

3. Ларицкая, И.Е. Психологическое благополучие личности / И. Е. Ларицкая. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 49(444). – С. 273-276.

4. Титова, О.И. Типологическая характеристика гендерных установок: эмпирический анализ / О.И. Титова, Е.В. Котова // Системная психология и социология. – 2023. – № 2 (46). – С. 82-92.

5. Черчес, Т.Е. Особенности гендерных стереотипов и гендерной идентичности у студентов различных специальностей / Т. Е. Черчес, Т. А. Колас // Психология в системе социально-производственных отношений, Красноярск, 20 апреля 2018 г. / Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 54-57.

Кремачева-Мазальская Г.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Морожанова М.М., канд. психол. наук

СВЯЗЬ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема влияния стилей родительского воспитания на формирование самооценки ребенка является одной из ключевых в психологии развития, поскольку самооценка играет важную роль в психическом здоровье и социальной адаптации детей, определяя их восприятие себя, уверенность в собственных силах и способность справляться с жизненными трудностями. Так, специфика детско-родительских отношений и место ребенка в системе «родитель – ребёнок», как и структура родительского отношения, представлены в работах Т.В. Архиреевой, А.Я. Варги, В.В. Столина [1, с. 25]. Становление детско-родительских отношений способствует передаче опыта родителей детям, что начинается уже в дошкольном возрасте. По мнению И.Н. Кириленко [2, с. 95], психология детско-родительских отношений является значимым направлением исследования: детско-родительские отношения, представляют собой подструктуру семейных отношений, включающих в себя неравнозначные отношения, отношение родителя к ребенку, а также ребенка к родителю. В связи с важной ролью воздействия семьи на развитие личности ребенка, встает вопрос о стилях воспитания. Исследования показывают, что стили воспитания оказывают значительное влияние на развитие самооценки, причем различные подходы родителей могут приводить как к позитивным, так и негативным последствиям для эмоциональной сферы ребенка [3]. Таким образом, целью исследования являлось описание влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки у детей младшего школьного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 50 детей младшего школьного возраста (23 мальчика и 27 девочек возраста 7 – 8 лет) и родители (54 человека). Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; для анализа детско-родительских взаимодействий был использован опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской; для изучения отношения ребёнка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других применялась методики «Два дома» и «Лесенка» (В.Г. Щур).

Результаты и их обсуждение. Анализируя различные аспекты родительского отношения, было выявлено, что по шкале «Принятие/ Отвержение» высокие баллы набрали 36% испытуемых, по шкале «Кооперация» высокий уровень у 24% испытуемых, по шкале «Симбиоз» высокие показатели у 20% испытуемых, по шкале «Контроль» высокие показатели у 24% испытуемых, как и по шкале «Отношение к неудачам». Следовательно, результаты диагностики свидетельствуют о разнообразии подхо-

дов к родительскому отношению среди испытуемых. Высокий уровень принятия наблюдается почти у трети участников, что свидетельствует о теплых и поддерживающих отношениях между родителями и детьми. В то же время значительная доля родителей демонстрирует склонность к контролю и симбиотическим отношениям, что может указывать на стремление к чрезмерной опеке и трудности в предоставлении ребенку самостоятельности.

Исследуя показатели эмоционального отношения родителя к ребенку, особенности воспитательской позиции, можно отметить следующее: 16% родителей имеют высокие баллы по шкалам «нетребовательность-требовательность родителя» и «автономность-контроль по отношению к ребенку»; 28% – высокие баллы по шкале «эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю», которая отражает представление родителя о близости к нему ребенка и высокие баллы по шкале «отсутствие сотрудничества-сотрудничество». Для 20% родителей характерны высокие баллы по шкале «авторитетность родителя». Следовательно, большинство родителей демонстрируют требовательность и контроль, что может свидетельствовать о стремлении к дисциплине и четким границам в воспитании. Вместе с тем, значительная часть родителей стремится к сотрудничеству и эмоциональной близости с ребенком, что подчеркивает важность взаимного уважения и поддержки в семейных отношениях.

Результаты диагностики детей показали, что для 32% младших школьников характерен адекватный уровень самооценки, для 40% – завышенный уровень самооценки, у 28% – заниженный и низкий уровень самооценки. Заниженный уровень самооценки мы также относим к группе риска, так как их уровень оценивания себя зависит от ситуаций и окружающего их мнения. Ребенок, имеющий низкий уровень самооценки, предпочитает самые легкие задачи и задания, ведь сделать их у него больше шансов, а процесс учебы вызывает у него тревогу и волнение. У такого ребенка мало достижений, на основе которых он может оценить себя более высоко, однако он стремится не потерять хотя бы то самоуважение, которое у него есть. Невысоко оценивая свои способности, ребенок неуверенно общается, испытывает затруднения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. От окружающих он подсознательно ожидает неприятностей. Для определения взаимосвязей между детско-родительским отношением и формированием самооценки у детей младшего школьного возраста был выполнен корреляционный анализ Спирмена, который показал, что высокий уровень самооценки в младшем школьном возрасте формируется, когда родители заинтересованы в делах и планах ребенка ($r=0,279$ при $p<0,05$), стараются во ему помочь, адекватно оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, поощряют инициативу и самостоятельность, испытывают чувство гордости за него, стараются быть с ним на равных, доверяют ему, принимают во внимание его точку зрения в спорных вопросах.

Проведенное исследование показало, что стили воспитания связаны с формированием самооценки детей, что подтверждает и дополняет исследования других авторов. Авторитарный стиль, характеризующийся строгими правилами и недостатком эмоциональной поддержки, часто приводит к заниженной самооценке у детей, поскольку они чувствуют себя недостаточно хорошими для удовлетворения ожиданий родителей. В противоположность этому, демократический стиль воспитания, основанный на взаимном уважении и поддержке, способствует развитию здоровой самооценки, помогая детям чувствовать себя уверенно и компетентно.

Заключение. Результаты исследования подчеркивают важность сбалансированного подхода к воспитанию, который сочетает в себе заботу, поддержку и предоставление ребенку возможности развивать свою автономию. Это помогает формировать здоровую самооценку, необходимую для успешного социального и личностного развития.

Список использованной литературы:

1. Варга, А. Я. Избаловать ... любовью? / А. Я. Варга // Семья и школа. – 2006. – №8. – С. 25–27.
2. Кириленко, И. Н. Детско-родительские отношения: гендерный и этнический модуль / И. Н. Кириленко. – М.: КРЕДО, 2022. – 212 с.
3. Пчеловодова, М. Е. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста / Пчеловодова М. Е. ; науч. рук. Кутькина Р. Р. // Психологическая студия [Электронный ресурс] : сборник статей лицеистов, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры психологии ВГУ имени П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – Вып. 17. – С. 163-165. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43118>

Крот В.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Индивидуальное развитие представляет собой сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности на каждом возрастном этапе. Источником развития личности является социальная среда. Каждый шаг в развитии человека меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда личность переходит от одной возрастной ситуации к следующей [1].

В развитии личности выделяются стабильные и кризисные стадии развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности. Кроме стабильных, существуют кризисные периоды развития, что является закономерным [2].

Познавательное развитие личности воспитанника старшего дошкольного возраста непременно следует рассматривать с учетом критического периода, так как каждый из периодов развития накладывает свой отпечаток на осознанность, интенсивность, число и качество переживаемых состояний, способность их регуляции. Это обусловлено тем, что актуализация и повторение типичных психических состояний, в свою очередь, приводят к изменениям психического развития ребенка, влияя на когнитивную сферу ребенка и формирование познавательных процессов (памяти, мышления, воображения, восприятия).

В силу того, что старший дошкольный возраст является одним из наиболее сензитивным в развитии познавательной сферы, особую актуальность приобретает исследование развития познавательных процессов в данном возрастном периоде. Кроме того, актуальность исследования познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что особенности вышеуказанного возрастного периода (повышенная конфликтность, тревожность, зависимость от сверстников) и кризис (предстоящее поступлений на первую ступень общего среднего образования), который в научной литературе считается самым трудным, способствуют возникновению нестабильности в развитии познавательной сферы [2].

Материал и методы. Выборка: воспитанники 5-7 лет (20 мальчиков, 10 девочек). В исследовании использовалась диагностическая методика «Вопрошайка», автором которой является М.Б. Шумакова. Цель исследования – изучение познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста, умения ребенка задавать вопросы. Материал: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ре-