

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, с высоким уровнем инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого обучающегося является высокий уровень мотивации к виду деятельности [1, с. 22].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [2, с. 53].

Проблема мотивации учения появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности [3, с. 438].

Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немало число работ отечественных ученых, таких как Л.И. Божович, В.Ф. Моргун, Г.И. Ибрагимова, В.С. Ильин, Ш.А. Амонашвили, М.В. Матюхина, А.К. Маркова и др. В зарубежной психологии вопросами мотивации учения занимались Д.К. Маккеланд, Г. Олпорт, Э. Даффи, Д. Берлайн, И. Аткинсон, К. Берч, А. Маслоу и другие.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, это означает, что здесь в поле внимания оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося [4, с. 10].

Целью исследования является изучение особенностей мотивационной сферы и структуры учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Исследование особенностей мотивационной сферы детей младшего школьного возраста проходило на базе ГУО «Средняя школа №31 г. Витебск им. В.З. Хоружей». В нем принимали участие 24 обучающихся младшего школьного возраста 9-10 лет, из них 9 девочек и 15 мальчиков.

Материал и методы. Применялись методика «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Уфимцева Л.П.) и методика «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.

Результаты и их обсуждение. Результаты, полученные при помощи методики «Диагностика мотивационной сферы учащихся» (Уфимцева Л.П.). Мотивы учебной деятельности учащихся распределились следующим образом:

- Социальный мотив преобладает у 68% учащихся;
- Познавательный мотив – у 32%.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что по методике диагностики мотивационной сферы учащихся Уфимцева Л.П. можно сказать, что у учащихся преобладает в большей степени социальный мотив – стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. В меньшей степени у учащихся преобладает познавательный мотив-преобладание у школьника в ходе учения направленности на содержание учебного предмета.

Результаты обучающихся, полученные при помощи методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», позволяют нам судить о следующих уровнях учебной мотивации у учащихся младшего школьного возраста:

- Очень высокий уровень имеют 8% учащихся
- Высокий уровень мотивации учения – 25%
- Нормальный (средний) уровень мотивации учения – 33%
- Сниженный уровень мотивации учения – 13%
- Низкий уровень мотивации учения – 13%
- Очень низкий уровень мотивации учения – 8%

По результатам диагностики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» можно сделать вывод о том, что у учащихся больше преобладает высокий и средний уровень мотивации учения, что говорит о том, что у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять требования.

При сниженном уровне мотивации, дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

При низкой школьной мотивации дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и как следствие фрагментарно усваивают материал.

В ходе корреляционного анализа были определены достоверные корреляции показателей видов и уровней учебной мотивации учащихся. Существует связи показателя очень высокий уровень учебной мотивации и познавательный мотив ($r=0,35$), учебный мотив ($r=0,32$), диагностируются достоверные корреляции высокого уровня учебной мотивации и учебного мотива ($r=0,31$). Тем самым, мы можем говорить о том, что в целом, что для учащихся с очень высоким и высоким уровнями учебной мотивации характерны учебные и познавательные мотивы.

Вывод. Полученные данные позволяют сделать вывод, что у учащихся в большей степени преобладает социальный мотив – стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. А также положительное отношение к школе, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Список использованной литературы:

1. Арутюнян, Г.Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике / Г.Н. Арутюнян // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – №7 (164). – С. 21-24.
2. Коростелева, Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Н.А. Коростелева // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2023. – Т. 4. – № 2. – С. 52-68.
3. Крылова, Д.А. Учебная мотивация младших школьников / Д.А. Крылова. // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439.
4. Цой, Л.В. Соотношение внешней мотивации и субъектной позиции в учебной деятельности младших школьников / Л.В. Цой, И.Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 3-16.