

3. Недостаточная подготовка руководителей к управлению конфликтами. Руководители не всегда обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного разрешения конфликтов, что может усугублять напряжение в коллективе и ухудшать обстановку. Некоторые конфликты остаются нерешенными, а это создает дальнейшие проблемы для работы коллектива. Пути решения: повышение квалификации руководителей, проведение обучающих семинаров и тренингов по управлению конфликтами. Руководители должны научиться быстро распознавать нарастающее напряжение и принимать меры по его урегулированию. Также рекомендуется внедрение механизмов обратной связи от сотрудников для оперативного реагирования на возникающие проблемы [3].

Заключение. Межличностные конфликты являются значимой проблемой, поскольку они напрямую влияют на эффективность работы коллектива, выполнение должностных обязанностей. Конфликты могут снижать уровень производительности, ухудшать психологический климат и повышать риск профессионального выгорания среди сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, И.В. Психология конфликтов в трудовом коллективе / И.В. Алексеев. – М.: Юрайт, 2021. – 352 с.
2. Беляев, С.В. Управление конфликтами на предприятии: учебное пособие / С.В. Беляев. – СПб.: Питер, 2022. – 210 с.
3. Бахмат, Е.М. Структурно-содержательные характеристики образа ответственного руководителя: монография / Е.М. Бахмат ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова". – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 148 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/39945>

Степаненко А.Н.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самоорганизация деятельности – это процесс, при котором индивид или группа самостоятельно планируют, контролируют и оценивают свои действия для достижения заданных целей. Самоорганизация включает в себя управление временем, приоритизацию задач, а также развитие самодисциплины и мотивации. Умение организовать свою деятельность позволяет повысить продуктивность, снизить уровень тревожности и достичь гармонии в жизни. Это особенно актуально для людей, стремящихся к успеху в карьере, учебе или личных проектах [1].

Самоорганизация помогает лучше адаптироваться к изменениям, справляться с трудностями и достигать устойчивых результатов. В конечном итоге, это умение становится основой для личностного роста и профессионального развития. Таким образом, самоорганизация деятельности является важным инструментом, позволяющим людям эффективно справляться с вызовами современного мира и достигать своих целей [2].

Следует отметить, что параметры самоорганизации стали использоваться психологами в последнее время в качестве критериев развития личностного потенциала человека. Неоднократно отмечалось, что для формирования личностных и в будущем профессиональных качеств обучающимся важно обладать развитыми навыками самоорганизации деятельности [1], [2].

Цель исследования: изучение особенностей самоорганизации деятельности обучающихся старших классов средней школы.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – опросник самоорганизации деятельности Feather и Bond, адаптация Е. Ю. Мандриковой, Тест диспозиционного оптимизма (LifeOrientationTest), в модификации Т. О. Гордеевой, О. А. Сычева, Е. Н. Осина; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. В исследовании приняли участие обучающиеся 9-11 классов. Объем выборки составил 42 человека.

Результаты и их обсуждение. В своем исследовании мы опираемся на разработку понятия самоорганизации в личностном подходе. Данный подход постулирует, что характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития. Склонность к самоорганизации изучалась с помощью опросника самоорганизации деятельности Е. Ю. Мандриковой. В структуру этого опросника входит 6 шкал: шкала «Планомерность» измеряет степень вовлеченности человека в тактическое ежедневное планирование, «Целеустремленность» – чувство цели в жизни человека и стремление к ее достижению, шкала «Настойчивость» определяет склонность человека к приложению волевых усилий для завершения начатого дела и упорядочения своей активности; шкала «Фиксация» – склонность субъекта к фиксации на запланированной деятельности, привязанность к ней, ригидность в отношении планирования; шкала «Самоорганизация» – склонность субъекта при самоорганизации обращаться к помощи внешних средств (справочной литературе); шкала «Ориентация на настоящее» определяет временную ориентацию человека на настоящее [1]. В процессе проведения исследования были получены результаты, которые представлены в таблице.

Таблица – Средние значения шкал «Опросника самоорганизации деятельности» в баллах

| Шкала | Класс | Среднее значение | Станд. отклонение |
|-------------------------|-------|------------------|-------------------|
| Планомерность | 9 | 13,62 | 5,12 |
| | 10 | 18,5 | 6,52 |
| | 11 | 16,94 | 4,83 |
| Целеустремленность | 9 | 29,75 | 7,58 |
| | 10 | 36,00 | 4,17 |
| | 11 | 31,50 | 9,14 |
| Настойчивость | 9 | 24,43 | 3,81 |
| | 10 | 24,25 | 6,11 |
| | 11 | 22,33 | 6,34 |
| Фиксация | 9 | 17,93 | 5,28 |
| | 10 | 20,50 | 2,56 |
| | 11 | 19,94 | 5,01 |
| Самоорганизация | 9 | 8,18 | 4,88 |
| | 10 | 11,50 | 3,96 |
| | 11 | 6,22 | 3,33 |
| Ориентация на настоящее | 9 | 10,12 | 4,54 |
| | 10 | 9,00 | 2,67 |
| | 11 | 8,11 | 2,90 |

Проведенное исследование показало практически по всем шкалам повышение показателей самоорганизации от 9 к 10 классу и небольшое снижение к 11 классу. Исключение составляет шкала «Ориентация на настоящее» показывающая неуклонное снижение интереса происходящему «здесь и сейчас» у обучающихся 9 к 11 классу.

Следует отметить, что различий в склонности к самоорганизации у мальчиков и девочек по большинству показателей выявить не удалось. Исключение составляет шкала целеустремленности ($F=4,44$; $p \leq 0,04$). Таким образом, можно отметить, что мальчики более четко видят и понимают свои цели и более способны достигать их, чем девочки той же возрастной группы.

Исследование показало прямопропорциональную зависимость уровня самоорганизации и позитивных ожиданий ($F=3,00$; $p \leq 0,06$). Высокий уровень саморганизации, настойчивости в достижении цели порождает уверенность в себе и преобладание позитивного аффекта.

Заключение. Проведенное исследование показало значимость такого направления работы при подготовке обучающихся как целенаправленное развитие самоорганизации. Установлена взаимосвязь самоорганизации деятельности личности с показателями диспозиционного оптимизма, который является относительно устойчивой личностной характеристикой, отражающей позитивные ожидания субъекта относительно будущего.

Список использованной литературы:

1. Мандрикова, Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – №2. – С.59-83.

2. Шмуракова М.Е. Рефлексивные компоненты самоорганизации деятельности студентов / М.Е. Шмуракова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Региональной науч.-практ. конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С. 131-132. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15527> (Дата обращения 04.03.2025).

Степанова Т.Р.

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук*

ВЕДУЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Для выполнения своих функций защита использует специальные механизмы: отрицание, подавление, рационализацию, вытеснение, проекцию, идентификацию, замещение, сновидение, сублимацию, катарсис, отчуждение.

Проблема психологической защиты впервые была поставлена в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд) и нашла свое отражение в разных психологических концепциях. В психологии, несмотря на постоянный интерес исследователей к проблемам эмоционального развития и защитных проявлений личности, данные вопросы изучены недостаточно, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне, на что неоднократно указывали отечественные психологи (А.Г. Асмолов, Ф.В. Бассин,