

Заключение. Анализ подходов к изучению «детских жалоб» показывает, что дети могут жаловаться по самым разным причинам. Следует подчеркнуть и важность дальнейшего углубленного анализа психологических жалоб, поскольку это позволит не только улучшить качество психологической помощи детям в будущем, но и разработать новые методы и инструменты для работы с детскими жалобами, что, в свою очередь, положительно скажется на общем состоянии детей.

Список использованной литературы:

1. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/> – Дата доступа: 2009.
2. Русских, О. С. Детские жалобы и как на них реагировать / О. С. Русских, С. С. Костылева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5(8). – С. 33-34.
3. Абрамова, Л. Н. Жалобы детей как средство социализации и коррекции нравственного поведения: монография / Л. Н. Абрамова; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – 115 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 113-114.
4. Сечина, В. А. Связь психосоматических жалоб и тревожности / В. А. Сечина, Н. В. Шевченко // Мировые цивилизации. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 9-17.
5. Левченко Е. В. Клиническая психология. Психологическое исследование: от замысла до результата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Вайнштейн, Е. С. Игнатова, А. Г. Продовикова, С. С. Федосина, Е. В. Шевкова, отв. ред. Е. В. Левченко; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,84 Мб; 138 с.
6. Вафина, А. Д. Речевой жанр жалобы в детском дискурсе / А. Д. Вафина, Г. Ф. Кудинова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 14 декабря 2017 года. Том II. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – С. 245-248.

Федорович Т.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Одним из факторов, влияющих на самооценку подростков, является социометрический статус. Он может зависеть от социальной компетентности, способности к эмоциональному регулированию, качеству отношений с окружающими, уровня агрессивности или социальной изоляции подростков [1]. Тенденция влечения подростков к неформальным группировкам актуализирует необходимость рассмотрения взаимосвязи самооценки подростка с его социальным статусом. Актуальность проблемы определила цель нашей работы: исследование самооценки подростков с разным социометрическим статусом.

Материал и методы. Исследование проведено в ГУО «Средняя школа № 35 г. Витебска имени А.П. Овечкина» с участием 20 обучающихся 9 «Б» класса, что обеспечило получение разносторонних и репрезентативных данных. В рамках эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики: «Экспресс-диагностика уровня самооценки» [2], «Социометрия» [3].

Результаты и их обсуждение. В результате применения методики «Экспресс-диагностика уровня самооценки» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

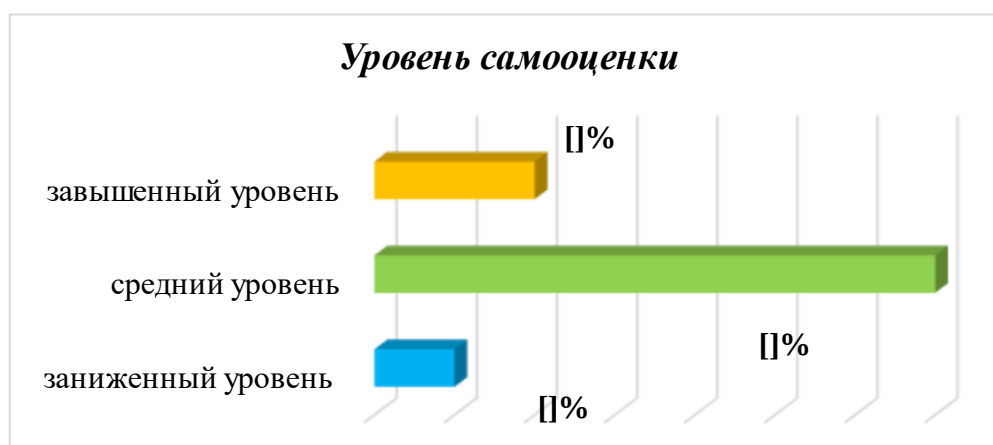


Рисунок 1 – Процент уровней самооценки обучающихся

Как видно на представленном рисунке, в группе обучающихся 9 «Б» класса определены все уровни самооценки. Наиболее значительное количество обучающихся, а именно 14 человек, демонстрируют средний уровень самооценки, что может свидетельствовать о том, что обучающиеся уверены в своих знаниях и умениях, но не переоценивают себя. Заниженная самооценка была зафиксирована у 2 обучающихся, испытывают трудности в формировании межличностных отношений, их застенчивость и неуверенность в себе приводят к проблемам в общении, затрудняя поиск общих тем для обсуждения. 4 человека обладают завышенным уровнем самооценки и могут демонстрировать высокомерие и требовать должного к себе отношения, что часто приводит к конфликтам и недопониманию в классе.

Процентное распределение уровней самооценки в исследуемой выборке обучающихся выглядит следующим образом: 70% – со средним уровнем, 10% – с заниженным уровнем, и 20% – с завышенным уровнем.

В результате применения методики «Социометрия» были получены данные, которые представлены на рисунке 2.

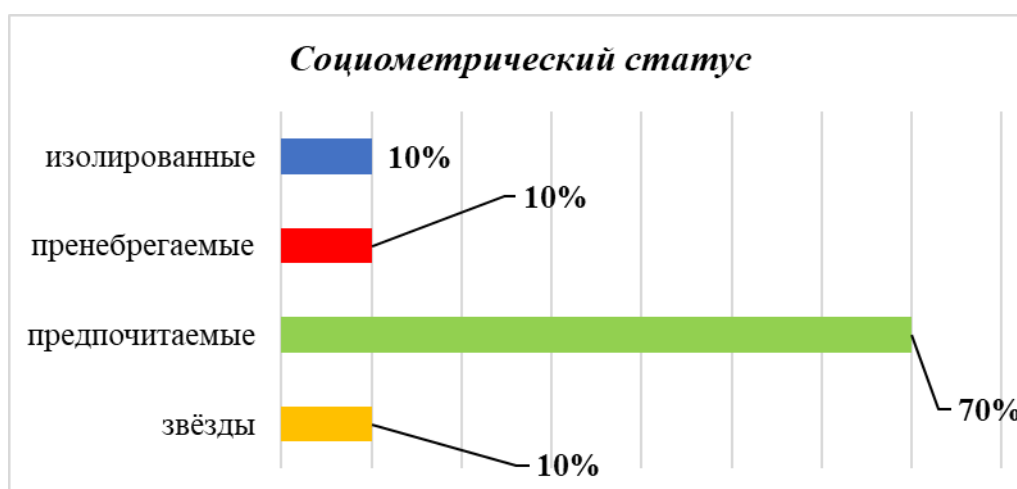


Рисунок 2 – Социометрический статус в группе обучающихся

На основании представленных данных можно сделать вывод, что в исследуемой группе обучающихся преобладает социометрический статус «предпочитаемый». Это свидетельствует о высоком уровне социальной интеграции и позитивном восприятии в среде сверстников. В процентном отношении результаты применения социометрического метода следующие: 70% участников относятся к категории «предпочитаемые», 10% к категории «пренебрегаемые», 10% относятся к статусу «изолированные» и 10% имеют статус «звезда».

Заключение. На основании проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты исследования показали, что среди 70% обучающихся 9 «Б» класса преобладает средний уровень самооценки, 10% демонстрируют низкую самооценку, а 20% – высокую самооценку. Такое распределение может свидетельствовать о том, что большинство подростков уверены в себе и адекватно воспринимают свои возможности.

2. Согласно данным, полученным с помощью социометрического метода, 70% участников имеют статус «предпочитаемых», что свидетельствует о высокой степени социальной интеграции и позитивного восприятия в группе сверстников. 10% учащихся относятся к категории «пренебрегаемых», 10% относятся к статусу «изолированных», 10% имеют статус «звезд».

3. Следует отметить, что результаты исследования подтверждают важность изучения самооценки как фактора, влияющего на социометрический статус подростков. Понимание этих взаимосвязей может помочь педагогам и психологам создать благоприятную социальную среду для обучающихся. Дальнейшие исследования в этой области могут углубить знания о механизмах формирования самооценки и ее влиянии на социальное взаимодействие в подростковом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Крыкова, А.А. Особенности самооценки подростков с разным социометрическим статусом / А.А. Крыкова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 208-211.

2. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с.

3. Марковская, И.М. Социометрические методы в психологии. Учебное пособие / И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 46 с.

Фу Минмин

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

ПРЕДПОСЫЛКИ ВЛИЯНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В исследованиях в области образования все большее внимание уделяется влиянию межличностных отношений на успеваемость в начальной школе. Стадия начальной школы представляет собой не только начало академической карьеры учащегося, но и ключевой период для постепенного развития его социальных познаний и личности. На этом этапе установление и поддержание межличностных отношений, получение социальной поддержки и осознание эмоциональной сопричастности – все это