

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОБЛЕМУ СООТНОШЕНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЬСКОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ

Темпоральность личности родителей, то есть особенности субъективного восприятия времени, а также родительская самооэффективность – уверенность родителей в своих способностях успешно воспитывать ребенка – представляют собой два взаимосвязанных психологических конструкта, играющих важную роль в формировании качественных воспитательных отношений. Современные теоретические подходы, такие как теория самооэффективности А. Бандуры, концепция временной перспективы Ф. Зимбардо, концепция Ж. Нюттена, концепция психологического времени Е.И. Головахи и А.А. Кроника, теория привязанности Дж. Боулби, демонстрируют, что темпоральность личности родителей оказывает влияние на их эмоциональное состояние, выбор стратегий воспитания и, как следствие, на ощущение собственной родительской эффективности. Несмотря на значительный интерес к этим феноменам, ранее не была разработана единая система критериев для объективной оценки их соотношения.

Цель статьи состоит в обосновании и систематизации критериев оценки соотношения темпоральности личности родителей и их родительской самооэффективности, а также в формировании теоретической базы для дальнейших эмпирических исследований в этой области.

Материал и методы. В качестве теоретического материала использованы отечественные и зарубежные публикации, посвященные изучению темпоральности, самооэффективности, а также их соотношения в контексте родительской деятельности.

Методологическая база исследования включает следующие подходы: систематизация литературы – анализ теоретических концепций позволил выявить основные компоненты темпоральности личности и родительской самооэффективности; контент-анализ публикаций – проведен сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований, позволяющий выявить общие и специфические аспекты оценки взаимосвязи данных конструкций; синтез критериев – на основании теоретического анализа выделены основные критерии оценки, отражающие как внутренние (когнитивно-эмоциональные, рефлексивные), так и внешние (социально-контекстуальные, социально-ролевые) факторы.

В работе используются результаты ранее проведенного анализа, отраженные в опубликованном материале «Проблема темпоральности личности и самооэффективности в зарубежной и отечественной психологии», «Актуальные проблемы темпоральности личности родителей», «Понятие родительской самооэффективности в зарубежной и отечественной психологии», что позволило сформировать целостную схему оценки.

Результаты и их обсуждение. Предлагаемая суть критериев включает несколько уровней анализа.

1. Соотношение временной ориентации и родительской самооэффективности.

Критерий 1.1 Ориентация на будущее. Согласно зарубежным исследованиям (J. Nuttin, 1985; P. Zimbardo, J. Boyd, 1999; P. Zimbardo, I. Boniwell, 2004; M. Jochem, L.J. Knoll, 2018), выраженная ориентация на будущее, проявляющаяся в способности детально планировать родительские действия и прогнозировать развитие ребенка, позитивно коррелирует с самооэффективностью. Однако, как отмечают отечественные авторы (А.К. Акименко, 2014; С.В. Духновский, 2022, 2023), чрезмерная фиксация

на будущем может приводить к перфекционизму и тревожности, снижая уверенность в собственных силах.

Критерий 1.2 Ориентация на прошлое. Конструктивная рефлексия о собственном детском опыте, анализ родительских фигур и предыдущего опыта воспитания формируют основу для позитивной самооценки родительской эффективности. В то же время руминативное заикливание на негативных воспоминаниях (как указывают исследования М. Klein, 1947; J. Bowlby, М. Ainsworth, 1991; С.С. Савеньшевой, 2019; С.В. Духновского, 2022, 2023; Е.В. Ивановой, 2023) может ослаблять самоэффективность.

Критерий 1.3 Ориентация на настоящее. Способность «быть здесь и сейчас» в процессе взаимодействия с ребенком, эмоциональная вовлеченность и адекватное реагирование на текущие потребности способствуют установлению прочной эмоциональной связи и повышают родительскую самоэффективность. Эти аспекты подчеркнуты как зарубежными (теория самодетерминации Е.Л. Deci, R.М. Ryan, 1985), так и отечественными исследованиями (отраженными в работах К.Н. Поливановой, 2015; Я.Я. Козьминой, 2015; А.Б. Серых, 2014; Я.В. Кравцовой, 2020).

2. *Временной сценарий и соответствие темпа жизни.* Оценка субъективного восприятия темпа жизни родителя в сравнении с естественным темпом развития ребенка является важным фактором. Гармоничное восприятие и адаптация временных ресурсов способствуют снижению стресса и, соответственно, повышению самоэффективности. Здесь используются как концепции когнитивного восприятия времени (К. Lewin, 1942; J. Nuttin, 1985; Е.И. Головаха, А.А. Кроник, 1984), так и отечественные и зарубежные исследования, подчеркивающие важность баланса между личными и родительскими потребностями (R.P. Hastings, 2002; С. Oyanadel, 2024; И.А. Яксина, 2002; А.Б. Серых, 2014; Е.В. Забелина, 2018; Е.В. Гребенникова, 2020; Н.Н. Камышникова, 2022; Е.В. Иванова, 2023).

3. *Влияние родительских установок.* Родительские установки, формирующиеся под влиянием культурных норм и личного опыта (А. Adler, 1935; С. Rogers, 1961; А. Freud, 1965; J. Bowlby, 1982; А. Claessens, 2007; R. Seginer, 2009; Л.С. Выготский, 1928; А.С. Спиваковская, 1999; А.Я. Варга, 2005; О.Е. Панич, 2017; О.А. Карабанова, 2019; Е.В. Лоленко, 2023), выступают фильтром, через который преломляется временная ориентация. Так, авторитарные установки могут усиливать акцент на прошлом и будущем, тогда как гуманистическая позиция способствует развитию ориентации на настоящее, что позитивно влияет на самоэффективность.

4. *Социально-контекстуальные факторы.* Внешнее окружение, качество партнерских отношений и уровень социальной поддержки играют решающую роль в формировании родительской самоэффективности. Зарубежные исследования (Р.К. Coleman, К.Н. Karraker, 1998; Т.Л. Jones, R.J. Prinz, 2005; А.М. Albanese et al., 2019) показывают, что наличие поддерживающей среды усиливает уверенность родителей, а отечественные работы (Е.И. Захарова, 2008; К.Н. Поливанова, Я.Я. Козьмина, 2015; Ж.В. Горькая, 2015; Н.Л. Москвичева, 2019; С.В. Духновский, 2023) подтверждают значимость гармоничных семейных отношений для самоэффективности.

5. *Социально-ролевые факторы.* Особое внимание уделяется различиям между отцами и матерями в проявлении временных ориентаций и их влиянии на родительскую самоэффективность. Теоретические предположения указывают на то, что ориентация на будущее и стратегическое планирование более характерны для отцов (роль «кормильца» и стратегического планировщика), в то время как эмоциональная вовлеченность и ориентация на настоящее ассоциируются с материнством.

Предложенные критерии позволяют комплексно оценить взаимосвязь между темпоральностью личности родителей и их самоэффективностью. Сопоставление с зарубежными публикациями и отечественными исследованиями демонстрирует как общие

закономерности, так и специфические аспекты, обусловленные культурными и социально-ролевыми факторами. Новизна заключается в интеграции мультиаспектного подхода, позволяющего снизить субъективность при оценке данных конструкций и выбрать валидные методы измерения.

Заключение. В данной статье выделены критерии оценки взглядов ученых на проблему соотношения темпоральности личности родителей и их родительской самоэффективности. Выделенные критерии – ориентация на будущее, прошлое и настоящее, соответствие темпа жизни, влияние родительских установок, социально-контекстуальные факторы и гендерные различия – представляют собой основу для дальнейших эмпирических исследований. Предложенные критерии позволяют не только структурировать сложное явление, но и обеспечивают возможность разработки практических рекомендаций для повышения эффективности воспитательных стратегий, а также создания программ поддержки родителей, способствующих гармоничному развитию как их личностного пространства, так и благополучия детей.

Список использованной литературы:

1. Гвоздева, Т.А. Проблема темпоральности личности и самоэффективности в зарубежной и отечественной психологии / Т.А. Гвоздева, А.А. Стреленко // XVIII Машеровские чтения конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 25 октября 2024 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – Т. 2. – С. 152–155. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45157>
2. Гвоздева, Т.А. Актуальные проблемы темпоральности личности родителей / Т.А. Гвоздева, А.А. Стреленко // Психологический Vademecum: Психология: рефлексия настоящего в контексте будущего: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 99–105. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45717>
3. Гвоздева, Т.А. Понятие родительской самоэффективности в зарубежной и отечественной психологии / Т.А. Гвоздева, А.А. Стреленко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Международной научно-практической конференции (12–13 декабря 2024 года) / под общ. ред. А.В. Черной; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд. ЮФУ, 2024. – С. 120–128. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=80370334>

Григорьева И.С.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на 14.03.2024, количество лиц пенсионного возраста составляет 2 619 018 человек, что составляет 28,6 % от всего населения страны, количество проживающих в домах-интернатах для престарелых и инвалидов (взрослых) и для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития на конец года по территории Республики Беларусь составляет 18 186 человек [1]. Эти изменения в демографической структуре подчеркивают необходимость совершенствования технологий социальной работы, направленных на поддержку пожилых людей. Данная потребность возникает, во-первых,