от эмоционального пренебрежения – от тяжелого до экстремального.

Таблица 3 – Оценка травмы от эмоционального пренебрежения

Оценка уровня травмы	Эмоциональное пренебрежение	
	%, чел	Кол-во чел
Нет или минимальная	88,9	16
От минимальной до умеренной	5,6	1
От умеренной до тяжелой	–	–
От тяжелой до экстремальной	5,6	1

4. Оценка травмы от физического пренебрежения: у большинства опрошенных студентов-психологов – 16 человек (88,9%) уровень травмы от физического пренебрежения является минимальным или отсутствует в общем, для 1 человека (5,6%) уровень травмы от физического пренебрежения оценивается как минимальный или умеренный, и еще у 1 человека (5,6%) уровень психологической травмы от физического пренебрежения представляет собой умеренный или тяжелый.

Таблица 4 – Оценка травмы от физического пренебрежения

Оценка уровня травмы	Физическое пренебрежение	
	%, чел	Кол-во чел
Нет или минимальная	88,9	16
От минимальной до умеренной	5,6	1
От умеренной до тяжелой	5,6	1
От тяжелой до экстремальной	–	–

Заключение. Результаты исследования уровня травмы у студентов-психологов могут существенно повлиять на их подход к будущей модели родительства. Осознание своего детского травматического опыта может привести к глубокому саморефлексированию и пониманию того, как прошлые переживания формируют их восприятие семейных отношений, что может способствовать развитию большей эмпатии и чуткости к эмоциональным потребностям своих детей. Студенты, имеющие опыт травмы, могут быть более склонны избегать повторения негативных моделей поведения, что побудит их искать здоровые способы взаимодействия с детьми. Они могут стремиться создать безопасную и поддерживающую атмосферу в семье, что позволит их детям чувствовать себя защищенными и любимыми. Это осознанное стремление к позитивному родительству может привести к формированию крепких и доверительных отношений в семье.

Внутриличностные конфликты и травматический опыт детского возраста могут стать причиной формирования у личности низкой самооценки или чувства вины, что негативно сказывается на их уверенности в реализации определенной модели родительства. Повышенный уровень тревожности и стресса может мешать адекватной реакции на потребности детей. Личность также может испытывать трудности в управлении своими эмоциями, что приводит к импульсивным реакциям или затруднениям в выражении любви и поддержки. Несмотря на желание избежать повторения негативного опыта, в некоторых случаях происходит бессознательное воспроизводство модели поведения, которые родители транслировали им в детстве.

Таким образом, у большинства студентов травматический детский опыт отсутствует или имеет минимальные проявления, однако есть и студенты, у которых уровень травмы оценивается как тяжелый или экстремальный, что может привести к выбору нездоровой модели будущего родительства.

Список использованной литературы:

- 1 Циркунова, Н.И. Психология семьи: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Циркунова Н.И. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 170 с.
- 2 Падун, М.А., Котельникова, А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с.
- 3 Захарова, Е.И. Психология освоения родительства: Науч. Монография / Е.И. Захарова – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 262 с.
- 4 Дмитриев, А.В. Конфликтология: учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва: Гардарики, 2000. – 320 с.

Чиркун Е.А.

Республика Беларусь, г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
Научный руководитель – Даукша Л.М., канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Проблема интернет-зависимости в современном мире является чрезвычайно острой поскольку инновационные технологии стали неотъемлемой частью жизни человека. На сегодняшний день невозможно представить обучение студентов учреждений высшего образования без использования интернета и современных технологий. Современные исследования выявляют, что интернет-зависимость коррелирует с низким уровнем осмысленности жизни, отсутствием долгосрочных целей и внешним локусом контроля, что напрямую влияет на формирование моральных ориентаций. Студенты с выраженной аддикцией склонны к поверхностному восприятию этических норм, перенося реализацию потребностей в виртуальное пространство. В связи с этим можно говорить об актуальности изучения проблемы интернет-зависимости и её связи с моральными ориентациями у студентов.

Юношеский возраст является сензитивным периодом, поскольку происходит становление мировоззрения и отношения к себе и к жизни. Так, В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев говорят о ряде факторов, характеризующих юношеский возраст, отмечают высокий уровень саморефлексии, стремление к осознанию индивидуальности, активное формирование планов на жизнь, а также готовность к самоопределению и установка на сознательность с точки зрения собственной жизни [1]. Также данной возрастной отрезок характеризуется наличием кризиса юности, речь идет о возрасте от 17 до 21 года, что соответствует выборке в данной статье.

Основной предпосылкой развития интернет-зависимости у студентов, как утверждает М. И. Дрепа, является неполное разрешение кризиса встречи со взрослостью, что проявляется в развитии кризиса идентичности с возникновением конфликта между самоидентичностью личности и предлагаемыми социальными ролями и сменяется кризисом интимности с формированием психологической изоляции. Интернет-среда привлекательна для разрешения данного кризиса за счет возможности конструирования в ней желаемой реальности [2].

Материал и методы. Исследование проведено на базе факультета экономики и управления ГрГУ имени Янки Купалы, в котором приняли участие студенты 1-4 курса в составе 78 человек (32 юноши, 46 девушек). Возраст исследуемых – от 17 до 21 года.