

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В современном информационном обществе цифровые технологии становятся все более важным аспектом повседневной жизни людей. Люди потребляют информацию в неограниченных количествах. Информация – это главное средство общения. В связи с её всевозрастающим потоком, её легкодоступностью, открытостью, увеличивается информированность людей: об окружающей среде, общественных услугах, об учреждениях. Главная проблема в этой ситуации – выбрать необходимую, верную, нужную на данный момент информацию из множества. Для этого значимыми становятся такие качества как быстрота реакции, умение быстро считывать информацию, уметь определять «фильтр» отбора нужной информации [1].

Социальные сети, онлайн-платформы, мессенджеры и другие цифровые инструменты играют значительную роль в формировании и выражении личности человека. Г.У. Солдатова в социально-когнитивной концепции цифровой социализации показывает, что благодаря включению информационных технологий кардинально меняется сам человек. Основным результатом является расширенная личность, предполагающая социотехнологическую достройку.

С другой стороны, внедрение мобильного обучения в практику образовательных учреждений актуально, востребовано учащимися, имеет положительный эффект в области формирования самообразовательных компетенций [2].

Цель исследования: определение особенностей личности студентов в условиях цифровой социализации.

Материал и методы. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; эмпирическое исследование – Фрайбургский личностный опросник (FPI) в адаптации А. А. Крылова и Т. И. Ронгинского; методы математической статистики, обеспечивающие качественный и количественный анализ результатов. Исследование особенностей личности студентов проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Объем исследуемой выборки составляет 26 человек (от 17 до 24 лет; средний возраст – 20,5).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного исследования были получены результаты, показывающие, что у большого количества студентов принявших участие в исследовании диагностируется высокий уровень невротичности (48,15 %), реактивной агрессивности (56 %), депрессивности (44,44 %), что может сигнализировать о наличии негативных эмоциональных состояний, стресса и тревожности, которые могут оказывать негативное влияние на их обучение и общественные взаимодействия. При этом следует отметить высокий уровень открытости студентов, который обычно ассоциируется с готовностью к новым идеям, опыту, креативности и любопытству. Люди с высоким уровнем открытости обычно отличаются широким кругозором, умением видеть проблемы с разных точек зрения, стремлением к саморазвитию и новым знаниям. Также достаточно большое количество студентов имеют тенденцию к низкой общительности (40%) в реальной жизни.

Использование социальных сетей, постоянный поток информации из цифровых источников, сравнение себя с другими через цифровые платформы – все это может усугубить чувство неудовлетворенности, уязвимости и стресса у студентов. Постоянное

присутствие в цифровой среде может стать источником социальной изоляции: студенты могут чувствовать себя одиноко и изолированно, даже находясь в окружении социальных сетей. Стремление к идеалам, выставляемым в цифровых медиа, может привести к сравнению себя с другими и усилить чувство неуверенности и депрессии.

Однако цифровая среда также предоставляет студентам множество ресурсов для работы над своим эмоциональным благополучием. Онлайн-платформы предлагают доступ к ресурсам по управлению стрессом, медитации, консультированию, поддержке через сообщества и форумы. Мобильные приложения специально разработаны для отслеживания и улучшения эмоционального состояния, обучению методам релаксации и медитации.

Цифровые технологии могут быть ценным инструментом для студентов в развитии и поддержке их эмоционального благополучия, при условии, что они используются осознанно, в сочетании с помощью традиционных методов консультации с психологами и психотерапевтами. Комбинация технологий и традиционных подходов к поддержке эмоционального здоровья может помочь студентам эффективно справляться с негативными эмоциями и стрессом, сохраняя свою цифровую тождественность в цифровом мире.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что современному студенту в период цифровизации и постоянно быстрого темпа жизни свойственны такие качества как невротичность, раздражительность, склонность к депрессии и агрессивности, однако студенты-психологи обладают высоким уровнем открытости, что говорит о их стремлении к доверительным отношениям с людьми, способности признавать свои ошибки и улучшать себя.

Список использованной литературы:

1. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие : монография / Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Вишнева А. Е. [и др.]. – Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Школа антропологии будущего, Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет психологии. – Москва : Акрополь, 2022. – 355 с.

2. Шмуракова, М.Е. К вопросу об использовании технологий мобильного обучения в высшем образовании / М.Е. Шмуракова // Педагогические инновации – 2017: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 135-137.

Бондаренко Т.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Кутькина Р.Р., старший преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЁНОСТИ КАРЬЕРОЙ И УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Профессиональное выгорание представляет собой одну из наиболее актуальных проблем в сфере социальной работы, где специалисты ежедневно сталкиваются с интенсивными психоэмоциональными нагрузками. Важным аспектом, влияющим на уровень выгорания, является удовлетворенность карьерой, что в свою очередь тесно связано с возможностями для профессионального роста, адекватным вознаграждением и поддержкой со стороны коллег и руководства [1]. В изучение данной темы внесли свой вклад такие ученые как М.А. Аминов, В.В. Бойко, Н.В. Гришина, А. Лэнгле, А.К. Маркова,