

### Список использованной литературы:

1. Альбуханова-Славская, К. А. Проблема личности в психологии / К. А. Абульханова-Славская. – М. : ИП РАН, 2018. – 433 с.
2. Басалаева, Н. В. Ценностные ориентации: монография / Н. В. Басалаева, В. Б. Чупина. – Красноярск: СФУ, 2017. – 139 с.
3. Вебер, М. Основные понятия социологии / М. Вебер ; пер. и вступ. ст. Х. П. Сечер. – Лондон -2018, С.123.
4. Гребень, Н. Ф. Ценностные ориентации белорусов: психологический подход к проблеме / Н. Ф. Гребень // Наследие святых Кирилла и Мефодия в мировой духовной культуре: сборник докладов XXV Международных Кирилло-Мефодиевских чтений, 30–31 мая 2019 года, Институт теологии БГУ / ред.-сост.: С. И. Шатравский, священник С. Рогальский. – Минск, 2020. – С. 346–351.
5. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха. – СПб. : Сфера, 2018. – 356 с
6. Дубовских, Ю. В. Особенности семейных ценностей представителей различных поколений / Ю. В. Дубовских, В. А. Чикер // Петербургский психологический журнал. – 2022. – № 39. – С. 1–16.

**Баранова О.О.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор

### ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

В настоящее время важность проблемы подготовки ребенка к школе обусловлена множеством аспектов. Школьное образование представляет собой один из ответственных этапов в жизни ребенка, вступление в мир знаний, новых норм и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками [2; с. 12-19].

Поэтому понятна тревожность, которую переживают как взрослые, так и дети, когда приближается время начала учебы в школе. Современные исследования указывают на то, что 30-40% детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, не готовы к учению, то есть у них недостаточно развиты социальные, психологические, эмоционально-волевые, коммуникативные компоненты готовности [1, с. 396-404].

Вступление в школьное обучение предполагает наличие у ребенка сформированной социальной позиции школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Важно заранее, еще до начала учебы, удостовериться, что психологические возможности ребенка соответствуют требованиям школы. Если такое соответствие имеется, то ребенок готов к учебному процессу в школе, то есть он готов к преодолению трудностей в учении.

Школа предъявляет требования к различным психологическим качествам ребенка. Психологическая готовность является важным условием успешного обучения в школе, от ее развития зависит, как сложится отношение ребенка к учебному процессу, как его воспримут учитель, одноклассники, как его оценят родители и даже незнакомые взрослые.

Цель исследования – изучить факторы психологической готовности ребенка к школе.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с использованием таких методов, как теоретический анализ литературных источников, синтез, обобщение, диагностические методики («Стандартная беседа Т.А. Нежной», «Исследование мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста» М.Р. Гинзбурга).

**Результаты и их обсуждение.** С целью выявления внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность использовалась методика «Стандартная беседа Т.А. Нежновой».

Так, было выявлено, что в выборке среди девочек у 10,7% низкий уровень готовности к школе; у 38,7% – средний уровень готовности к школе; у 50,6% – высокий уровень готовности к школе. В выборке среди мальчиков 12% дошкольников низкий уровень готовности к школе; у 29,3% – средний уровень готовности к школе; у 58,7% – высокий уровень готовности к школе.

Для определения мотивационной готовности к обучению использовалась методика «Исследование мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста» М.Р. Гинзбурга.

Проанализировав данные было выявлено, что в выборке девочек внешний мотив к учебе у 66,5%; учебный мотив у 76,5%; игровой мотив у 22%; позитивный мотив 36,8%; социальный мотив у 24,5%; отметка у 84,7%. В выборке мальчиков внешний мотив к учебе у 58%; учебный мотив у 52,2%; игровой мотив у 24,3%; позитивный мотив у 22%; социальный мотив у 36,7%; отметка у 46,8%.

На основании полученных данных с целью повышения психологической готовности дошкольников к школе нами была разработана программа занятий с элементами тренинга «Учись учиться!».

После реализации программы было проведено повторное исследование с использованием вышеуказанных методик и проведен сравнительный анализ результатов по исследованию взаимоотношений между педагогами школы.

В ходе проведенного повторного исследования после реализации программы занятий с элементами тренинга было определено, что в выборке девочек у 4,35 % выявлен низкий уровень готовности к школе; у 21,74% – средний уровень готовности к школе; у 73,91% – высокий уровень готовности к школе. В выборке мальчиков 3,7 % имеют низкий уровень готовности к школе; у 22,3% – средний уровень готовности к школе; у 74 %– высокий уровень готовности к школе.

Анализ результатов по изучение мотивационной готовности к обучению после реализации программы занятий в выборке среди девочек показал, что внешний мотив к учебе проявляется у 66,5%; учебный мотив у 86,96%; игровой мотив у 8,9 %; позитивный мотив 56,8%; социальный мотив у 24,5%; отметка у 64,7%. В выборке мальчиков внешний мотив к учебе у 58%; учебный мотив у 66,6%; игровой мотив у 22,2%; позитивный мотив у 22%; социальный мотив у 36,7%; отметка у 35,7%.

Проведя сравнительный анализ результатов по изучение внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность до и после программы занятий с элементами тренинга мы выявили, что изменения произошли как в готовности дошкольников к обучению, так и в мотивационной готовности к обучению. Так, в выборке среди девочек низким уровнем готовности к школе стали обладать на 6,35% меньше; на 16,96% уменьшилось количество девочек, обладающих средним уровнем готовности к школе; на 23,31% увеличилось количество девочек, обладающих высоким уровнем готовности к школе. В выборке среди мальчиков низким уровнем готовности к школе стали обладать на 8,3% меньше; на 7% уменьшилось количество мальчиков, обладающих средним уровнем готовности к школе; на 15,3% увеличилось количество мальчиков, обладающих высоким уровнем готовности к школе.

После реализации программы занятий в выборке среди девочек проявление учебного мотива среди девочек увеличилось на 10,46%; игрового мотива уменьшилось на 13,1%; Проявление позитивного мотива учения увеличилось на 20%. Проявление такого мотива к учению как отметка уменьшилось на 20%. В выборке среди мальчиков после реализации программы занятий проявление учебного мотива увеличилось на 14,4%; игрового мотива

уменьшилось на 2,1%; Проявление позитивного мотива учения увеличилось на 11,3%. Проявление такого мотива к учению как отметка уменьшилось на 11,1%.

Результаты свидетельствуют о положительном влиянии занятий с элементами тренинга на формирование школьной готовности у детей с психологической незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Заключение.** Психологическая готовность является важным условием успешного обучения в школе, от ее развития зависит, как сложится отношение ребенка к учебному процессу, как его воспримут учитель, одноклассники, как его оценят родители и даже незнакомые взрослые.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голубятникова, М. В. Психологическая готовность детей к школе / М. В. Голубятникова // Наука в современном мире: вопросы теории и практики: материала международной научн.-практ. конф., София, 15 июня 2018 г.: Научно-издательский центр «Мир науки». – София, 2018. – С. 396-404.

2. Журова, Л. Готовность к школьному обучению / Л. Журова // Начальная школа. – 2012. – № 13. – С. 12–19.

**Безгинова А.А.**

*Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
Научный руководитель – Семёнова Н.С., старший преподаватель

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

На сегодняшний день общество требует от человека повышенных эмоциональных ресурсов. Исследования эмоциональной стабильности помогают разработать методики, позволяющие её диагностировать, повысить устойчивость к стрессогенным факторам (наиболее подверженные – это учащаяся молодежь).

Термин «акцентуация» впервые был введен в 1964 г. немецким психиатром и психологом, профессором неврологии неврологической клиники Берлинского университета К. Леонгардом. Он разработал известную классификацию акцентуированных личностей [1, с. 243]. Кроме того, широкое распространение имеет классификация акцентуаций характера известного отечественного психиатра, основоположника подростковой психиатрии, профессора А. Е. Личко. Несмотря на некоторые различия, и в том, и другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуаций [2, с. 165].

Акцентуации характера представляют собой чрезмерное усиление отдельных черт личности. Это не патологические изменения, а крайние варианты нормы, которые могут стать основой для развития конфликтов или трудностей в адаптации [2, с. 201].

Автором данной статьи было проведено исследование, целью которого является анализ взаимосвязи между акцентуациями характера и уровнем эмоциональной стабильности учащихся колледжа, а также выявление специфических моделей корреляции между ними.

**Материал и методы.** В исследовании применялись методы теоретического анализа литературы по психологии личности, акцентуациям характера и эмоциональной стабильности, анкетирование, тестирование, статистический анализ данных. Методиками исследования послужили: методика Леонгарда-Шмишека; опросник для оценки