

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В современном мире наблюдается тенденция к увеличению количества неполных семей, что ставит перед психологической наукой новые задачи, связанные с изучением влияния семейной структуры на психическое состояние детей и подростков. Одним из ключевых аспектов эмоционального благополучия является уровень тревожности, который может значительно варьироваться в зависимости от условий воспитания и социальной поддержки.

Подростковый возраст является критическим периодом, в котором тревожность может усиливаться в связи с повышенной чувствительностью к изменениям в социальной среде. Дети из неполных семей могут испытывать большую эмоциональную нестабильность, связанную с недостатком родительской поддержки, экономическими трудностями и изменениями в семейных ролях. Исследования показывают, что такие дети чаще сталкиваются с повышенным уровнем тревожности, что может сказываться на их учебной мотивации, самооценке и формировании межличностных отношений.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости выявления специфики тревожности у подростков из полных и неполных семей. Определение влияния семейной структуры на уровень тревожности позволит разработать эффективные меры профилактики и коррекции повышенной тревожности у подростков, что особенно важно для педагогов, психологов и родителей и, конечно, же, для самих подростков.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГУО «Минская государственная гимназия-колледж». В нем приняли участие 19 учащихся 7 класса (13–14 лет), из которых 11 воспитываются в полных семьях, а 7 – в неполных. Были использованы две методики:

Методика Ч.Д. Спилбергера-Ханина на выявление ситуативной и личностной тревожности. Данная методика позволяет оценить тревожность в двух аспектах: ситуативной тревожности (реакция на конкретные стрессовые ситуации) и личностной тревожности (склонность к тревожным переживаниям в целом). Методика широко используется в психологической практике и доказала свою надежность и валидность.

Методика «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан). Включает измерение тревожности по четырем шкалам: школьная, самооценочная, межличностная, магическая тревожность. Методика адаптирована к возрастным особенностям подростков и позволяет выявить специфические тревожные проявления в различных сферах их жизни.

Результаты и их обсуждение. Обработка результатов исследования по методике Ч.Д. Спилбергера на выявление ситуативной и личностной тревожности проводилась методом подсчета показателей ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности. Результаты исследования тревожности подростков представлены на рисунке 1.

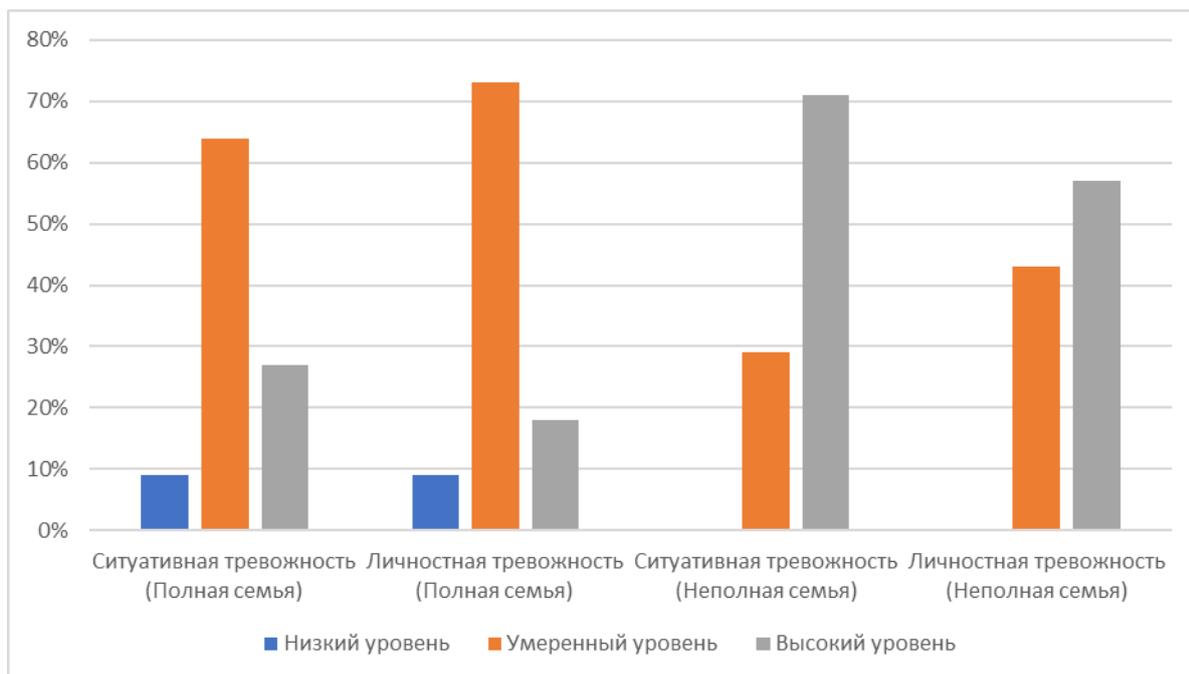


Рисунок 1 – Ситуативная и личностная тревожность у подростков

Анализ данных свидетельствует о более высоком уровне тревожности у подростков из неполных семей.

Обработка результатов по методике А.М. Прихожан проводилась по четырем шкалам тревожности. Результаты сопоставлялись с нормативными показателями группы учащихся и интерпретировались по всей шкале, как показатель общего уровня тревожности и представлены на рисунке 2.

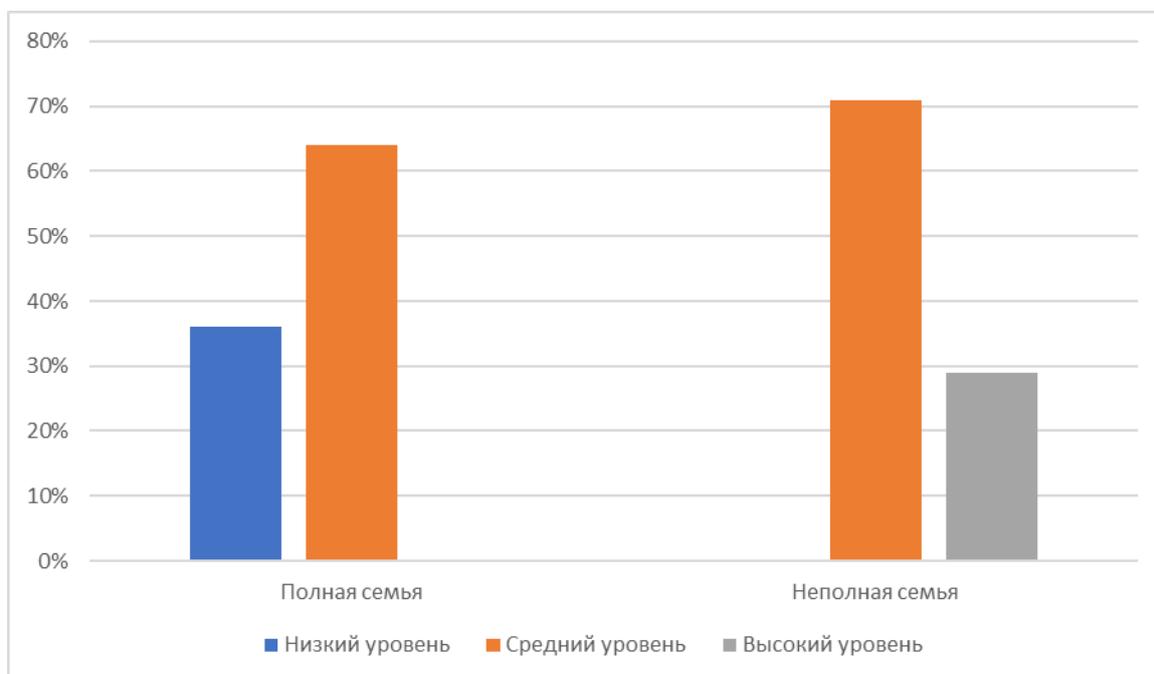


Рисунок 2 – Уровни тревожности у подростков

Результаты шкалы личностной тревожности демонстрируют, что 29% подростков из неполных семей имеют высокий уровень тревожности, тогда как у детей из полных семей таких показателей нет.

Заключение. Результаты исследования показывают, что подростки из неполных семей демонстрируют более высокий уровень тревожности по сравнению со сверстниками из полных семей. Возможно, это связано с недостатком родительской поддержки, что приводит к повышенной тревожности в учебной и социальной сферах. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для родителей и педагогов по снижению тревожности у подростков.

Список использованной литературы:

1. Прихожан, А.М. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, профилактика. / А.М. Прихожан, Н.Я. Семаго. – М.: Изд-во Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2007. – 208 с.
2. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 368 с.
3. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – Санкт-Петербург: Речь, 2004. – 248 с.

Чернякова Д.О.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель

РАЗРЕШЕНИЕ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО ДЕТСКОГО КОНФЛИКТА КАК ПРОФИЛАКТИКА БУДУЩЕГО РОДИТЕЛЬСТВА

Большое влияние на современную семью оказывают различные факторы: социальные, экономические, политические и культурные. В процессе развития общества все эти факторы претерпевают изменения, тем самым изменяя семейные потребности, ценности и установки. Именно в семье происходит становление и развитие личности ребенка, который в свою очередь, транслирует в социум основные ценности и традиции своей семьи. Детско-родительские отношения могут оказывать сильное влияние на развитие ребенка как в положительном, так и в негативном направлении. Положительные отношения между родителями и детьми способствуют формированию уверенности, эмоциональной стабильности, адекватной самооценки и развитию социальных навыков [1]. Вопросами взаимоотношений между детьми и родителями занимались такие авторы, как Фрейд З., Адлер А., Юнг К., Фрейд А., Торндайк Э., Уотсон Д., Скиннер Б., Сирс Р. В отечественной науке проблематика детско-родительских отношений интересовала Божович Л.И., Выготского Л.С., Дубровина И.В., Лисину М.И. и других.

Травмирующий опыт и внутриличностные конфликты детского возраста существенно влияют на формирование будущей модели родительства, поскольку он закладывает основы восприятия отношений и эмоциональной близости. Ребенок, переживший травму, может развить определенные установки и стратегии взаимодействия с окружающими, которые затем переносятся на его собственных детей. Проблематика понимания травм и внутриличностных конфликтов детского возраста интересовала таких авторов, как Е.В. Филиппова, Ф.Е. Василюк, А.М. Прихожан, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, зарубежными авторами Э.Г. Эйдемиллер, Н. Пезешкиан, А. Фрейд, Р.А. Яноф-Бульман, П. Левин, П. Уокер, М. Сандерс, Б. Колк и других.