

4. Освоить социальные сети. Это позволит общаться с далекоживущими родственниками и возобновить общение со старыми друзьями в социальных сетях.

5. Заниматься творчеством. Это позволяет престарелому человеку отвлечься от своего одиночества и самореализоваться.

6. Развивать интеллект. По данным исследований, пенсионеры, занимающиеся тренировкой умственных способностей, редко страдают от психических расстройств и слабоумия в старости.

7. Участвовать в жизни общества. У каждого есть уникальные навыки и таланты, которыми они могут поделиться.

8. Закалять характер [4].

Закключение. Таким образом, проблема одиночества во всех возрастных категориях считается потенциальным источником стресса и причиной индивидуальных трагедий во всей сложности. Пансионат играет важную роль в помощи пожилым людям в преодолении одиночества, предлагая различные услуги, поддержку и мероприятия, направленные на создание комфортной и социальной среде.

Список использованной литературы:

1. Интерактивная информационно-аналитическая система распространения официальной статистической информации. Национальный статистический комитет Республики Беларусьет Республики Беларусь [Электронный ресурс] URL: <http://dataportal.belstat.gov.by/osids/rubric-info/1063260> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Елютина, М. Э. Одинокое проживание и переживание одиночества в позднем возрасте / М. Э. Елютина, О.А Трофимова // Журнал исследований социальной политики. – №15 (1). – 2017. – С. 37-50.

3. Санникова, С. С. Переживание одиночества в пожилом возрасте / С. С. Санникова, И. С. Григорьева // Психологический Vademecum: Психология: рефлексия настоящего в контексте будущего : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – 277-280. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45761>

4. Рязанцева, В.Д. Социальная работа по преодолению одиночества пожилых людей в условиях стационарного учреждения социального обслуживания // Материалы XVII Международной конференции «Студенческий научный форум» URL:https://scienceforum.ru/2025/article/2018038104 (дата обращения: 30.01.2025).

Дорофеева А.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ НА ЭТАПЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

В современном мире вопросы агрессивного поведения среди молодежи приобретают особую актуальность, затрагивая различные аспекты их жизни. Агрессивность определяется как личностная характеристика, проявляющаяся в готовности к агрессии, а также как черта личности, которая является одной из важнейших характеристик поведения и поступков, определяющих и устанавливающих отношения между людьми. Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко

сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения [1]. Агрессивное поведение проявляется в человеке и под влиянием его индивидуальных особенностей. В возникновении агрессии участвуют такие факторы, как возраст, индивидуальные особенности и внешние физические и социальные условия. Но решающая роль в формировании агрессивного поведения индивида, по мнению большинства исследователей этого вопроса, отводится его социальной среде.

При поступлении в вуз начинается постепенное становление личности профессионала, меняются установки, ценности. Изменения в структуре субъекта происходят на личностном уровне и связаны с деятельностью. Происходит перестройка смысловых структур профессионального самосознания, переориентация на новые цели, коррекция социально-профессиональной позиции; изменения в самой деятельности – в занятиях, средствах труда, видах труда, условиях труда.

Путь профессионального развития индивидуален, он определяется индивидуально-личностными характеристиками, ситуацией развития, общественными условиями, этапом развития общества и множеством других факторов. На каждой возрастной стадии профессиональное и личностное становление отличаются своим содержанием и динамикой.

Цель исследования – определение особенностей проявления агрессивности на этапе первичной профессионализации.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. Исследование особенностей проявления агрессивности в юношеском возрасте проводилось на базе ВГУ имени П. М. Машерова г. Витебска. В обследовании приняли участие студенты 1-4 курсов. Объем обследуемой выборки составляет 30 человек (от 17 до 22 лет; средний возраст – 19 лет).

Результаты и их обсуждение. Исследование агрессивности проводилось с помощью «Опросника уровня агрессивности» Басса-Дарки, который позволяет диагностировать два вида враждебности (обида и подозрительность) и пять видов агрессии (физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм и вербальная агрессия). При проведении исследования были установлены различия в проявлении агрессивности обучающихся на разных годах обучения при получении профессии в вузе. Данные представлены в таблице.

Таблица – Проявления агрессивности в зависимости от года обучения в вузе

шкала	курс	низ- кий	средний	повы- шен- ный	высокий	очень высокий	F
физическая агрессия	1	40%	20%	20%	10%	10%	0,42
	2	46,7%	26,6%	6,7%	20%	0%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	0%	66,7%	0%	33,3%	0%	
косвенная агрессия	1	0%	20%	30%	30%	20%	0,99
	2	0%	20%	33,3%	26,7%	20%	
	3	0%	0%	100%	0%	0%	
	4	0%	66,7%	0%	0%	33,3%	
Раздражение	1	0%	20%	10%	40%	30%	3,21*
	2	6,7%	13,3%	53,4%	13,3%	13,3%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	33,33%	33,33%	33,33%	0%	0%	

Негативизм	1	20%	20%	40%	10%	10%	0,49
	2	26,65%	40%	6,7%	26,65%	0%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	33,33%	0%	33,33%	33,33%	0%	
обида	1	0%	0%	30%	0%	70%	8,98***
	2	0%	6,7%	33,3%	26,7%	33,3%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	33,33%	33,33%	33,33%	0%	0%	
подозритель- ность	1	0%	10%	20%	10%	60%	3,32*
	2	20%	20%	13,3%	26,7%	20%	
	3	0%	100%	0%	0%	0%	
	4	33,33%	33,33%	33,33%	0%	0%	
вербальная агрессия	1	30%	10%	40%	0%	20%	0,37
	2	0%	46,7%	33,3%	6,7%	13,3%	
	3	0%	100%	0%	0%	0%	
	4	0%	66,7%	33,3%	0%	0%	
чувство вины	1	0%	40%	10%	10%	40%	3,60*
	2	13,3%	26,7%	26,7%	20%	13,3%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	100%	0%	0%	0%	0%	
агрессивность	1	10%	40%	40%	10%	0%	0,82
	2	6,7%	53,3%	33,3%	0%	6,7%	
	3	100%	0%	0%	0%	0%	
	4	0%	66,7%	33,3%	0%	0%	
враждебность	1	0%	10%	20%	10%	60%	5,73**
	2	0%	40%	13,3%	40%	6,7%	
	3	0%	100%	0%	0%	0%	
	4	33,33%	33,33%	33,33%	0%	0%	

* – различия достоверны при $p \leq 0,05$;

** – различия достоверны при $p \leq 0,01$;

*** – различия достоверны при $p \leq 0,001$;

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень агрессивности и враждебности идет на снижение с возрастанием года обучения в вузе. Есть и исключения, на 3 курсе наблюдается очень широкий разброс, но к 4 курсу присутствует снижение уровня агрессивности и враждебности у всех.

Заключение. Таким образом по мере формирования профессиональной идентичности снижаются подростковые проявления агрессивности. Студенты становятся старше и мудрее по мере прохождения обучения и учатся оценивать информацию и ситуации более объективно.

Список использованной литературы:

1. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.

2. Шмуракова, М. Е. Реализация способностей студентов в условиях обучения в вузе / М. Е. Шмуракова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIV (71) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 32-34. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17617> (Дата обращения 04.03.2025).