

74.580.5
У 84

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

УДК 378.1:37.018 (476.2)

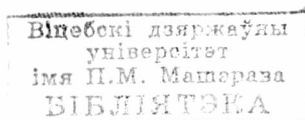
ИСМАЙЛОВА Людмила Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1998



74, 589, 5
Ц 87

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в Мозырском государственном педагогическом институте им. Н.К. Крупской

Научный руководитель — доктор социологических наук,
профессор **А.И. ЛЕВКО**

Официальные оппоненты — доктор психологических наук,
профессор **Л.А. КАНДЫБОВИЧ**;
кандидат педагогических наук
Н.К. КАТОВИЧ

Оппонирующая организация — Белорусский государственный университет

Защита состоится 17 декабря 1998 года в 14 часов на заседании совета Д 02.23.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора наук при Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 (актовый зал, к. 302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь

Автореферат разослан 17 ноября 1998 года

Учёный секретарь

совета по защите диссертаций  **В.В. Четет**



ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. В современных условиях реформирования системы образования особую значимость приобретает проблема формирования у студентов готовности к социально-педагогической деятельности. Школа превращается в открытую социально-педагогическую систему, что предполагает интеграцию усилий всех воспитательных институтов и прежде всего семьи и школы в целях эффективного процесса социализации личности ребенка.

Проблема объединения усилий двух важнейших институтов воспитания в целях совершенствования сложного и многопланового процесса формирования личности имеет давнюю историю. Она рассмотрена в трудах И.Г. Песталотци, А. Дистервега, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

В последующие годы проблема взаимодействия семейного и общественного воспитания изучалась в разных аспектах. В работах Н.И. Болдырева, В.Г. Бочаровой, Т.В. Воликовой, Б.З. Вульfoва, И.В. Гребенникова, Б.Т. Лихачева, А.М. Низовой, Л.И. Новиковой, А.Г. Хрипковой рассматриваются общие вопросы взаимосвязи школьного и семейного воспитания, практика работы школы с семьей. Социально-педагогические условия, способствующие повышению эффективности семейного воспитания, отражены в трудах философов, педагогов и социологов В.Г. Афанасьева, В.А. Боговаровой, Л.П. Буйевой, Р.Е. Волкова, С.Д. Лаптенка, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева и др.

Имеется немало исследований, в которых анализируются различные аспекты воспитательного влияния семьи на ребенка, изучаются отдельные компоненты ее воспитательного потенциала. Семья как необходимейшее звено в воспитательной системе общества рассматривается в работах Е.Г. Балагушкина, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, Э.К. Васильевой, М.С. Еливановой, С.Э. Карклиной, Я.А. Студенте, В.В. Чечета, Н.Г. Юркевича, З.А. Янковой и др. Воспитательные возможности семьи в формировании личности ребенка исследуются в диссертациях Л.Д. Бобылевой, Т.П. Деусовой, Л.Ш. Кедишвили, И.В. Комоновского, В.А. Сильченко, О.А. Шаграевой и др.; анализу дидактических возможностей семьи и их использованию в школьной практике посвящена работа М.Г. Колодезниковой. Анализ воспитательной функции семьи дан в работах В.Г. Алексеевой, В.Я. Титаренко, А.Г. Харчева и др.

Зависимость между эффективностью семейного воспитания и уровнем педагогической культуры родителей, их педагогической подготовленностью,

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

морально-психологической и практической готовностью к реализации воспитательной функции выявлена в исследованиях И.В. Гребенникова, Н.Е. Кожановой, Ю.Я. Левкова, Л.С. Ломизе и др. Определению функций школы как открытой социально-педагогической системы посвящены работы Б.П. Битинаса, Б.З. Вульфова, Л.Ю. Гордина, В.Н. Гурова, В.М. Коротова, А.В. Мудрика, С.З. Ревзина, В.Д. Семенова и др.

Проблемы установления конструктивных взаимоотношений с родителями, оказания психолого-педагогической помощи семье, включения родителей в целостный педагогический процесс исследуются в работах Г.К. Байдельдиновой, Т.П. Гавриловой, С.В. Ковалева, В.А. Маишевой, В.Г. Сенько и др. Идея дифференцированного подхода к работе с родителями выдвигается в исследованиях Г.И. Куцебо, Е.И. Наседкиной. Проблемы неблагополучных семей и особенности работы с ними отражены в работах М.А. Алемаскина, М.И. Буянова, А.И. Кочетова, И.А. Невского, В.Г. Степанова и др.

Социально-педагогические исследования, проведенные Т.М. Афанасьевой, И.В. Бестужевым-Лада, В.Н. Гуровым, С.В. Ковалевым, М.С. Мацковским, Н.П. Харитоновой, В.В. Четом, Б.Ю. Шаширо, З.А. Янковой и др., свидетельствуют о глубоких изменениях в структуре современной семьи и внутрисемейных отношениях.

В связи с появлением новых специальностей школьных работников (социальный педагог, практический психолог) возникла необходимость разработки содержания образования и технологий их подготовки в педагогическом вузе с учетом общих для всех специальностей принципов непрерывности педагогического образования, гуманизации и гуманитаризации, личностного и индивидуально-творческого подходов.

В теории и практике высшей школы накоплен значительный материал по совершенствованию профессиональной подготовки учителя: разработаны методологические основы теории педагогического образования (Н.В. Александров, Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, И.Т. Огородников, А.В. Петровский, А.И. Пискунов и др.); определены научно обоснованные основы содержания педагогического образования (О.А. Абдуллина, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.); изучена структура деятельности и личности учителя, его профессиональная модель (Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.Ф. Спириин и др.); исследованы пути формирования профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в целом и к отдельным ее видам (К.М. Дурай-Новакова, Я.Л. Коломинский, С.М. Корниенко, А.И. Мищенко, В.Ш. Масленникова, С.Ф. Петрушкин и др.). Теоретические основы подготовки специалистов по социально-педагогической работе заложены

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

в исследованиях В.Г. Бочаровой, В.Ш. Масленниковой, В.А. Сластенина. Отдельные вопросы подготовки к социально-педагогической деятельности исследуются в работах Б.П. Битинаса, Б.З Вульфо́ва, О.В. Гессе, Н.П. Клушиной, О.А. Фесуненко, А.Г. Фоминой и др.

Однако в реальном педагогическом процессе до настоящего времени существуют противоречия между:

- объективными потребностями современного общества в ряде новых педагогических специальностей и недостаточной разработанностью системы их подготовки в педагогических вузах;

- возрастающей ролью семьи в формировании подрастающего поколения, увеличением запросов семьи на оказание ей социально- педагогической помощи и недостатком специалистов, способных оказать такую помощь;

- практической необходимостью в социально-педагогической подготовке студентов к работе с семьей и недостаточной разработанностью теории и методики ее осуществления.

Теоретический анализ литературы и изучение опыта вузовской подготовки студентов позволяют сделать вывод в том, что содержание предметов педагогического цикла недостаточно отражает современную социально-педагогическую ситуацию. Профессиональная подготовка будущего педагога не формирует у него системного видения педагогической действительности, в практике вузовского обучения по-прежнему превалирует массово-репродуктивный подход, что затрудняет формирование творческой индивидуальности будущего специалиста; организация и содержание практической деятельности студентов не обеспечивают формирование на необходимом уровне педагогических умений. В результате студенты и молодые учителя испытывают значительные трудности в организации работы с семьей и оказании ей конкретной помощи, использовании в этих целях социокультурного потенциала институтов общества. Запросы семей на оказание им социально-педагогической поддержки и помощи не удовлетворяются в полной мере из-за отсутствия достаточного количества специалистов по работе с семьей. Потребность в специалистах данного профиля в настоящее время решается в основном за счет системы переподготовки кадров.

Вышеперечисленные факторы определили выбор *темы исследования*: “Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей”.

Связь работы с научными программами, темами. Исследование отражает основные идеи и положения Концепции образования и воспитания в Беларуси, программы реформы общеобразовательной школы в Республике

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Беларусь, и выполнялось в рамках темы кафедры педагогики Мозырского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской “Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам как средство формирования профессионально важных качеств будущих учителей” (1995-1997 гг.) и социального заказа Мозырского горисполкома по разработке городской программы развития образования города на 1997-2000 годы “Система образования и воспитания города Мозыря, ориентированная на личность ребенка” (1997 г.).

Цель исследования: определить и научно обосновать содержание и педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Цель, объект и предмет исследования обусловили выдвижение и решение следующих **задач**:

1. Определить сущность и особенности социально- педагогической работы с семьей.
2. Разработать профессиональную модель педагога, ориентированного на социально- педагогическую работу с семьей.
3. Раскрыть сущность, содержание и структуру профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей, определить уровни её проявления.
4. Предложить и апробировать программу профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Объектом исследования является профессиональная подготовка студентов к социально-педагогической работе с семьей в условиях педагогического вуза.

Предмет исследования — процесс формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей будет успешным, если:

— профессиональная подготовка студентов будет ориентирована на интегрированную модель личности и предстоящей социально-педагогической деятельности;

— в ходе подготовки учитываются специфические особенности социально-педагогической работы с семьей; потребности современной семьи в компетентной социально-педагогической помощи;

— в профессиональной подготовке обеспечивается формирование профессионально-личностных качеств, системы значимых для предстоящей

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

деятельности знаний и умений;

— осуществляется оперативная диагностика и коррекция уровней профессиональной готовности студентов в период обучения в вузе.

Методологической основой данного исследования являются философско-психологические положения о сущности личности, единстве социальной и личностной детерминации, развитии личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); философские идеи об особенностях социализации личности в современном мире; психолого-педагогические теории о приоритетной роли семьи в воспитании подрастающего поколения (В.Г. Бочарова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.В. Чечет и др.); концепция целостного подхода к формированию и развитию личности (А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина, К.К. Платонов, В.А. Сластенин и др.); системный, культурологический, профессионально-деятельностный и личностный подходы к организации учебно-воспитательного процесса (С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, М.Я. Виленский, Н.И. Латыш, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников и др.); идея гуманизации педагогического образования (В.С. Гершунский, А.И. Левко, В.Н. Шиянов и др.).

Методы исследования. В работе применялись методы, адекватные предмету, целям, задачам исследования: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, самооценка, метод независимых экспертных оценок, изучение и анализ массового педагогического опыта, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент, моделирование.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключаются в том, что:

- исследованы особенности современной семьи и ее потребности в социально-педагогической помощи;
- разработана модель педагога, ориентированного на социально-педагогическую работу с семьей;
- выявлены содержание, структура и уровни профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей;
- предложена модель профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей;
- определены этапы развития готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей в процессе профессиональной подготовки.

Практическая значимость полученных результатов заключается в

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

разработке диагностической карты изучения уровней развития профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей; выявлении условий и путей формирования у студентов педагогических вузов профессиональной готовности к работе с семьей; подготовке и экспериментальной проверке программ учебных и специальных курсов: “Основы социальной педагогики”; “Семейная педагогика и методика работы с родителями”, “Культура педагогического общения”, “Введение в теоретические основы социально-педагогической работы”, которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей, социальных педагогов, переподготовки и повышения квалификации учителей. Выводы исследования послужили основой для разработки учебного плана по специальности “Обслуживающий труд” с дополнительной специальностью “Социальная педагогика” (блок “Дисциплины второй специальности”).

Социально-экономическая значимость исследования определяется его направленностью на создание системы социально-педагогической поддержки семьи, повышение ее роли в социализации и воспитании личности ребенка, проведение предупредительно-профилактической работы с семьями “группы риска”, подготовку будущих педагогов к социально-педагогической работе с семьей. Всё это в конечном счете позволит снизить материальные затраты на преодоление социально-педагогических последствий дестабилизации института семьи. Разработанные учебный план, программы спецкурсов, методические рекомендации, хрестоматия по социальной педагогике могут быть коммерческим продуктом.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Специфика социально-педагогической работы с семьей заключается прежде всего в её направленности на создание гуманной, безопасной среды, оказание компетентной разносторонней помощи семье в интересах становления, развития и самореализации личности. В процессе взаимодействия социального педагога с семьей реализуется единство профессиональных и личностных влияний специалиста на семью и её членов. Профессиональные и личностные особенности, обусловленные спецификой социально-педагогической деятельности, представлены в модели специалиста по социально-педагогической работе с семьей, включающей следующие модули: модуль профессионально-личностных качеств; модуль методологических, теоретических и методических знаний о семье и специфике социально-педагогической работы с ней в современной социокультурной ситуации; модуль профессиональных умений, необходимых для данной деятельности.

2. Готовность к социально-педагогической работе с семьей есть сложное интегративное профессионально-значимое личностное образование, в состав которого входят находящиеся в тесном единстве и взаимосвязи мотивационно-ценностный, содержательный и деятельностный компоненты.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Формирование профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей результативно при реализации следующих условий:

а) ориентация вузовского образования на интегрированную модель профессиональной деятельности и личности специалиста по социально-педагогической работе с семьей;

б) формирование ценностного отношения к предстоящей профессионально-педагогической деятельности;

в) реализация в учебно-воспитательном процессе индивидуально-творческого, личностного и деятельностного подходов и актуализация на этой основе содержания образования и технологий обучения студентов;

г) ранняя диагностика и оперативная коррекция профессионально-педагогической, гуманистической направленности, профессионально значимых личностных качеств студентов.

3. Профессиональная подготовка студентов к социально-педагогической работе с семьей, целью и результатом которой является формирование готовности к данной деятельности, рассматривается нами как целостный, непрерывный процесс, включающий образовательную, практическую, исследовательскую деятельность студентов. Принципиально важное значение в этом процессе имеет формирование профессионально важных личностных качеств, ценностного отношения к предстоящей деятельности. Модель профессиональной подготовки, основанная на характеристике специалиста по социально-педагогической работе с семьей, предполагает обеспечение единства и взаимосвязи теоретической, практической подготовки и личностного развития студентов.

Личный вклад соискателя заключается в разработке диагностической программы по изучению уровней профессиональной готовности, подготовке научных, методических и экспериментальных материалов для проведения опытно-педагогической и экспериментальной работы; в разработке программно-методического обеспечения социально-педагогической подготовки студентов педагогических вузов; проведении организационно-методической работы по апробации и внедрению положений и результатов исследования в учебно-воспитательный процесс Мозырского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 1992-1997 годов на базе Моз.ГПИ, средних школ № 9, 11 г. Мозыря.

В исследовании приняли участие 208 студентов факультетов обслуживающего труда и филологического, 35 учителей средних школ и 77 родителей учащихся пятых классов.

Исследование представляет собой результат многолетней педагогической и экспериментальной работы соискателя, связанной с теоретическим осмыслением и практической реализацией системы мер по совершенствованию

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

профессиональной подготовки студентов к социально- педагогической работе с семьей, и включает три этапа.

На первом этапе (1992 – 1994 гг.) анализировалось современное состояние изученности проблемы, определялись исходные позиции исследования, методологические и методические подходы к его проведению.

На втором этапе (1994-1996 гг.) был продолжен анализ современного состояния проблемы, с помощью диагностических методик изучался исходный уровень профессиональной готовности студентов; разрабатывался пакет учебно-методических материалов; осуществлялось моделирование процесса формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей; определялись содержание и формы профессиональной подготовки студентов.

На третьем этапе (1996-1997 гг.) осуществлялась проверка эффективности предложенной модели профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей, математическая обработка, обобщение и систематизация полученных результатов.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы в Мозырском государственном педагогическом институте им. Н.К. Крупской путем организации лекционных, семинарских и практических занятий, педагогической практики, проведения спецкурсов и спецсеминаров. Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Мозырского пединститута, семинарах учителей школ города и области, международных и республиканских научно-практических конференциях: «Социальная педагогика: теория и практика» (Минск, 1994), «Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН и Закона Республики Беларусь “О правах ребенка” (РПЛ “Зубренок”, 1994), “Научно-теоретическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки” (Витебск, 1994) , “Л.С. Выготский и современность”(Минск, 1996), “Университетская подготовка педагогов по многоуровневой системе” (Минск, 1996), “Современная молодежь в аспекте социальных , психолого-педагогических и правовых проблем” (Минск, 1996), “Научно - исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиск, решения” (Минск, 1997).

Опубликованность результатов. Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 15 опубликованных работах (1 методических рекомендациях, 1 методических указаниях, 1 программе спецкурса, 9 статьях и 3 тезисах докладов конференций).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объём диссертации составляет 154 страницы, включая 12 таблиц, 9 рисунков и 14 приложений на 26 страницах.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Объём, занимаемый списком использованных источников, составляет 15 страниц (207 наименований на русском, белорусском и английском языках).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы и её актуальность, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая, практическая и социально-экономическая значимость.

В первой главе “Теоретические основы формирования профессиональной готовности к социально-педагогической работе с семьёй” дана характеристика семьи как ведущего фактора социализации, раскрыты сущность и содержание профессиональной готовности; рассмотрена модель специалиста по социально-педагогической работе с семьёй. Теоретический анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что семья представляет собой сложноструктурную, целостную, устойчивую систему, которая создает специфичную, в известной мере неповторимую атмосферу жизнедеятельности людей, формирует своеобразные нормы взаимоотношений и поведения, во многом определяет развитие личности и в настоящем, и в будущем.

В системе социальных связей семья выполняет специфическую функцию разностороннего, комплексного воздействия на формирование подрастающего поколения. Она — единственный социальный институт, потенциально обладающий всесторонними возможностями для полноценного воспитания человека. С самого начала жизни и до конца ее семья оказывает систематическое воздействие на каждого своего члена, т. е. остается основной естественной средой воспитания детей. Это отличает семью от других социальных институтов с их дифференциацией содержания и методов деятельности по воспитанию, обучению, удовлетворению разнообразных потребностей человека.

Изменения социокультурной ситуации, кризис в экономике оказали существенное влияние на семью. К социально-педагогическим последствиям дестабилизации семьи можно отнести: ухудшение качества семейного воспитания, увеличение числа неполных и конфликтных семей, рост социального сиротства и др. В связи с этим резко возрастают запросы семьи на оказание ей разносторонней и многоплановой помощи. Анализ научной литературы и педагогической практики свидетельствует о том, что в опыте работы школ традиция оказания социально-педагогической помощи семье существует. В настоящее время в обществе формируется новое понимание места, роли и функций семьи; меняются методологические подходы к работе с ней по оказанию ей квалифицированной помощи, осознается необходимость в подготовке специалистов по работе с семьёй.

Работа с семьёй определяется многими исследователями как одна из основных сфер социально-педагогической деятельности (В. Г. Бочарова, Х. Брюнгер, В. Н. Гуров, Б. Ю. Шапиро), ибо специалист данного профиля выполняет по

деятельностный (профессиональные педагогические умения). Формирование её требует специальной целенаправленной работы ещё в процессе обучения в педвузе. (Формирование у будущих учителей математики профессиональной готовности к педагогическому общению // Новыя тэхналогіі навучання фізіка-матэматычным дысцыплінам у ВНУ і школе: Магэрыялы нав.-практ. канф. – Мазыр, 1994. – С. 69 – 70).

4. Успешность профессиональной подготовки будущих специалистов по социально-педагогической работе с семьёй обеспечивается реализацией в учебно-воспитательном процессе вуза ряда основных условий: а) ориентацией процесса обучения на интегративность приобретаемых студентами знаний и умений в сочетании с их личностным ростом; б) ориентацией содержания образования и технологий обучения на интегративную модель личности и деятельности педагога, работающего с семьёй; в) формированием ценностного отношения к семье и предстоящей деятельности; г) реализацией личностно-деятельностного и индивидуально-творческого подходов к формированию личности будущего специалиста по социально-педагогической работе с семьёй; д) ранней ориентацией на данную профессию и развитием системы допрофессиональной подготовки; е) сочетанием теоретической и практической подготовки студентов. (О подготовке будущих учителей к педагогическому общению // Універсітэцкая падрыхтоўка педагогаў па шматузроўневай сістэме: Магэрыялы рэсп. нав.-практ. канф. – Мінск, 1996. – С. 76 – 78; Этическая подготовка учителя // Теория и практика нравственного воспитания: история, современность, перспективы: Материалы междунар. науч. конф. – Мозырь: РИФ “Белый ветер”, 1998. – С. 52 – 54).

5. Формирование профессиональной готовности к социально-педагогической работе с семьёй — сложный длительный процесс, включающий несколько этапов. Логическая их последовательность состоит в следующем: формирование у будущих педагогов профессиональной установки на работу с семьёй, ценностного отношения к предстоящей социально-педагогической деятельности; развитие профессионально-педагогической направленности, формирование базовых знаний и умений, формирование адекватного образа “Я-профессионала”; развитие навыков исследовательской работы, включение студентов в реальную социально-педагогическую работу с семьёй. (Проблема подготовки учителя к работе в школе нового типа // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: Проблемы, поиски, решения: Сб. науч. трудов (по итогам междунар. науч.-практ. конф.). – Минск, 1997. – С. 194 – 201; Падрыхтоўка будучых настаўнікаў да работы з сям’ёй і ў

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

19

мікрасоцыуме: Матэрыялы юбілейнай нав.-практ. канф. – Мазыр, 1994. – С. 29 – 30).

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. З вопыту падрыхтоўкі студэнтаў да выканання функцый сацыяльнага педагога // Социальная педагогика: теория и практика: Тез. докл. респ. науч. практ. конф. – Минск, 1994. – С. 49 – 51 (в соавт. с А.В. Дикаревой, П.П. Шумским).

2. Подготовка будущих учителей к работе с семьёй // Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребёнка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребёнка: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Минск, 1994. – Ч. 1. – С. 58 – 61 (в соавт. с А.В. Дикаревой).

3. К.Д. Ушинский и социально-педагогические проблемы воспитания // Научно-теоретическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки: Материалы респ. науч. конф. – Витебск, 1994. – С. 63.

4. Проблема педагогического такта в трудах К.Д. Ушинского // Научно-теоретическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки: Материалы респ. науч. конф. – Витебск, 1994. – С. 70 (в соавт. с М. В. Емельяновой).

5. Формирование у будущих учителей математики профессиональной готовности к педагогическому общению // Новыя тэхналогіі навучання фізіка-матэматычным дысцыплінам у ВУН і школе: Матэрыялы нав.-практ. канф. – Мазыр, 1994. – С. 69 – 70.

6. Падрыхтоўка будучых настаўнікаў да работы з сям'ёй і ў мікрасоцыуме: Матэрыялы юбілейнай нав.-практ. канф. – Мазыр, 1994. – С. 29 – 30.

7. О подготовке будущих учителей к педагогическому общению // Універсітэцкая падрыхтоўка педагогаў на шматгзроўнявай сістэме: Матэрыялы респ. нав.-практ. канф. – Минск, 1996. – С. 76 – 78.

8. Проблема подготовки студентов к организации культурного досуга школьников // Современная молодёжь в аспекте социальных, психолого-педагогических и правовых проблем: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. – Минск, 1996. – С. 145 – 146 (в соавт. с М. В. Емельяновой).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

20

9. Проблема подготовки учителя к работе в школе нового типа // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: Проблемы, поиски, решения: Сб. научн. трудов (по итогам междунар. науч.-практ. конф.). – Минск, 1997. – С. 194 – 201 (в соавт. с М. В. Емельяновой).

10. Особенности экологического воспитания в Полесском регионе Республики Беларусь // Проблемы адукацыі, навукі, культуры Беларускага Палесся: Матэрыялы міжнар. нав. канф. – Мазыр, 1996. – С. 34 – 35 (в соавт. с М. В. Емельяновой).

11. О совершенствовании общепедагогической подготовки будущих учителей математики // Проблемы подготовки учителя математики, физики и информатики в условиях реформы школы: Материалы респ. науч.-метод. конф. – Мозырь, 1997. – С. 39.

12. Этическая подготовка учителя // Теория и практика нравственного воспитания: история, современность, перспективы: Материалы междунар. науч. конф. – Мозырь: РИФ “Белый ветер”, 1998. – С. 52 – 54.

13. Асновы сацыяльнай педагогікі: Праграма спецкурса. – Мазыр: Мазырскі дзяржаўны педагагічны інстытут, 1994. – 28 с. (в соавт. с А.В.Дикаревой, П.П. Шумским).

14. Педагагічная этыка: Метадычныя указанні да спецкурса. – Мазыр: Мазырскі дзяржаўны педагагічны інстытут, 1994. – 41 с. (в соавт. с М.В.Емельяновой).

15. Педагогика: Программа курса и методические рекомендации для студентов. – Мозырь: Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1997. – 58 с. (в соавт. с М.В. Емельяновой, Т.Н. Савенко).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

21

РЭЗЮМЕ

Ісмайлава Людміла Васільеўна

ФАРМІРАВАННЕ ПРАФЕСІЙНАЙ ГАТОЎНАСЦІ СТУДЭНТАЎ ДА САЦЫЯЛЬНА-ПЕДАГАГІЧНАЙ РАБОТЫ З СЯМ'ЕЙ

Ключавыя словы: сацыялізацыя, фактары сацыялізацыі, сям'я, сацыяльна-педагагічная работа з сям'ёй, прафесійная гатоўнасць, прафесійная падрыхтоўка, вучэбна-выхаваўчы працэс, прафесійна важныя якасці асобы, прафесійныя веды і ўменні.

Аб'ектам даследавання з'яўляецца прафесійная падрыхтоўка студэнтаў да сацыяльна-педагагічнай работы з сям'ёй ва ўмовах педагагічнай ВНУ.

Прадмет даследавання - працэс фарміравання прафесійнай гатоўнасці студэнтаў да сацыяльна-педагагічнай работы з сям'ёй.

Мэта даследавання - вызначыць і навукова абгрунтаваць змест і педагагічныя ўмовы фарміравання прафесійнай гатоўнасці студэнтаў да сацыяльна-педагагічнай работы з сям'ёй.

Спецыфіка работы абумовіла выкарыстанне наступных метадаў даследавання: тэарэтычны аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагагічнай літаратуры па праблеме, назіранне, анкетаванне, самаацэнка, метады незалежных экспертных ацэнак, вывучэнне і аналіз масавага педагагічнага вопыту, вывучэнне прадуктаў дзейнасці, педагагічны эксперымент, мадэліраванне.

У ходзе даследавання вызначаны сутнасць і структура прафесійнай гатоўнасці студэнтаў да сацыяльна-педагагічнай работы з сям'ёй, выяўлены асноўныя этапы яе фарміравання ў педВНУ, прапанавана мадэль прафесійнай падрыхтоўкі студэнтаў да сацыяльна-педагагічнай работы з сям'ёй.

Палажэнні і вывады, якія змяшчаюцца ў дысертацыі, могуць быць выкарыстаны для далейшых тэарэтычных і эмпірычных даследаванняў праблемы падрыхтоўкі спецыялістаў па сацыяльна-педагагічнай рабоце з сям'ёй, у працэсе падрыхтоўкі будучых настаўнікаў, сацыяльных педагогаў, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі настаўнікаў.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

22

РЕЗЮМЕ

Исмаилова Людмила Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Ключевые слова: социализация, факторы социализации, социально-педагогическая работа с семьей, семья, профессиональная готовность, профессиональная подготовка, учебно-воспитательный процесс, профессионально важные качества личности, профессиональные знания и умения.

Объектом исследования является профессиональная подготовка студентов к социально-педагогической работе с семьей в условиях педагогического вуза.

Предмет исследования — процесс формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Цель исследования: определить и научно обосновать содержание и педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Специфика работы обусловила использование следующих методов исследования: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, самооценка, метод независимых экспертных оценок, изучение и анализ массового педагогического опыта, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент, моделирование.

В ходе исследования определены сущность и структура профессиональной готовности студентов к социально-педагогической работе с семьей, выявлены основные этапы её формирования в педагогическом вузе, предложена модель профессиональной подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей.

Положения и выводы, содержащиеся в диссертации могут быть использованы для дальнейших теоретических и эмпирических исследований проблемы подготовки специалистов по социально-педагогической работе с семьей, в процессе подготовки будущих учителей, социальных педагогов, переподготовки и повышения квалификации учителей.

SUMMARY

Ismaylova Ludmila Vasilievna

FORMING OF THE PROFESSIONAL READINESS THE STUDENTS TO SOCIAL-PEDAGOGICAL WORK WITH FAMILY

Key words: socialization, factors of socialization, social-pedagogical work with family, family, professional readiness, vocational education, pedagogical process, professional important quality of personality, professional knowledge and skills.

The object of research is the professional training the students to social-pedagogical work with family.

The subject of research — process forming of professional readiness the students to social-pedagogical work with family.

The aim of research: to define and scientific substantiate the content and pedagogical conditions of the forming professional readiness the students to social-pedagogical work with family.

The specific of this work need the use of following methods of research :theoretical analysis of philosophic, psychological and pedagogical literature on the topic, observation, testing, self-appraisal, method of independent expert appraisal, study and analysis pedagogical experience, leaning of product work, pedagogical experiment; modeling.

Finding of research: essence and structure of the student's professional readiness to social-pedagogical work with family have been defined; main stages of its forming in higher pedagogical school have been reveled; model of vocational education of the students to social-pedagogical work with family have been offered.

The statement and conclusions of the dissertation can be used for future theoretical and empirical exploration of the problem of training specialist in social pedagogical work with family, in process of the training future of the teacher and social pedagogy.

L. Ismaylova —