

2. Петровский, В.А. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / В.А. Петровский, М.В. Полевая // Психологический журнал. – М. – 2000. – № 1. – С. 28-36.
3. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова // М. – 1988. – 80 с.
4. Грановская, Г.М. Психологическая защита у детей / Г.М. Грановская, И.М. Никольская // СПб. – 2006. – 266 с.
5. Скуратова, А.В. Ведущие механизмы психологических защит у детей младшего школьного возраста / А.В. Скуратова // Гуманитарн. науки. пед. и псих. – 2011. – С. 152-157.

Сурдова Л.А.

Республика Беларусь, г. Гродно, ГрГУ имени Янки Купалы
Научный руководитель – Янчий А.И., канд. психол. наук, доцент

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛЖИ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Ложь часто считают негативным феноменом. Однако возможно ли было существование человечества без неё? Было бы наше общество таким же?

Пытаясь доказать несостоятельность теории социального интеллекта Н. Хамфри, в которой учёный связывает развитие интеллекта с жизнью в общинах, которое привело к необходимости уметь перехитрить соплеменников в борьбе за пропитание или обладание самцом/самкой, Р. Берн и Э. Уайтен стали изучать поведение приматов. В своем исследовании они обнаружили, что приматы, особенно крупные, замечательные хитрецы и обманщики. Эти выводы натолкнули учёных на мысль о теории эволюции *Homo Sapiens*. Они предположили, что во времена общинного строя, намного проще было выжить людям, способным предугадать последствия своего поведения. Т.е, те, кто научился вводить в заблуждение остальных, имел преимущества в получении пищи, выбора партнёра и т.д. Следовательно, можно говорить, что умение лгать и эту ложь предугадывать помогало человечеству жить и развиваться [1].

Феномен лжи и её влияние на человека и социум продолжает изучаться и по сей день. Особенно интересно проследить изменение отношения ко лжи с возрастом. Постепенно трансформируются взгляды на нормы, вложенные в детстве. Особенно заметно это в период подросткового возраста, когда происходит сепарация от родителей и отвержение всего ими сказанного.

Отношение ко лжи подростков анализировалось в работе Е. А. Душиной. По ее данным, наиболее осуждающе относятся ко лжи школьники 12–13 лет. При этом, наиболее отрицательное отношение у них выявлено к такому виду лжи как «ложь в целях самозащиты» от вмешательства взрослых в их личную жизнь. С увеличением возраста подростков отмечается все более терпимое отношение к этому виду лжи. По мнению исследователя, подростки 14–16 лет в большей мере способны дифференцировать понятия «ложь», «обман» и «неправда» [2].

Школьники младшего возраста склонны к выбору физических форм наказания за ложь. Чем старше подросток, тем чаще он допускает ложь в своем поведении и более терпимо относится к видам лжи, которые носят адаптивный характер и не имеют негативных последствий для окружающих. Исследование Е. А. Душиной показало, что девочки чаще в качестве причины лжи выделяют альтруистические мотивы, а мальчики – привычку и ситуацию. Девочки предпочитают способ словесного наказания за ложь независимо от возраста и вида лжи.

Исследования Е.А. Душиной также показали, что для девочек причиной лжи становятся альтруистические мотивы, мальчики же в качестве причины выделяют при-

вычку и ситуацию. Девочкам, вне зависимости от возраста, характерно выбирать словесное наказание за ложь. Чем выше тревожность у подростка, тем более он склонен к лжи, такие подростки также оправдывают ложь в защиту себя без неприятных последствий, ложь-умолчание и бессознательную ложь наказания, и эгоистическую ложь [2].

Несмотря на то, что эта проблема не остаётся без внимания научного сообщества, исследований на эту тему всё ещё мало. Учитывая всё вышесказанное, нами была предпринята попытка изучения особенностей использования лжи в обыденной жизни подростками.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 42 респондента в возрасте от 14 до 17 лет, из которых 12 парней и 30 девушек. Для получения результатов была использована методика И.П. Шкуратовой «Виды лжи» [3].

Результаты и их обсуждение. С целью определения наиболее распространённых видов лжи в повседневной жизни и поведении подростков, были высчитаны средние значения по каждой шкале и представлены в таблице.

Таблица – Частота встречаемости видов лжи в подростковом возрасте

Вид лжи	Ранг	Среднее значение
ложь-сплетня	5	4,24
ложь во благо	2	6,4
ложь умолчание	4	5,62
ложь-фантазия	6	3,52
этикетная ложь	3	5,86
ложь-оправдание	1	7,67
ложь-самопрезентация	7	2,64

Из таблицы видно, что наиболее распространённым видом лжи в повседневной жизни и поведении подростков является «ложь-оправдание». Автор методики в своей классификации описывает данный вид лжи как поведение, имеющее место в ситуации разоблачения неблагоприятного поступка. Эта ложь наиболее тесным образом связана с действием защитных механизмов личности, и главная ее цель – это обеление себя для смягчения санкций, будь это невинная шалость или криминальное преступление. Подобное поведение очень характерно для подростков, так как они все ещё находятся под контролем родителей и учителей, реакция на проступок которых может быть не однозначна, но остаётся важной для ребёнка.

«Ложь во благо» и «этикетная ложь» по полученным значениям для подростков имеют одинаковые значения в ранжированном ряду баллов и занимают соответствующие позиции, согласно частоте встречаемости в ответах респондентов.

Ложь во благо существует для сохранения отношений и как попытка уберечь реципиента от неприятной правды. Подростки могут прибегать к подобному виду лжи в повседневном поведении, с целью «сохранить спокойствие» родителей и не волновать его лишним раз.

Как уже было сказано ранее, причина использования «этикетной лжи» и «лжи во благо» заключается в желании подростков сохранить отношения с родными. Подобный вид лжи в поведении даже одобряем в обществе, и помогает сохранить положительные отношения между людьми, даже в случае взаимной неприязни.

Интересно отметить, что «ложь-самопрезентация» занимает последнюю позицию в ранговом ряду среди прочих видов лживого поведения. Для детей в переходном возрасте чрезвычайно важно предстать перед сверстниками в определённом образе, который будет способствовать получению их одобрения. Однако, как показывают наблюде-

ния, можно отметить стремление подростков к принятию своего реального «Я» и демонстрации его окружающим.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что не смотря на стремление детей ко «взрослыми», подростки всё еще зависят от мнения родителей и педагогов и пытаются заслужить их расположение и сохранить отношения, используя различного рода оправдания своего поведения, приукрашивая действительность.

Список использованной литературы:

1. Гарднер, Г. Прирождённые лжецы. Мы не можем жить без обмана / Г. Гарднер. – М: Рипол-Классик, 2012. – 400 с.
2. Душина, Е.А. Особенности отношения ко лжи современных школьников: автореф. Дис. ... канд. Психол. Наук: 19.00.11/ Е.А, Душина.- М., 2000.-26 с.
3. Шкуратова Ирина Павловна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irshkuratova.ru/researches.html>. – Дата доступа: 24.02.2025.

Трибуль Е.П.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В юношеском возрасте (от 14–15 до 18–19 лет) наступает период первичной социализации, происходит выбор и в большинстве случаев – обучение профессии. В эту пору значительно дифференцируются способности и интересы обучаемых, формируется и вырабатывается жизненная позиция. Мыслительная деятельность юношей более активна, появляется тяга к обобщению, поиску общих принципов и закономерностей, стоящих за частными фактами [1]. На этом этапе личность претерпевает трансформации, которые влияют на их коммуникативные способности, организаторские навыки и общее развитие. Понимание психологических аспектов этих способностей в юношеском возрасте необходимо для содействия позитивному росту и благополучию молодых людей.

В современном информационном обществе коммуникативные и организационные способности являются ключевыми качествами, определяющими успешное взаимодействие индивидуумов в различных социальных контекстах. Психологические аспекты коммуникативных и организационных способностей в юношеском возрасте представляют собой сложную тему и требуют глубокого понимания принципов развития личности [2]. Целью нашего исследования стало выявление и описание основных аспектов развития коммуникативных и организационных способностей в юношеском возрасте.

Материал и методы. Эмпирическое исследование было проведено на базе учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». Начальная выборка респондентов представлена 25 участниками, которые включены в исследование на основе полной информированности и добровольности.

Для реализации цели исследования мы использовали методику «Коммуникативные и организаторские склонности» (В. В. Синавский, В. А. Федорошин) [3, с. 581-583]. В данном исследовании использовалась методика КОС-2.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования выраженности коммуникативных и организаторских склонностей (способностей) с помощью методики «КОС-2» отражены на рисунке 1.