

**Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся колледжа посредством использования онлайн-конструктора образовательных материалов CORE**

*Джерен Елена Александровна,  
Загорулько Регина Владимировна*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся колледжа с помощью онлайн-конструктора учебных материалов CORE. Отмечена значимость использования современных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации и информированности учащихся. Авторы исследуют возможности платформы CORE, позволяющей создавать интерактивные и доступные образовательные ресурсы, на примере применения конструктора при обучении учебному предмету «Мировая детская литература». Приведены ход и результаты экспериментальной работы по активизации учебно-познавательной деятельности учащихся колледжа, показано положительное влияние разработанных ресурсов на учебную деятельность учащихся.

Материалы исследования аргументируют необходимость интеграции подобных инструментов в образовательные практики для улучшения качества обучения и формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и креативности, что является ключевым для их будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** учебно-познавательная деятельность, цифровой образовательный ресурс, онлайн-конструктор образовательных материалов CORE, мировая детская литература, профессиональная подготовка.

**Activation of educational and cognitive activity of college students through the use of the online educational materials designer CORE**

*Jeren Elena Alexandrovna  
Zagorulko Regina Vladimirovna.*

**Annotation.** The article examines the problem of activating the educational and cognitive activity of college students using the online educational materials designer CORE. The importance of using modern technologies in the educational process to increase the motivation and awareness of students is noted. The authors explore the capabilities of the CORE platform, which allows you to create interactive and accessible educational resources, using the example of using the designer in teaching the subject “World Children's Literature.” The progress and results of experimental work to enhance the educational and cognitive activity of college students are presented, and the positive impact of the developed resources on the educational activities of students is shown.

The research materials argue for the need to integrate such tools into educational practices to improve the quality of learning and develop students' independent work skills, critical thinking and creativity, which is key for their future professional activities.

**Keywords:** *educational and cognitive activities, digital educational resource, online designer of educational materials CORE, world children's literature, professional training.*

Применение ресурсов цифровых онлайн-платформ в сфере образования повышает качество и доступность образования, способствует совершенствованию педагогических технологий, появлению новых форм обучения (смешенное обучение, мобильное обучение, совместное обучение и др.), созданию электронных образовательных ресурсов и доступа к ним широкого круга обучающихся с использованием сети Интернет [6]. Современные подростки не отличаются высокой познавательной активностью, они пассивно ведут себя на традиционных учебных занятиях, не усваивая всего объема учебной информации. Задача преподавателя – устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, использовать цифровые ресурсы, создать условия для смены видов деятельности обучающихся, что позволит активизировать их мыслительную деятельность и самостоятельную работу.

Проблема повышения уровня познавательной активности достаточно хорошо исследована в трудах таких ученых, как Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина и др. Под познавательной активностью понимается

деятельностное состояние обучаемого, которое характеризуется стремлением к обучению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями [2].

Активизация обучения достигается через формирование познавательной активности в образовательном процессе. Т.И. Шамова считает, что познавательную активность следует рассматривать как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении обучающегося к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [2]. Для обучающихся характерна разная степень интенсивности в активном познании. Степень проявления активности обучающегося в образовательном процессе – это динамический, изменяющийся показатель.

Г.И. Щукина отмечает следующие уровни познавательной активности: низкий уровень – репродуктивно-подражательная активность [8], характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Критерием для отнесения того или иного обучающегося к этому уровню активности может служить стремление понять изучаемое явление. Это стремление может проявиться на уроке в обращении к педагогу с вопросом и в практической деятельности по выполнению заданий (работа с учебником, дидактическими средствами обучения, решение задач), систематическом выполнении домашней работы. Первый уровень активности отличается неустойчивостью волевых усилий обучающегося. Характерным показателем первого уровня активности является отсутствие у обучающегося интереса к углублению знаний, проявляющееся в отсутствии вопросов типа «почему». Организуя воспроизводящую деятельность обучающихся, преподаватель пользуется объяснительно-иллюстративным методом, что и обеспечивает воспроизводящую активность обучающегося [8].

Поисково-исполнительская активность (средний уровень познавательной активности) характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, стремлением понять связи между явлениями, овладеть способами применения знаний. Критерием оценки сформированности этого уровня активности является наличие у обучающегося: стремления узнать у преподавателя или из другого источника причину возникновения явления, проявляющегося в постановке вопросов типа «почему?»; умения объяснить самому природу возникновения явлений, их взаимосвязь; умения применить знания в измененной ситуации, где необходимо провести предварительную адаптацию учебного материала к конкретным условиям ситуации. Характерным показателем второго уровня познавательной активности является большая устойчивость волевых усилий, чем на первом уровне, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. Здесь обучающийся проявляет эпизодическое стремление к самостоятельному поиску ответа на заинтересовавший его вопрос. Сущность деятельности педагога, стремящегося развивать познавательную активность на втором уровне, связана с использованием информационно-поисковых методов обучения, что и обеспечивает частично-поисковый характер деятельности обучающегося.

Третий – творческий уровень активности характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новые способы познания. На этом уровне активности обучающиеся стремятся применить знание в новой ситуации, т.е. произвести перенос знаний и способов деятельности в условия, которые до сих пор им не были известны. Критерием оценки сформированности третьего уровня познавательной активности может служить интерес обучающегося к теоретическому осмыслению изучаемых явлений и процессов, к

самостоятельному поиску решения проблем, возникших в процессе познавательной и практической деятельности. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, стойкие и широкие познавательные интересы. Каждый последующий, из перечисленных уровней познавательной активности обучающихся, включает в себя все черты предыдущего и имеет особенности, отличающие его от предшествующего уровня. На всех уровнях развитая активности учащегося процесс обучения протекает во взаимодействии педагога и обучающегося, однако мера помощи педагога снижается от первого к третьему уровню развития познавательной активности. Конкретными путями решения рассматриваемой проблемы является совершенствование содержания, форм и методов обучения. Выбор средств активизации и условий обучения, обеспечивают последовательное развитие уровней познавательной активности обучаемых, т.е. качество их познавательной деятельности. На уроке педагог специально создает определенные условия и использует систему средств, реализация которых обеспечивает активизацию учения, т.е. мобилизацию эмоциональных, интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил обучающихся [2].

Познавательная активность выступает как условие формирования у обучающихся потребности в знаниях, в овладении умениями интеллектуальной деятельности, в самостоятельности, в обеспечении глубины и прочности знаний. Перед преподавателем стоит задача развивать у обучающихся познавательную активность. Педагог должен максимально приблизить обучающихся к самоуправлению своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать учебно-познавательный процесс и управлять им. Успешность решения проблемы развития познавательной активности во многом определяется позицией преподавателя, его умением применять в процессе обучения инновационные технологии.

Приведённые выше теоретические тезисы можно проиллюстрировать на примере подготовки воспитателей дошкольного образования. Программа их подготовки объемная, насыщенная, требует серьезных усилий, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся, а также современного подхода к организации образовательного процесса. Опыт преподавания учебного предмета «Мировая детская литература» в группах обучающихся III курсов на специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» показал, что многие студенты испытывают затруднения, связанные с восприятием большого количества информации, часто пассивны на учебном занятии, имеют низкий уровень развития навыков учебной деятельности. Чаще всего это проявляется в неумении выделять основное, главное при освоении учебного материала, задавать вопросы или отвечать на них, критически относиться к написанному или сказанному и др. В условиях колледжа учебное занятие является основной формой организации учебного процесса. Выбор методов, технологий, средств активизации познавательной деятельности обучающихся является прерогативой преподавателя [3].

Широкое разнообразие цифровых ресурсов позволяет педагогу выбрать для своей профессиональной деятельности наиболее оптимальный ресурс. Для нас таковым стал онлайн-конструктор образовательных материалов Core. Core – онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом [5]. Преимуществами образовательной платформы являются:

- вариативность форм создания цифрового образовательного контента (урок, проект, олимпиада, конкурс и др.);
- возможность интеграции в образовательных контент на платформе мультимедийных и интерактивных объектов, созданных и реализуемых на иных платформах и сервисах;
- вариативность реализации формата обучения: от микрообучения до реализации учебной программы, курса;

- возможности для реализации оценки качества образования (автоматическая система по созданию аналитических и статистических отчетов по результатам учебной деятельности, генерации рекомендаций для отдельного пользователя, проведению и анализу социологических опросов участников образовательного процесса).

В процессе преподавания учебного предмета «Мировая детская литература» онлайн-платформа предоставляет следующие функциональные возможности *педагогам*:

- просто и быстро создавать образовательный контент без навыков программирования (регистрация через Google-аккаунт), делиться контентом с коллегами;

- оперативно принимать и обрабатывать большие объемы домашних заданий;

- возможность создания рабочего листа учебного занятия с помощью блоков;

- оперативно реализовать контрольно-оценочную деятельность;

- оперативно принимать и обрабатывать большие объемы домашних заданий;

- оперативно получать аналитическую информацию об успехах обучающихся на основе автоматизированной системы отчетности;

- оперативно осуществлять обратную связь с обучающимися (внутренний чат);

- эффективно реализовывать обучение обучающихся разного уровня подготовки и категорий;

- создавать оригинальный дизайн для авторских дидактических материалов.

Платформа Core предоставляет *обучающимся* следующие возможности:

- легко начать работу с образовательным контентом, предоставленным педагогом (без обязательной регистрации);

- работать с образовательным контентом в индивидуальном режиме;

- многократно использовать образовательный контент при необходимости;

- оперативно получать рекомендации от педагога на основе функций обратной связи;

- получать отчёт о результатах учебной деятельности сразу после завершения работы;

- получать сгенерированные системой рекомендации по устранению пробелов в знаниях;

- формировать и развивать навыки самоорганизации, самоконтроля и оценивания собственной образовательной деятельности.

Платформа Core фиксирует информацию про каждого обучающегося, преподавателю видно выполнение каждого задания и время, затраченное на его выполнение. В рабочий лист учебного занятия можно включить следующие блоки: «Текст», «Инструкция», «Видео», «Изображение», «Упражнение», «Документ», «Опрос», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы». В зависимости от учебных целей блоки составляются в определенной последовательности.

За время работы с данной платформой нами разработано более 50 интерактивных учебных занятий (интерактивных заданий, тестов) по учебному предмету «Мировая детская литература». Образовательный контент разработан согласно Типовой учебной программе.

Для оценки результативности использования онлайн-конструктора образовательных материалов Core, способствующего повышению познавательной активности обучающихся в процессе преподавания учебного предмета «Мировая детская литература», были определены контрольная и экспериментальная группы обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Количественный состав групп: КГ – 30 обучающихся (группа 31В), ЭГ – 30 человек (группа 32В). Обучающиеся обеих групп получали образование за счет средств бюджета. По результатам изучения уровня познавательной активности в начале 5 семестра 2023-2024 учебного года в

экспериментальной группе отмечено большое количество обучающихся с низким уровнем познавательной активности (37% от общего количества обучающихся группы) и только 19% обучающихся с поисково-исполнительской активностью. В контрольной группе процент обучающихся с нулевым уровнем познавательной активности был ещё ниже (25%).

Во время проведения учебных занятий по мировой детской литературе (5-6 семестры 2023-2024 учебного года) с обучающимися экспериментальной группы активно использовался онлайн-конструктор образовательных материалов Core. Обучающиеся сразу заинтересовались данным ресурсом и с большим интересом выполняли все задания и рекомендации. В результате педагогического эксперимента были отмечены следующие позитивные изменения:

- формирование у обучающихся с нулевым уровнем познавательной активности интереса к изучаемому материалу и изучаемому предмету;

- активизация деятельности всех без исключения обучающихся: они не имели возможности отсидеться, каждому надо было выполнять задания, думать самому, не полагаясь на других. Работали как слабоуспевающие, так и сильные обучающиеся;

- уменьшение количества обучающихся с нулевым уровнем познавательной активности и, следовательно, увеличение числа обучающихся с относительно-активным и творческим уровнями;

- повышение мотивации, особенно у слабоуспевающих обучающихся;

- повышение производительности учебных занятий, уровня усвоения обучающимися учебного материала;

- проявление творческой активности и самостоятельности мышления в процессе обучения;

- снижение утомляемости обучающихся;

- повышение успеваемости;

- положительная динамика качественно-количественных показателей обучения, позитивные отзывы обучающихся (по итогам

анкетирования), связанные с обучением на занятиях по учебному предмету «Мировая детская литература».

К преимуществам практики применения использования онлайн-конструктора образовательных материалов Core можно отнести высокую степень вовлечённости в образовательный процесс студентов на занятия, творческая активность, свободу высказываний и мыслей, которые способствуют осознанному усвоению материала. К числу ограничений можно отнести значительные временные затраты преподавателя на подготовку интерактивных учебных занятий,

Таким образом, преимущество использования онлайн-конструктора образовательных материалов Core очевидно. Наряду с реализацией основных целей обучения (формирование и развитие активного, устойчивого интереса к изучаемому предмету, развития у обучающихся профессиональных способностей, приобщение к работе с учебно-методической литературой и др.) отмечен переход специально организованной активности обучающихся в их собственную. Произошла переориентация сознания обучающихся: обучение из каждодневной принудительной обязанности стало увлекательным занятием полезным для будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Аствацуров Г.О. CORE – отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/>. – Дата доступа: 10.09.2024.
2. Григоренко Л.А., Дадашова Е.А., Савва Л.И. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 2. – С.51-61
3. Загоруйко Р. В. Основы образовательного менеджмента : курс лекций. Модуль 1 ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Каф. педагогики. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. 52 с.
4. Кречетников К.Г. Особенности организации смешанного обучения // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – № 4. – С.88-93.

5. Сажин А.Ю., Лескина И.Н., Каянина Т.И., Волков А.А., Леонов И.Л. Организация смешанного обучения на основе функциональных возможностей Core – конструктора образовательных материалов: учебно- методическое пособие, – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. – 115с.

6. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. [и др.] Трудности и перспективы цифровой трансформации образования; под ред. А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 343 с.

7. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие /Е.Е. Дурноглазов, Е.А. Кузнецов, И.В. Швердин, [и др.]. – Курск : ОГБУ ДПО КИРО, 2019. 64 с.

8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/schukina-gi-aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-uchebnom-processe\\_ec5e963d701.html](https://www.studmed.ru/schukina-gi-aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-uchebnom-processe_ec5e963d701.html). – Дата доступа: 10.09.2024.

#### **Сведения об авторах**

**Джерен Елена Александровна** – магистрант, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь).

**Загоруйко Регина Владимировна** – доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента, кандидат педагогических наук, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь).

УДК 377.5

### **Особенности подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование**

*Кузьмина Валентина Николаевна  
Грызлова Наталья Николаевна*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности среднего профессионального образования «Дошкольное образование». В работе рассматриваются