

На основании представленных данных можно сделать вывод, что в исследуемой группе обучающихся преобладает социометрический статус «предпочитаемый». Это свидетельствует о высоком уровне социальной интеграции и позитивном восприятии в среде сверстников. В процентном отношении результаты применения социометрического метода следующие: 70% участников относятся к категории «предпочитаемые», 10% к категории «пренебрегаемые», 10% относятся к статусу «изолированные» и 10% имеют статус «звезда».

Заключение. На основании проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования показали, что среди 70% обучающихся 9 «Б» класса преобладает средний уровень самооценки, 10% демонстрируют низкую самооценку, а 20% – высокую самооценку. Такое распределение может свидетельствовать о том, что большинство подростков уверены в себе и адекватно воспринимают свои возможности.

2. Согласно данным, полученным с помощью социометрического метода, 70% участников имеют статус «предпочитаемых», что свидетельствует о высокой степени социальной интеграции и позитивного восприятия в группе сверстников. 10% учащихся относятся к категории «пренебрегаемых», 10% относятся к статусу «изолированных», 10% имеют статус «звезд».

3. Следует отметить, что результаты исследования подтверждают важность изучения самооценки как фактора, влияющего на социометрический статус подростков. Понимание этих взаимосвязей может помочь педагогам и психологам создать благоприятную социальную среду для обучающихся. Дальнейшие исследования в этой области могут углубить знания о механизмах формирования самооценки и ее влиянии на социальное взаимодействие в подростковом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Крыкова, А.А. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом / А.А. Крыкова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 208-211.

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.

3. Марковская, И.М. Социометрические методы в психологии. Учебное пособие / И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.

Фу Минмин

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

ПРЕДПОСЫЛКИ ВЛИЯНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В исследованиях в области образования все большее внимание уделяется влиянию межличностных отношений на успеваемость в начальной школе. Стадия начальной школы представляет собой не только начало академической карьеры учащегося, но и ключевой период для постепенного развития его социальных познаний и личности. На этом этапе установление и поддержание межличностных отношений, получение социальной поддержки и осознание эмоциональной сопричастности – все это

играет важную роль в формировании академической мотивации, самооффективности и успеваемости учащихся.

Существующая литература указывает на то, что позитивное общение родителей и детей, позитивные отношения между учителем и учеником и гармоничные отношения со сверстниками не только обеспечивают учащихся эмоциональной поддержкой, но и способствуют их академическому развитию и всестороннему совершенствованию. Однако несмотря на то, что в этой области был сделан ряд значимых выводов, существующие исследования все еще имеют существенные недостатки с точки зрения теоретического построения и практического руководства [1].

Цель исследования – выявить теоретические предпосылки влияния межличностных отношений между учащимися начальной школы на их успеваемость в учебе.

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные интернет-ресурсов, литературы по теме, а также результаты анкетирования. Нами применялись следующие методы: анализ психологической и медицинской литературы, анкетирование, обобщение, обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав соответствующие эмпирические исследования последних лет, мы обнаружили, что хорошие отношения между сверстниками и преподавателями не только значительно повышают мотивацию учащихся к обучению, но и способствуют академической успеваемости. В частности, позитивные межличностные отношения обеспечивают ученикам эмоциональную и социальную поддержку, делая их более уверенными в себе и мотивированными в учебе [1]. И наоборот, негативные межличностные отношения, такие как социальная изоляция и плохие отношения между учителем и учеником, приводят к снижению мотивации и плохой успеваемости [2]. Эти результаты свидетельствуют о том, что межличностные отношения играют решающую роль в образовательной среде, влияя на успеваемость учащихся и общее развитие. Позитивные межличностные отношения укрепляют у учащихся чувство принадлежности и самооффективности, что, в свою очередь, повышает мотивацию и успеваемость в учебе. Исследования показали, что благоприятное взаимодействие со сверстниками и поддерживающие отношения между преподавателем и учащимися могут создать благоприятную учебную среду для учащихся, повышая их готовность участвовать в аудиторных занятиях и совместном обучении (Johnson & Johnson, 2009). С другой стороны, исследования показывают, что негативные взаимоотношения могут привести к проблемам с психическим здоровьем и неуспеваемости в учебе среди студентов. Социально изолированные учащиеся, как правило, чувствуют себя одинокими и встревоженными, и эти эмоции не только влияют на их мотивацию к обучению, но и могут привести к снижению успеваемости (Нансель и др., 2001).

Ряд источников указывает, что хорошие межличностные отношения не только способствуют академической успеваемости, но и имеют решающее значение для общего развития учащихся. Поэтому преподаватели и политики должны подчеркивать роль межличностных отношений в образовании для общего развития учащихся. Межличностные отношения в образовательных учреждениях не только влияют на успеваемость учащихся, но и оказывают глубокое влияние на их психическое здоровье, социальные навыки и будущую карьеру (Zins et al., 2004).

Murray and Malmgren (2005) показали, что устанавливая хорошие отношения между учителем и учеником и поощряя отношения со сверстниками, учителя могут помочь учащимся повысить мотивацию и повысить успеваемость в учебе. Это не только способствует академическим успехам учащихся, но и закладывает основу для их социальной устойчивости и эмоционального развития. Разработчики политики

должны сосредоточиться на межличностном компоненте системы образования и разработать политику поддержки школ в реализации программ социально-эмоционального обучения и построения отношений. Такая политика может обеспечить школы ресурсами и обучением, которые помогут учителям и учащимся выстраивать позитивные межличностные отношения, способствующие целостному развитию учащихся (Roffey, 2012). Что касается факторов, влияющих на академическую успеваемость студентов, то в исследовании И Фана и Го Яцзе факторы, влияющие на них, были разделены на две основные части, одна из которых – личностные факторы (например, мотивация к обучению, самооффективность, достижение целей и т.д.), а другая – факторы социального окружения (например, то, как родители воспитывают своих собственных детей, отношения между учителями и учениками, отношения между сверстниками и т.д.) (Yi et al., 2017) В контексте современной структуры семьи, а также современных концепций образования, в этом исследовании рассматриваются внешние влияния и основное внимание уделяется влиянию отношений между родителями и детьми (Bai & Ye, 2002) и сверстниками, а также отношений между учителем и учеником на успеваемость учащихся и тому, как они влияют на успеваемость в школе.

Закключение. Несмотря на достаточную изученность проблемы существуют дальнейшие предпосылки изучения влияния межличностных отношений между учащимися начальной школы на их успеваемость в учебе. В будущих исследованиях следует продолжить изучение влияния межличностных отношений в разных культурах и рассмотреть дополнительные переменные, такие как эмоциональный интеллект и социальные навыки. Кросс-культурные исследования обеспечат более целостную перспективу, поскольку понимание и ожидания различных культур в отношении межличностных отношений могут влиять на мотивацию и успеваемость студентов. Кроме того, изучение роли эмоционального интеллекта и социальных навыков в развитии позитивных межличностных отношений позволит понять, как эти факторы влияют на успеваемость учащихся.

Список использованной литературы:

1. Грукова, Н. А. Коррекция коммуникативных навыков у детей среднего школьного возраста игровым методом / Н. А. Грукова, Т. Ю. Крестьянинова // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., Витебск, 27 ноября 2020 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – С. 124–128. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26145>.
2. Милашевич, Е. П. Учебный стресс современного школьника / Е. П. Милашевич, Т. Ю. Крестьянинова // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 76-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 1 марта 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 306–309. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42096>.