

уменьшилось на 2,1%; Проявление позитивного мотива учения увеличилось на 11,3%. Проявление такого мотива к учению как отметка уменьшилось на 11,1%.

Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий с элементами тренинга на формирование школьной готовности у детей с психологической незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Заключение.** Психологическая готовность является важным условием успешного обучения в школе, от ее развития зависит, как сложится отношение ребенка к учебному процессу, как его воспримут учитель, одноклассники, как его оценят родители и даже незнакомые взрослые.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голубятникова, М. В. Психологическая готовность детей к школе / М. В. Голубятникова // Наука в современном мире: вопросы теории и практики: материала международной научн.-практ. конф., София, 15 июня 2018 г.: Научно-издательский центр «Мир науки». – София, 2018. – С. 396-404.
2. Журова, Л. Готовность к школьному обучению / Л. Журова // Начальная школа. – 2012. – № 13. – С. 12–19.

**Безгинова А.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Семёнова Н.С., старший преподаватель

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

На сегодняшний день общество требует от человека повышенных эмоциональных ресурсов. Исследования эмоциональной стабильности помогают разработать методики, позволяющие её диагностировать, повысить устойчивость к стрессогенным факторам (наиболее подверженные – это учащаяся молодежь).

Термин «акцентуация» впервые был введен в 1964 г. немецким психиатром и психологом, профессором неврологии неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгардом. Он разработал известную классификацию акцентуированных личностей [1, с. 243]. Кроме того, широкое распространение имеет классификация акцентуаций характера известного отечественного психиатра, основоположника подростковой психиатрии, профессора А. Е. Личко. Несмотря на некоторые различия, и в том, и другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуаций [2, с. 165].

Акцентуации характера представляют собой чрезмерное усиление отдельных черт личности. Это не патологические изменения, а крайние варианты нормы, которые могут стать основой для развития конфликтов или трудностей в адаптации [2, с. 201].

Автором данной статьи было проведено исследование, целью которого является анализ взаимосвязи между акцентуациями характера и уровнем эмоциональной стабильности учащихся колледжа, а также выявление специфических моделей корреляции между ними.

**Материал и методы.** В исследовании применялись методы теоретического анализа литературы по психологии личности, акцентуациям характера и эмоциональной стабильности, анкетирование, тестирование, статистический анализ данных. Методиками исследования послужили: методика Леонгарда-Шмишека; опросник для оценки

эмоциональной стабильности (по шкале эмоциональной стабильности из Eysenck Personality Inventory (EPI) или аналогичных тестов).

В исследовании приняло участие 70 человек, из которых 40 – девушки,

30 – юноши. Испытуемые были поделены на две группы: в группе 1 – 35 учащихся, в группе 2 – 35. В группе 1 степень сопротивляемости стрессу и уровень эмоциональной стабильности ниже, в группе 2 – выше. Все учащиеся колледжа, принявшие участие в исследовании, обучаются в одном учебном заведении.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования подчеркивают важность эмоциональной стабильности как ключевого фактора, влияющего на выраженность акцентуаций характера. Показатели испытуемых в обеих группах различаются на уровне статистической значимости (таблица).

Таблица 1 – Сравнение средних показателей испытуемых группы 1 и 2

Показатели испытуемых	N	Группа 1				N	Группа 2				P
		Min	Max	Mean	SD		Min	Max	Mean	SD	
Тревожно-боязливый тип	35	4	15	9,85	3,54	35	3	17	7,19	3,38	<b>0,017</b>
Эмотивный тип	35	3	16	7	2,97	35	3	12	5,9	1,97	<b>0,091</b>
Степень сопротивляемости стрессу	35	200	333	270,23	42,82	35	86	191	117	29,6	<b>0,000</b>
Эмоциональная стабильность (стрессо-устойчивость)	35	10	30	17,33	6,01	35	8	27	15,7	5,54	<b>0,067</b>

Исследование позволило выделить ключевые акцентуации характера, характерные для испытуемых группы 1: тревожно-боязливый тип и эмотивный тип. Эти особенности позволяют разделить участников на две группы: в первую входят личности с выраженными акцентуациями характера, а во вторую – те, у кого явные признаки акцентуации отсутствуют. Испытуемые (группа 1), имеют статистически значимо более выраженную предрасположенность к тревожно-боязливому типу акцентуации характера по сравнению с испытуемыми (группа 2) ( $p=0,017$ ). При анализе сопротивляемости стрессу выявлено, что испытуемые группы 1 обладают более низкой устойчивостью к стрессовым воздействиям по сравнению с испытуемыми группы 2. Эмоциональная стабильность у испытуемых группы 1 ниже, чем у представителей группы 2 ( $p=0,067$ ). Личности из группы 1 чаще подвержены перепадам настроения, трудностям в управлении своими эмоциями. Показатели по шкале «эмотивный тип» у испытуемых группы 1 на уровне статистической тенденции выше, чем у представителей группы 2 ( $p=0,091$ ). В результате проведения анализа корреляций, обнаружены статистически достоверные отрицательные связи: между тревожно-боязливом типом и уровнем эмоциональной стабильности; между эмотивным типом и степенью сопротивляемости стрессу. Таким образом, можно сделать вывод, что, чем выше уровень выраженности особенностей тревожно-боязливой типа акцентуации характера, тем ниже уровень эмоциональной стабильности. И чем выше уровень выраженности особенностей эмотивного типа акцентуации характера, тем ниже степень сопротивляемости стрессу.

Подобные исследования ранее проводились учеными, которые сделали заключение, что акцентуации характера могут влиять на уровень эмоциональной стабильности учащихся. Например, гипертимные акцентуации могут способствовать более позитивному восприятию событий, тогда как тревожная или гипотимная акцентуация может снижать эмоциональную стабильность [1, с. 399].

**Заключение.** В проведенном исследовании выявлены достоверные корреляции между тревожно-боязливом, эмотивным типами акцентуаций характера и уровнем

эмоциональной стабильности, включая стрессоустойчивость и сопротивляемость стрессу. Эти данные подтверждены на уровне значимости 5% ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует о высокой надежности полученных результатов. Таким образом, делается вывод о наличии взаимосвязи между акцентуациями характера и эмоциональной стабильностью подтверждается. Это открывает возможности для более детального изучения влияния индивидуальных особенностей личности на эмоциональное состояние и адаптацию к стрессовым факторам. Данное исследование не только выявило различия между группами испытуемых, но и подчеркнуло важность учета индивидуальных особенностей личности при работе с людьми, особенно в контексте психологической помощи и поддержки. Полученные данные позволяют углубить теоретические представления о психодинамике личностного развития в контексте образовательных учреждений, а также помогут уточнить классификации акцентуаций применительно к современной молодежи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Леонгард, К. Акцентуированные личности [Текст] / К. Леонгард. – Киев: Логос, 2011. – 439 с. – ISBN 5-11-001299-7.
2. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий [Текст] / А. Е. Личко; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с. – ISBN 978-5-4461-0925-8.

**Бердников Н.В.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Морожанова М.М., канд. психол. наук

### **ПОТЕНЦИАЛ ТАНЦА КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

На современном этапе развития высшей школы одной из наиболее значимых проблем является тема адаптации студентов 1 курса, от успешности которой зависит включение студентов в процесс учебной деятельности, стремление продолжать обучение в учреждении высшего образования. Актуальность также определяется тем фактом, что социализация и развитие личности молодого человека, его становление в обществе как специалиста тесно связаны с периодом получения образования в высшем учебном заведении. Исследования, посвященные вышеназванной проблеме, указывают на следующие главные трудности студентов: напряженность, сомнения в выборе профессии, переживания, связанные с вхождением в новый коллектив, мнением и оценкой одногруппников, а также с принятием установок, норм, ценностей и традиций, сложившихся в вузе [1]. Следует отметить, что такой процесс разностороннего приспособления может проходить длительное время, что негативно сказывается на состоянии студентов, вызывая перенапряжение как психологическом, так и в физиологическом плане, и, как результат у первокурсников снижается мотивация, активность, появляются трудности в установлении и поддержании межличностных связей, поиске новых друзей [2]. Все это актуализирует поиск эффективных путей успешной социально-психологической адаптации.

Таким образом, целью настоящей работы являлось рассмотрение возможностей танца в содействии адаптации первокурсников.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили работы зарубежных и отечественных ученых, а также методические материалы, касающиеся заявлен-