

Список использованной литературы:

1. Аверьянов, А.И. Сущность и развитие ценностно-смысловой сферы личности / А.И. Аверьянов, А.М. Тимохович // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт. – 2022. – №1. – С. 56-61.
2. Богачева, И.Г. Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности / И.Г. Богачева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. – Выпуск № 98. – С. 247-252.
3. Гаврилина, А.А. Источники формирования ценностных ориентаций личности / А.А. Гаврилина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – №1. – С. 102 – 104.
4. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 4-е изд., доп. – М.: Смысл, 2019. – 858 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2002 – 720 с.

Бабаева М.В.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

В статье раскрыты особенности культурных ценностных ориентаций и терминальных, жизненных ценностей в белорусской семье. Современную белорусскую семью заботит будущее, стабильность, благонадежность, к достижению личного успеха. Менее важны по значимости ценности, активных социальных контактов, развития себя, духовных ориентаций и сохранения индивидуальности. Наиболее важной сферой жизни для супругов является семья.

Ценности семьи – это обобщенные представления человека о должном и значимом в сфере семейных отношений, воздействующие на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

По словам К. А. Абульхановой-Славской семья является одной из высших социальных ценностей человеческого общества, исходной формой общности людей, малой группой, в которой создается оптимальная среда первичной социализации индивида. Семья как первый источник социальных идеалов и образцов поведения связывает человека с традициями народа, нравственным и культурным наследием прошлого, осуществляя связь исторических времен [1].

Понятие ценностных ориентаций достаточно широко изучалось такими белорусскими психологами, как Н. Ф. Гребень [3], Н. Н. Сечко [4].

Белорусский исследователь Н. Н. Сечко ценностные ориентации нации отражают реальные ценности конкретного общества, которые напрямую связаны с перспективным развитием его общего экономического и культурного уровня. Вот почему сейчас большое внимание уделяется системе ценностей современной молодежи, потому что именно она является будущим нашего общества. Почему же многие ценности, теряют свою актуальность, зачастую это происходит из-за того, что потребительские ориентации становятся в приоритет над креативными. Эта тенденция еще более проявляется в культурной самореализации людей, которая косвенно определяется самим потоком доминирующей культурной информации (ценности массовой культуры), которая способствует восприятию фона и его поверхностной консолидации, в сознании. Творческая самореализация, как правило, проявляется в маргинальных формах [4].

Согласно Н. Ф. Гребень семья – институт, который реагирует на все изменения, происходящие в социокультурной сфере. В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака претерпевает существенные изменения. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, идеологического, социально-психологического характера, происходит дестабилизация белорусской семьи, трансформация семейно-брачных отношений: разрушение традиционной культуры семьи, изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Наблюдается снижение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, изменение традиционных семейных ценностей [3].

Материал и методы. Методика «Опросник жизненных и терминальных ценностей» И. Г. Сенина, методы математической обработки данных: процентный и абсолютный расчеты, интерпретация полученных результатов. К исследованию привлечены 30 респондентов, 15 мужчин и 15 женщин состоящие в браке в которых находятся на воспитании дети, в количестве от 1 до 3 человек. Возрастной диапазон от 25 до 40 лет.

Результаты и их обсуждение. Данные свидетельствуют о том, что к самостоятельности стремятся только 3 % опрошенных средний уровень самостоятельности выявлен у 61 %. Большинство тех, кто уже создал семью, склонны проявлять не высокий уровень самостоятельности, т.е. супруг или супруга зачастую делегируют принятие важных решений своей второй половине (супруге или супругу), или принимают решение совместно.

Стимуляция – полнота жизненных ощущений средний уровень выявлен у 18 % опрошенных. Стремление к новизне, переживанию острых ощущений белорусским семьям не свойственно. Избранная ценность не является приоритетной для большинства опрошенных. Причиной этому может служить то, что у всех семей есть дети, которые мотивируют родителей на иные более традиционные ценностные ориентации, ежели стремление к новизне и состязательности.

Гедонизм, удовольствие наслаждения жизнью. В основе его лежит необходимость удовлетворения биологических потребностей и испытываемое при этом низкий уровень гедонизма мы обнаружили у 88 %. Современную белорусскую семью заботит будущее, стабильность, благонадежность.

К достижению успеха средний уровень выявлен у 76 %, белорусские семьи в большинстве стремятся к достижению личного успеха в рамках разделяемых культурных стандартов и вследствие этого – им сулит получение социального одобрения.

Власть, потребность в доминировании, господстве, лидерстве, средний уровень желания власти выявлен у 55 % опрошенных. Приоритет власти в белорусских семьях не является главенствующим. Желание над кем-либо доминировать не относится к культурным ценностным ориентациям современной белорусской семьи.

Безопасность семьи и самого индивида, высокий уровень 94 % опрошенных.

Белорусской семьи она стремиться обезопасить свое настоящее и будущее: члены семьи заняты в экономике, дети обучаются в учреждениях образования, родители стремятся поддерживать моральные и нравственные устои семьи, чтобы соблюсти гармонию в обществе в целом.

Заключение. Мы можем констатировать большую концентрацию смыслов и значений в разных сферах жизни семьи. Исследование позволило проанализировать выраженность терминальных ценностей в сфере семейного взаимодействия и акцентировать внимание на доминирующих ценностях. Описание особенностей жизненных ценностей семьи будет служить научно-теоретической базой для последующего, более глубинного анализа исследуемого феномена.

Список использованной литературы:

1. Альбуханова-Славская, К. А. Проблема личности в психологии / К. А. Альбуханова-Славская. – М. : ИП РАН, 2018. – 433 с.
2. Басалаева, Н. В. Ценностные ориентации: монография / Н. В. Басалаева, В. Б. Чупина. – Красноярск: СФУ, 2017. – 139 с.
3. Вебер, М. Основные понятия социологии / М. Вебер ; пер. и вступ. ст. Х. П. Сечер. – Лондон -2018, С.123.
4. Гребень, Н. Ф. Ценностные ориентации белорусов: психологический подход к проблеме / Н. Ф. Гребень // Наследие святых Кирилла и Мефодия в мировой духовной культуре: сборник докладов XXV Международных Кирилло-Мефодиевских чтений, 30–31 мая 2019 года, Институт теологии БГУ / ред.-сост.: С. И. Шатравский, священник С. Рогальский. – Минск, 2020. – С. 346–351.
5. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха. – СПб. : Сфера, 2018. – 356 с
6. Дубовских, Ю. В. Особенности семейных ценностей представителей различных поколений / Ю. В. Дубовских, В. А. Чикер // Петербургский психологический журнал. – 2022. – № 39. – С. 1–16.

Баранова О.О.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

В настоящее время важность проблемы подготовки ребенка к школе обусловлена множеством аспектов. Школьное образование представляет собой один из ответственных этапов в жизни ребенка, вступление в мир знаний, новых норм и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками [2; с. 12-19].

Поэтому понятна тревожность, которую переживают как взрослые, так и дети, когда приближается время начала учебы в школе. Современные исследования указывают на то, что 30-40% детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы, не готовы к учению, то есть у них недостаточно развиты социальные, психологические, эмоционально-волевые, коммуникативные компоненты готовности [1, с. 396-404].

Вступление в школьное обучение предполагает наличие у ребенка сформированной социальной позиции школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Важно заранее, еще до начала учебы, удостовериться, что психологические возможности ребенка соответствуют требованиям школы. Если такое соответствие имеется, то ребенок готов к учебному процессу в школе, то есть он готов к преодолению трудностей в учении.

Школа предъявляет требования к различным психологическим качествам ребенка. Психологическая готовность является важным условием успешного обучения в школе, от ее развития зависит, как сложится отношение ребенка к учебному процессу, как его воспримут учитель, одноклассники, как его оценят родители и даже незнакомые взрослые.

Цель исследования – изучить факторы психологической готовности ребенка к школе.

Материал и методы. Исследование проводилось с использованием таких методов, как теоретический анализ литературных источников, синтез, обобщение, диагностические методики («Стандартная беседа Т.А. Нежновой», «Исследование мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста» М.Р. Гинзбурга).