Аспадарец Д.И.

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Когда ребенок идёт в школу, в его жизни происходят важные перемены. Обучение в школе предполагает самостоятельность действий ребёнка в систематически повторяющихся ситуациях таких, как подготовиться к уроку, приступить к выполнению заданий, поручений, организовать взаимодействие с учителем и одноклассниками, нести ответственность за выполненную работу. Младший школьник не всегда готов справиться с трудностями общения, к самостоятельности, не готов отвечать за свои поступки: все чаще мы видим у детей напряженность в установлении контактов, избегание совместных с другими учениками действий, повышенную тревожность [1, с. 43].

Причины тревожности разнообразны: это могут быть некомфортно складывающиеся отношения с учителем и одноклассниками, заниженная самооценка и неуверенность в своих знаниях, неспособность преодолеть стрессовые ситуации контрольных работ, боязнь вербального ответа. Каждая из этих причин может быть учителем обнаружена в ходе наблюдения, общения с ребенком. Задача учителя – снизить риск дальнейшего повышения тревожности, устранить возможные причины, создать комфортные условия для учебной деятельности школьника [2, с. 59 – 64].

Актуальность темы исследования обусловлена тенденцией к увеличению детей младшего школьного возраста, характеризующихся неуверенностью, повышенным беспокойством, высокой тревожностью. Сегодня стремительно растет число детей, переживающих эмоциональное неблагополучие, в том числе связанное со школой.

Цель исследования – изучить влияние стиля педагогического общения на проявление тревожности у учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось с использованием теоретических (описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный), и эмпирических методов: методика «Стиль педагогического общения» А.Б. Майского и Е. Г. Ковалевой и методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса, количественный анализ данных.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 8 учителей начальной школы и учащиеся младшего школьного возраста базовой школы № 10 г. Новополоцка.

Анализ результатов по определению стиля педагогического общения с помощью теста «Стиль педагогического общения» А. Б. Майского и Е. Г. Ковалевой среди педагогов начальной школы показал, что 12,5% респондентов имеют склонность к авторитарному стилю педагогического общения. 87,5% педагогов начальной школы относятся к демократическому стилю педагогического общения со своими учащимися. Учителей с либеральным стилем педагогического общения выявлено не было.

Далее нами было изучен уровень и вид тревожности, связанный со школой у учащихся младшего школьного возраста. В исследование было включено 23 учащихся 3 «А» класса и 22 учащихся 3 «Б» класса. Учитель 3 «А» класса относится к демократическому стилю педагогического общения, а учитель 3 «Б» класса имеет склонность к авторитарному стилю педагогического общения.

Анализ результатов по изучению уровня и характера тревожности у учащихся младшего школьного возраста, выявленных с помощью методики Б. Н. Филлипса

показал, что повышенным уровнем тревожности обладают 8,70% учащихся обучающихся у учителя с демократическим стилем педагогического общения в 3 «А» классе. 91,30 % учащихся данного класса обладают низким уровнем тревожности. Среди факторов, вызывающих у них тревожность, можно выделить переживание социального стресса и низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.

Повышенным уровнем тревожности обладают 40,91% учащихся младшего школьного возраста, обучающихся у учителя с авторитарным стилем педагогического общения в 3 «Б» классе. У 22,72% учащихся наблюдается высокий уровень тревожность. И 36,37% учащихся класса обладают низким уровнем тревожности. Среди факторов, вызывающих тревожность у учащихся данного класса можно выделить переживание социального стресса, страх ситуации проверки знаний, а также проблемы и страхи, связанные с отношением к учителю.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися. По результатам исследования нами была разработана коррекционно-развивающая программа по снижению проявления тревожности у учащихся младшего школьного возраста. Учащиеся 3 «Б» класса были включены в реализацию коррекционно-развивающей программы по снижению проявления тревожности. После реализации программы среди учащихся было проведено повторное исследование с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса.

После реализации программы было выявлено, что повышенным уровнем тревожности обладают 13,64% учащихся 3 «Б» класса. 86,36% учащихся класса обладают низким уровнем тревожности. Среди факторов, вызывающих тревожность среди учащихся данного класса можно выделить: фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих.

Нами был проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов по изменению уровня тревожности среди учащихся младшего школьного возраста до и после реализации программы.

После реализации программы низким уровнем тревожности стали обладать на 49,99% учащихся больше. Количество учащихся, обладающих повышенным уровнем тревожности, снизилось на 27,27%. Высокий уровень тревожности среди учащихся младшего школьного возраста после реализации программы не выявлен.

Результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии занятий программы на снижение уровня тревожности учащихся младшего школьного возраста.

Заключение. Стиль педагогического общения педагога может влиять на тревожность его учеников. Результаты нашего исследования свидетельствуют, что уровень тревожности учащихся младшего школьного возраста обучающихся у учителя с авторитарным стилем общения выше, чем в классе педагога с демократическим стилем общения.

Однако, у детей младшего школьного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 152 с.
2. Исмаилова, А. Г. Проявление разных форм активности педагога в стиле общения / А. Г. Исмаилова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2010. – № 3. – С. 59 – 64.