

квивают важность поддержки подростков в формировании эффективных стратегий саморегуляции и управления мотивацией.

Одним из важных факторов развития лени видится нарушение или недостаточная сформированность механизмов саморегуляции. Саморегуляция имеет значение внутренней целенаправленной деятельности человека, реализуемой через системное участие различных явлений и уровней психики. Поэтому, сформированность саморегуляции можно рассматривать, как важный фактор при самоорганизации и самоконтроле в различных видах деятельности и в качестве предупреждения лени у обучающихся. Лени проявляется как ограничение активности, поэтому стимуляция социальной активности подростков, взаимодействие может быть важным фактором в преодолении лени [4]. Однако, следует учитывать физическое и психическое состояние человека (болезнь, переутомление).

Проявления лени продолжают оставаться одной из самых распространенных проблем современной образовательной среды, что требует создания специальных программ по ее предупреждению и коррекции.

Список использованной литературы:

1. Посохова, С.Т. Психология лени. / С.Т. Посохова. – СПб.: Питер, 2023. – 320 с.
2. Богданова, Д.А. Психологическая диагностика лени как конфликта саморегуляции / Д.А. Богданова // Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М.; СПб, 2005. – С. 594 – 619.
3. Посохова, С.Т. Лени: психологическое содержание и проявления / С.Т. Посохова // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. 2011. – Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. Вып. 2 – С. 159–166.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

Ковалев Б.А.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Моторов С.А., канд. ист. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В процессе социализации военнослужащих играют значительную роль их индивидуально-психологические особенности, определяющие взаимодействие с окружающими и формирование военной идентичности. Глубокое понимание этих факторов поможет эффективнее построить систему обучения и адаптации, повышая готовность личности к службе и выполнению военных обязанностей.

Военная социализация играет ключевую роль в формировании личности военнослужащих срочной военной службы. Этот процесс включает в себя не только обучение военным навыкам, но также формирование особых ценностей, убеждений и умений, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей. В процессе военной социализации личность военнослужащего приспосабливается к жестким физическим и психологическим условиям службы, развивает дисциплину, ответственность, самоконтроль, сплоченность и умение работать в команде.

Этот опыт не только формирует особую профессиональную и социальную идентичность участников, но и оказывает глубокое влияние на их мировоззрение, ценностные установки и поведенческие паттерны. Военные становятся частью стройной и сла-

женной машины, где каждый звено выполняет свою роль с точностью и безукоризненностью. Ответственность за жизнь и безопасность товарищей, сплоченность и доверие внутри коллектива – все это становится неотъемлемой частью сущности личности военнослужащего [1].

Социализация личности военнослужащих играет важную роль в формировании психологической готовности к выполнению служебных обязанностей, обеспечивая устойчивость к стрессовым ситуациям и эффективное функционирование военного коллектива. В процессе социализации военнослужащие осваивают навыки командной работы, адаптируются к жесткому ритму жизни, развивают чувство долга и ответственности перед страной и своими собратьями по оружию.

Одним из ключевых аспектов социализации личности военнослужащих является формирование военного профессионализма и патриотизма, что способствует сохранению единства и боеготовности военного коллектива. Психологическая подготовка играет важную роль в этом процессе, помогая военнослужащим развивать стрессоустойчивость, самоконтроль, способность к быстрому и правильному принятию решений в сложных условиях боевой деятельности.

Таким образом, военная социализация играет важную роль в формировании личности военнослужащих срочной военной службы, обеспечивая им не только необходимые навыки и знания, но также формируя особое менталитет и ценностные установки, которые определяют их поведение и отношения как внутри вооруженных сил, так и за их пределами.

С призывом на военную службу военнослужащий срочной военной службы оказывается в совершенно новых, отличных от предыдущей жизни условиях. Новая среда, несомненно, вызывает влияние на процесс социализации личности военнослужащих срочной военной службы. Социализация личности военнослужащих определяется как способность к деятельности физиологически приемлемой ценой напряжения, способность противостоять действию вредных факторов среды.

Материал и методы. Теоретический анализ психолого-педагогической и литературы.

Результаты и их обсуждение. На основании контент-анализа литературных источников структура психологической социализации военнослужащих представляет собой сложный и многоуровневый процесс, направленный на формирование определенных характеристик личности, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей и адаптации к военной среде. Основные компоненты этого процесса включают в себя:

1. Идентификация с военной культурой и ценностями. Военнослужащие подвергаются специальным тренировкам и обучению, направленным на формирование принципов дисциплины, порядка, ответственности и коллективизма.

2. Развитие личностной устойчивости и стрессоустойчивости. Военная служба часто связана с повышенными нагрузками и стрессом, поэтому важным аспектом психологической социализации является развитие способности личности справляться с экстремальными условиями.

3. Формирование коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству. В современной армии важно умение эффективно общаться, работать в команде и решать конфликты без насилия.

4. Адаптация к иерархической структуре и выполнение приказов. Военная служба предполагает ясные рамки подчинения и выполнения задач, поэтому психологическая социализация включает в себя формирование уважения к авторитету и умение действовать в соответствии с установленными правилами [46].

В целом, психологическая социализация военнослужащих направлена на формирование гармонично развитой личности, способной эффективно функционировать в военной среде и успешно выполнять поставленные перед ней задачи.

Прохождение срочной военной службы способствует формированию особых социальных навыков у военнослужащих, таких как дисциплина, ответственность, уважение к авторитету и способность адаптироваться к различным ситуациям. Военная служба также учит военнослужащих работать в коллективе, устанавливать контакты с разнообразными людьми и принимать быстрые решения [2].

Социализация военнослужащих при прохождении срочной военной службы помогает им развивать лояльность к стране, чувство долга и патриотизм. Благодаря этому процессу военнослужащие становятся частью единого организма, способного эффективно выполнять свои обязанности и защищать интересы государства.

Социализация играет важную роль в формировании личности военнослужащего во время прохождения срочной военной службы, помогая им адаптироваться к военной среде, развивать ключевые навыки и ценности, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей.

Социализация играет важную роль в жизни военнослужащих, особенно когда они проходят срочную военную службу. Военная служба выдвигает особые требования к социализации, так как военнослужащим приходится работать в команде, полагаться друг на друга и принимать коллективные решения в стрессовых ситуациях.

Прохождение срочной военной службы способствует формированию особых социальных навыков у военнослужащих, таких как дисциплина, ответственность, уважение к авторитету и способность адаптироваться к различным ситуациям. Военная служба также учит военнослужащих работать в коллективе, устанавливать контакты с разнообразными людьми и принимать быстрые решения.

Социализация военнослужащих при прохождении срочной военной службы помогает им развивать лояльность к стране, чувство долга и патриотизм. Благодаря этому процессу военнослужащие становятся частью единого организма, способного эффективно выполнять свои обязанности и защищать интересы государства.

Военная служба играет важную роль в социализации военнослужащих, формируя дисциплину, ответственность и уважение к авторитету. Армия обучает лидерству, толерантности и сотрудничеству в командной работе, развивая профессиональные и социальные навыки. Военнослужащие учатся принимать решения в стрессовых ситуациях, что способствует развитию самоконтроля и уверенности. В процессе службы формируется чувство коллективной принадлежности и патриотизма.

Исходя из вышесказанного, видно, что авторы, социализация играет важную роль в формировании личности военнослужащего во время прохождения срочной военной службы, помогая им адаптироваться к военной среде, развивать ключевые навыки и ценности, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей [50].

Военная служба играет важную роль в социализации военнослужащих, формируя дисциплину, ответственность и уважение к авторитету. Армия обучает лидерству, толерантности и сотрудничеству в командной работе, развивая профессиональные и социальные навыки. Военнослужащие учатся принимать решения в стрессовых ситуациях, что способствует развитию самоконтроля и уверенности. В процессе службы формируется чувство коллективной принадлежности и патриотизма.

Индивидуально-психологические особенности личности играют важную роль в процессе социализации военнослужащих. Уровень мотивации, степень агрессивности, умение работать в команде, стрессоустойчивость, эмпатия и многие другие факторы могут повлиять на то, как военнослужащий взаимодействует с окружающими, как адаптируется к новым условиям службы и как принимает военную культуру.

Заключение. Таким образом, понимание индивидуальных особенностей личности и их влияние на процесс социализации военнослужащих позволяет создать более эффективные методики подготовки и поддержки военнослужащих, способствуя улучшению их адаптации к военной службе и повышая итоговую эффективность боевой подготовки.

Согласно результатам теоретического исследования проблемы, индивидуально-психологические особенности личности оказывают влияние на процесс социализации военнослужащих срочной военной службы. Среди таких индивидуально-психологических особенностей можно выделить следующие: самоотношение, ценностные ориентации, тревожность, саморегуляция, стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность и другое.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко, М.М. Психологические предикторы адаптации юношей к военной службе / М.М. Бондаренко // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/psych/vi/36245>. – Дата доступа: 10.12.2024.
2. Кимберг, А.Н. Воинская служба как этап жизни: психологические аспекты / А.Н. Кимберг, М.М. Бондаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/vii/36739>. – Дата доступа: 10.12.2024.

Красникова Ю.Н.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Данилова Ж.Л., старший преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ГЕНДЕРНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

Проблема психологического благополучия и его взаимосвязи с гендерным типом личности остается актуальной и недостаточно изученной в современной науке. В последние годы проведено множество исследований, посвященных различным аспектам психологического благополучия. В частности, А.М. Храпко, А.А. Скорынин, И.Е. Ларицкая подробно рассмотрели основные характеристики этого феномена, где пришли к выводу что, психологическое благополучие – это многокомпонентный феномен, характеризующийся уровнем позитивного функционирования человека, реализацией его собственного потенциала, определяющийся через преобладание положительных эмоций и субъективное ощущение гармонии индивида [1; 2; 3]. Что касается гендерного типа личности, большой вклад к пониманию данного феномена внесла в своей работе О.И. Титова, рассмотрев различные подходы (О. Вейнингер, В.Е. Каган, И.С. Клецина) [4, с. 84]. Т.Е. Черчес наиболее полно раскрыл типологию Сандры Бэм: в зависимости от выраженности тех или иных личностных качеств, она выделила следующие гендерные типы: фемининный, маскулинный и андрогинный [5, с. 55]. Однако вопрос о взаимосвязи между психологическим благополучием и гендерным типом личности остается недостаточно изученным, особенно в контексте современных социокультурных изменений.