

Список использованной литературы:

1. Игнатова, Ю. П. Исследование цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) / Ю.П. Игнатова [и др.]. // Психология. Психофизиология. – 2022. – Т. 15. – № 4. – С. 72–83.
2. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб. : Евразия, 2000. – 318 с.
3. Гриффитс М. Д. Технологические зависимости / М. Д. Гриффитс // Клиническая психология форум. – 1995. – № 76.
4. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. – СПб.: Речь, 2000. – 320 с.
5. Булычева Е.В. Нейробиологические основы формирования поведения и употребления подростками психоактивных веществ (обзор литературы) // Гигиена и санитария. – 2022. – Т. 101, № 4. – С. 449–452.
6. Шмаков А.В. Влияние социальных сетей на качество жизни молодежи. Экспериментальная проверка // Terra Economicus. – 2020. – Т. 18, № 4. – С. 126–148.
7. Иванова, И. П. Профилактика интернет-зависимости подростков / И. П. Иванова, Е. В. Груздева // Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: проблемы, опыт, перспективы: сб. трудов конференции. – Чебоксары, 2016. – С. 28-32.
8. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А. Ю. Егоров, Н. А. Кузнецова, Е. А. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – С. 182.
9. Кочетков, Н. В. Интернет-зависимость и зависимость от компьютерных игр в трудах отечественных психологов/ Н.В. Кочетков // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11. – № 1. – С. 27-54.
10. Сидоров, В. А. Интернет-зависимость и самооценка подростков: эмпирическое исследование / В. А. Сидоров // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 78-89.
11. Коваленко, Д. С. Виртуальные сообщества как фактор интернет-зависимости / Д. С. Коваленко // Журнал исследований молодежи. – 2021. – Т. 12, №1. – С. 89-101.

Зинатшина Я.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

Изучением проблемы отклоняющегося поведения занимались такие ученые как Д.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Д.Б. Эльконин и другие, внесшие огромный вклад в изучение данного вопроса [1]. На сегодня у подростков отмечается тенденция к проявлению отклонений в поведении, что делает данную проблематику особенно актуальной. Под акцентуацией характера понимается крайний вариант нормы, который характеризуется чрезмерным усилением отдельных черт характера личности. Закрепление определённых черт затрудняют полноценную социальную адаптацию подростка, что в дальнейшем может вызвать определённые отклонения в его поведении. Акцентуация характера в большинстве случаев имеет сочетание с отклоняющимся поведением, проявляющееся в виде противоправных действий. Но не каждое поведение с акцентуированным характером является отклоняющимся и также не всякое отклоняющееся пове-

дение демонстрируют люди с акцентуированным поведением. Изучением взаимосвязи акцентуации характера с возможными отклонениями в поведении занимались такие учёные как К. Леонгард, А.Е. Личко [2]. Таким образом, была сформулирована следующая цель: установить влияние акцентуаций характера на отклоняющееся поведение, а также стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Материал и методы. Целью эмпирического исследования является установление влияния акцентуаций характера на отклоняющееся поведение, а также стратегии поведения в конфликтной ситуации у учащихся 8-х и 9-х классов. Исследование проводилось при помощи следующего диагностического инструментария: методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), тест-опросник «Акцентуации характера и темперамента» (Г. Шмишек, К. Леонгард), методика «Выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации» (У. Томас, Х. Килманн), дисперсионный анализ (однофакторный).

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения эмпирического исследования был использован дисперсионный анализ (однофакторный) для изучения влияния акцентуаций личности на отклоняющееся поведение у подростков. В результате исследования было выявлено различие по шкале «педантичность» по половому признаку ($F=6,29$; $p\leq 0,02$): мужской демонстрирует низкий уровень педантичности, женский – высокий. Это указывает на то, что учащиеся мужского пола не склонны к ригидности, не отмечают долгие переживания травмирующих событий, в конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. Учащиеся женского пола склонны к ригидности, отмечается долгие переживания травмирующих событий, склонны выступать активной стороной в конфликте, пунктуальны, особое внимание уделяют чистоте и порядку. В результате исследования было выявлено, что уровень по шкале «застревание» влияет на показатель уровня волевого контроля ($F=5,68$; $p\leq 0,02$). Учащиеся, демонстрирующие высокий уровень по шкале «застревание», демонстрируют делинквентный показатель по уровню волевого контроля. Высокий уровень застревания проявляется в умеренной общительности, занудливости, склонности к нравоучениям, неразговорчивости. Проявляют настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствительны к обидам и огорчениям, уязвимы, подозрительны. Учащиеся при низком уровне застревания демонстрируют высокий уровень волевого контроля. Это проявляется в самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений. В результате проведенного исследования было выявлено, что уровень по шкале «возбудимость» влияет на показатель уровня соперничества ($F=7,36$; $p\leq 0,02$). Учащиеся, демонстрирующие низкий уровень по шкале «возбудимость», склонны в конфликтной ситуации периодически прибегать к стратегии соперничества. Учащиеся, демонстрирующие высокий уровень контроля над влечениями и побуждениями, склонны в некоторых ситуациях отстаивать личные интересы в конфликте, при этом, не учитывая пожелания своего оппонента. Однако бывают ситуации, в которых респонденты могут прислушаться к мнению иной стороны, учесть ее интересы или не стремятся решить ситуацию вовсе. При высоком уровне возбудимости, опираясь на данные графика, подростки часто прибегают к стратегии соперничества. Возбудимость характеризуется недостаточной управляемостью, ослабленным контролем над влечениями и побуждениями. Также характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам. В конфликтной ситуации учащиеся с данной акцентуацией характера часто прибегают к агрессивным действиям по отношению к оппоненту, игнорируют его интересы и потребности, отстаивая исключительно свою точку зрения. При среднем уровне возбудимости учащиеся не склонны применять стратегию соперничества в межличностном общении.

Заключение. Проведенное нами исследование демонстрирует связь акцентуаций с отклоняющимся поведением в подростковом возрасте. Установлено, что часть учащихся проявляет склонность к самоповреждающему, саморазрушающему и делинквентному поведению, что свидетельствует о низком уровне организационного контроля. У подростков преобладает истероидная акцентуация характера, что проявляется в демонстративности, стремлении к привлечению внимания. По результатам дисперсионного анализа также выделены стратегии поведения в конфликтных ситуациях, среди которых наиболее частыми являются избегание и соперничество. Это обуславливает отсутствие стремления к сотрудничеству и ориентации на свои интересы. Дисперсионный анализ (однофакторный) показал влияние акцентуаций на уровень волевого контроля и поведения в конфликтных ситуациях. Например, высокий уровень застревания связан с низким волевым контролем, высокий уровень возбудимости способствует частому выбору стратегии соперничества, что сопровождается последующими агрессивными действиями.

Список использованной литературы:

1. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – А.Е. Личко. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 318 с.

Зиневич С.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ИХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Учащение проявления агрессии является сегодня одной из острейших социальных проблем нашего общества. Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу [1].

Важность специального изучения агрессивного поведения у подростков определяется его значительной возрастной спецификой. Подростковый возраст является самым затяжным по сравнению со всеми возрастными кризисами, знаменующими собой переломные этапы в онтогенетическом формировании. Данный возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития [2].

В социально-психологических исследованиях агрессии традиционно уделялось внимание изучению природы ее возникновения, специфике ее проявления в разных возрастах, гендерных различий в агрессивном поведении, различий в проявлении агрессии в зависимости от ситуационных факторов, социальных условий, влияющих на возникновение агрессии.

Открытыми остаются вопросы, касающиеся нарушения межличностных отношений вследствие проявления агрессии, а также вопросы сущности этих феноменов в подростковом возрасте. *Цель исследования* – изучить влияние агрессивного поведения подростков на их межличностный статус в группе.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретические (сравнительный анализ современной научной и периодической литературы); эмпирическое исследование – методика диагностики показателей и форм агрессии (Басса-Дарки), методика межличностных отношений А.А. Рукавишникова (ОМО), методика «Индивидуально-типологический