

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 377.011.33:001.891.57(043.3)

ИЛЬИН МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

### Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Навукова-  
бібліяграфічны  
аддзел

Минск – 2004

74 560.21  
ИЧБ

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Работа выполнена в учреждении образования  
"Республиканский институт профессионального образования"

**Научный консультант:** доктор педагогических наук, профессор  
**Шкляр Аркадий Хононович**  
(учреждение образования  
"Республиканский институт  
профессионального образования", ректор)

**Официальные оппоненты:** действительный член РАО,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Новиков Александр Михайлович**  
(Институт теории образования  
и педагогики РАО, центр проблем  
непрерывного образования)

доктор педагогических наук, профессор  
**Сманцер Анатолий Петрович**  
(Белорусский государственный университет,  
кафедра педагогики и проблем развития  
образования)



\* 20504151 \*

доктор педагогических наук, профессор  
**Тарантей Виктор Петрович**  
(учреждение образования  
"Гродненский государственный  
университет им. Я. Купалы", кафедра педагогики)

**Оппонирующая организация:** учреждение образования  
"Белорусский государственный  
педагогический университет им. М. Танка"

Защита состоится: 12 февраля 2004 г. в 14 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.01.19 при Белорусском государственном университете по адресу: 220050, г. Минск, пр. Ф. Скорины, 4, Белгосуниверситет, ауд. 206.

Телефон ученого секретаря: 226-55-41

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета.

Автореферат разослан "10" января 2004 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций,  
доктор педагогических наук, профессор

А. И. Журав

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

1

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Эффективность развития социально-экономического комплекса Республики Беларусь во многом определяется качеством кадрового потенциала. Это вызывает необходимость совершенствования всех звеньев национальной системы образования, в том числе и профессионально-технического, значимость которого для Беларуси определяется структурой занятости населения, где рабочие составляют около 60 %.

Требуемая профессиональная компетентность современного рабочего (служащего) в значительной степени предопределяется содержанием получаемого профессионально-технического образования, что актуализирует проблему развития проектировочной деятельности по его обновлению. Традиционно используемые подходы к отбору и структурированию содержания профессионального образования, в том числе и профессионально-технического, формы его представления, сложившиеся несколько десятилетий назад, в ряде случаев сдерживают инициативу учреждений образования в реагировании на запросы личности и изменяющиеся потребности рынка труда, тормозят переход системы профессионально-технического образования в режим развития.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы показывает, что многие ученые широко и обстоятельно исследуют проблемы формирования содержания профессионального образования, формы его представления, соотнося их с потребностями экономического и социокультурного комплекса, а в последнее время все больше и с потребностями личности.

Разнообразные подходы к осмыслению современной образовательной парадигмы мы находим в литературе по философии образования (Т. Н. Буйко, Б. С. Гершунский, Н. И. Латыш, Х. Г. Тхагалсоев и др.).

Вопросам содержания общего образования, которое в нашем исследовании рассматривается как один из компонентов образования, получаемого в профессионально-технических учебных заведениях, много внимания уделено такими учеными, как Б. М. Бим-Бад, В. В. Краевский, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, А. В. Петровский, М. Н. Скаткин, Н. К. Степаненков, И. Ф. Харламов и многими другими.

Сущность профессионального образования, а также факторы, обуславливающие отбор и структурирование его содержания в условиях индустриального производства, рассматриваются в научных трудах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. П. Беспалько, Н. И. Думченко, В. С. Леднева, Г. В. Мухаметзяновой, Л. Г. Семушиной, Н. А. Цырельчука, Н. Г. Ярошенко и других ученых.

Теоретико-методологические подходы к обоснованию структуры и принципов формирования содержания профессионально-технического образования отражены в работах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, А. А. Булгакова, Г. С. Гуторова, Н. И. Думченко, В. А. Ермоленко, А. М. Новикова, Г. А. Рудика, А. Е. Шильниковой и других ученых.

Теоретически обоснованные рекомендации по проектированию учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение профес-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

сионально-технического образования, реализующих разноуровневые образовательные программы, отражены в результатах исследований российских ученых С. Я. Батышева, В. С. Безруковой, А. П. Беляевой, А. Т. Глазунова, Н. К. Деевой, Н. Д. Ключкова, А. Н. Лейбовича, Н. М. Скородумова, Л. Д. Федотовой, В. В. Шанкина, А. Е. Шильниковой, белорусских ученых М. Ф. Аронова, Э. М. Калицкого, О. Е. Лисейчикова, Л. Л. Молчан, Б. В. Пальчевского, Г. В. Серкутьева и др.

Изменения содержания и характера труда в существующих социально-экономических условиях, а также специфика постиндустриального общества, которые оказывают непосредственное влияние на содержание профессионально-технического образования современного рабочего и служащего, отражены в исследованиях белорусских ученых Э. М. Калицкого, В. А. Клименко, М. В. Мясниковича, А. Х. Шкляра и др.

Концептуальные подходы к отбору и структурированию содержания непрерывного профессионального образования обоснованы в работах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, Б. С. Гершунского, В. А. Ермоленко, В. С. Леднева, А. М. Новикова, польского ученого Х. Беднарчика, наших соотечественников Л. К. Волченковой, Т. П. Еремеевой, А. И. Жука, Э. М. Калицкого, А. В. Козулина, А. Д. Лашука, О. Е. Лисейчикова, Р. С. Пионовой, А. П. Сманцера, В. И. Стражева, В. П. Тарантея, Л. Н. Тихонова, И. И. Цыркуна, А. Х. Шкляра и др.

Вопросы систематизации профессионально значимых свойств и качеств личности работника, которые в нашем исследовании отражаются в виде требований профессионально-квалификационных характеристик, рассмотрены в работах В. П. Беспалько, Е. А. Климова, Д. Мертенса (ФРГ), К. К. Платонова, С. Н. Чистяковой, белорусских ученых А. И. Кочетова, Е. Н. Прошицкой, А. Т. Ростунова и др.

Несмотря на продуктивность и значимость проведенных исследований, они не смогли разрешить противоречие между необходимостью модернизации системы профессионально-технического образования в условиях трансформации экономической и социокультурной сферы в Республике Беларусь и отсутствием подходов к проектированию содержания профессионально-технического образования как научно-методической основы процесса модернизации.

Данное общее противоречие включает *совокупность частных противоречий между:*

- динамично изменяющимися требованиями современного производства и содержанием профессионально-технического образования, получаемого в учебных заведениях;

- необходимостью повышения степени фундаментальности получаемого профессионально-технического образования и несовершенством профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых кадров;

- провозглашением принципов гуманизации, гуманитаризации, личностной ориентации профессионального образования и отсутствием теоретических подходов к практической реализации этих принципов при проектировании содержания профессионально-технического образования;

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

- потребностью в современных формах педагогической интерпретации требований социального заказа и использованием недостаточно совершенных традиционных;

- потребностью в реализации учреждениями, обеспечивающими получение профессионально-технического образования, широкого спектра образовательных программ для различных категорий обучающихся и ограниченными возможностями учебно-программной документации, используемой в настоящее время для этих целей;

- современными требованиями к повышению степени технологичности и диагностичности учебно-программной документации и несоответствием действующей документации данным требованиям.

Названные противоречия определяют проблему исследования: каковы теоретические и методические подходы к проектированию содержания профессионально-технического образования как научно-методического базиса его развития, обеспечивающего возможности качественного профессионального становления и развития личности, что гарантирует ее социальную защищенность, удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах специалистов в условиях формирования новых социально-экономических отношений в Республике Беларусь?

Актуальность и недостаточная научная разработка проблемы предопределили выбор темы исследования: **"Теория и практика проектирования содержания профессионально-технического образования"**.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Проведенное исследование связано со следующими научными исследованиями по заказу Министерства образования Республики Беларусь: "Научно-методическое обоснование и разработка содержания профессионально-технического образования с учетом новой профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых кадров" (№ госрегистрации 19981574, 19992634, 20002292, 20012358, 20021854) (1998–2002 гг.); "Разработка концептуальных основ и моделей подготовки специалистов в профессионально-технических колледжах" (№ госрегистрации 20002287) (2000 г.); "Разработка образовательных стандартов средних специальных учебных заведений" (№ госрегистрации 19992632) (1999 г.). Работа связана с научным исследованием в рамках государственной программы "Образование и кадры", раздел "Оптимизация системы подготовки специалистов среднего звена" (№ госрегистрации 19994112) (1999 г.).

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – разработать теоретические и методические основы проектирования содержания профессионально-технического образования в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь.

Задачи исследования:

1. Выявить и обосновать направления модернизации содержания профессионально-технического образования в Республике Беларусь с учетом социокультур-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

4

ных тенденций его отбора и структурирования в историко-логическом контексте и специфики факторов формирования в современных условиях.

2. Определить концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики.

3. Разработать систему основных форм представления содержания профессионально-технического образования и методику их проектирования.

4. Экспериментально проверить эффективность нового поколения учебно-программной документации и определить организационно-педагогические условия ее внедрения.

**Объект исследования:** профессионально-техническое образование в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь.

**Предмет исследования:** проектирование содержания профессионально-технического образования и форм его представления.

**Гипотеза исследования:** проектировочная деятельность по обновлению содержания профессионально-технического образования станет одним из эффективных средств развития национальной системы профессионально-технического образования, доступной и открытой по отношению к запросам и интересам личности, гибкой, вариативной, ориентированной на потребности общества и государства в творческих, инициативных, гармонически развитых работниках в условиях новых социально-экономических отношений, если:

- в основу понимания содержания профессионально-технического образования положить в качестве приоритетного личностно-ориентированный подход, а его проектирование осуществлять с учетом реальных изменений в содержании и характере труда работающих, влияния современного уровня и перспектив социального и научно-технического прогресса и развития культуры, интересов личности, потребностей общества и государства в трудовых ресурсах;

- при проектировании содержания профессионально-технического образования учесть его надпроизводственный, общепрофессиональный, общеспециальный и специальный характер и обеспечить приоритет его фундаментальности и опережающую направленность;

- обосновать концептуальные подходы к проектированию содержания профессионально-технического образования, оптимально сочетая национальные традиции, исторически сложившийся и инновационный опыт решения этой задачи в странах ближнего и дальнего зарубежья;

- приняв за основу республиканский компонент в содержании профессионально-технического образования, отражаемый в учебно-программной документации, обеспечить возможность учета региональной, в том числе местной (локальной) специфики, интересов личности;

- придать новому поколению учебно-программной документации системный характер, рассматривая ее как один из основополагающих элементов педагогиче-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

ской системы, обуславливающей возможность реализации разнообразных образовательных программ и моделей обучения;

- обеспечить достаточную степень открытости, гибкости, вариативности, универсальности и в то же время технологичности и диагностичности учебно-программной документации, что обеспечит эффективную оценку качества результатов профессионального обучения;

- создать условия для: а) нормативного обеспечения процесса проектирования нового поколения учебно-программной документации; б) организационного обеспечения проектировочной деятельности на республиканском, региональном, местном уровнях научно-методического обеспечения профессионально-технического образования; в) кадрового обеспечения проектировочной деятельности; г) использования современных информационных технологий в процессе проектирования, хранения и использования учебно-программной документации; д) своевременного внесения коррективов в процесс проектирования и использования нового поколения учебно-программной документации.

**Методология и методы проведенного исследования.** Основные концептуальные положения исследования определены философией и методологией современного научного знания о взаимосвязи и взаимообусловленности содержания и формы, дискретности, преемственности, непрерывности, эволюционности развития, специфике проявления общего, особенного и единичного, переходе количественных изменений в качественные. Общенаучная методология исследования основана на системном, деятельностном, личностно-ориентированном подходах. В рамках системного подхода в исследовании разрабатывались концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования, структура учебно-программного обеспечения, вскрывались взаимосвязи между формами представления содержания профессионально-технического образования, определялись организационно-педагогические условия внедрения учебно-программной документации нового поколения. На основании деятельностного подхода обоснована проблема и осуществлен выбор темы исследования, разработана методика проектирования рассматриваемых форм представления содержания профессионально-технического образования, конкретизирован смысл уровней усвоения учебного материала, выделяемых при проектировании профессионально-квалификационных характеристик и типовых учебных программ. Личностно-ориентированный подход положен в основу обогащения и конкретизации понимания содержания профессионально-технического образования, проектирования форм его представления.

Исследование опирается на теории: общей и профессиональной педагогики (С. Я. Батышев, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, Н. И. Думченко, Т. А. Ильина, Ф. Ф. Королев, М. И. Махмутов, Р. С. Пионова, И. П. Подласый, Н. К. Степаненков, Л. Д. Федотова, И. Ф. Харламов, А. Е. Шильникова и др.), отбора и структурирования содержания профессионально-технического образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, А. Т. Глазунов, Л. С. Гуторов, Н. К. Деева, Н. И. Думченко, В. А. Ефременко, В. С. Леднев, А. Н. Лейбович, Н. Г. Ничкало, А. М. Новиков,

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

6

Г. А. Рудик, Л. Д. Федотова, В. В. Шапкин, А. Е. Шильникова и др.), формирования личности (К. В. Гавриловец, А. С. Зубра, Ф. И. Иващенко, И. И. Казимирская, Л. А. Кандыбович, Я. Л. Коломинский, А. И. Кочетов, Е. А. Климов, Г. М. Кучинский, Ю. З. Кушнер, В. П. Пархоменко, К. К. Платонов, Т. М. Савельева, В. И. Секун, И. П. Смирнов, И. А. Фурманов и др.), системного, комплексного, гуманистического, диагностического подходов к профессиональному образованию (В. Г. Афанасьев, А. П. Беляева, В. П. Беспалько, М. А. Кремень, Н. И. Латыш, А. М. Новиков, В. И. Слободчиков и др.), интегративных и дифференцированных процессов в образовательных структурах (П. Р. Атутов, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, А. И. Жук, Э. М. Калицкий, А. В. Козулин, В. С. Леднев, Г. В. Серкутьев, А. П. Сманцер, Л. Н. Тихонов, А. Х. Шкляр и др.), проектирования в образовании (О. С. Анисимов, В. С. Безрукова, Ю. В. Громыко, А. Н. Лейбович, Н. А. Масюкова, Б. В. Пальчевский, П. Г. Щедровицкий и др.); теорию деятельности (А. Н. Леонтьев и др.), теорию формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и др.); концепцию стандартизации профессионального образования (В. И. Байденко, В. П. Беспалько, А. Н. Лейбович и др.).

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы**:

1. Теоретические: теоретический анализ философской, социологической, экономической, педагогической, психологической, научно-технической литературы, учебников и учебных пособий, профессиограмм, тарифно-квалификационных и квалификационных характеристик, перечней специальностей и профессий, классификаторов; моделирование; проектирование; конструирование; логико-исторический анализ; обобщение.

2. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, анализ и обобщение отечественной и зарубежной практики в области профессиональной педагогики, педагогический эксперимент.

3. Ретроспективный анализ работы автора в качестве мастера производственного обучения (4 года), заместителя директора по учебно-воспитательной работе профессионально-технического училища (8 лет 8 мес.), заместителя начальника управления образования Мингорисполкома (7 лет 9 мес.), проректора по научно-методической работе Республиканского института профессионального образования (9 лет).

4. Математические методы обработки результатов исследования.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** заключается в следующем.

Разработаны концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования с учетом конкретизированного его понимания, социокультурных тенденций его отбора и структурирования в историко-логическом контексте, специфики формирования в современных условиях Республики Беларусь и направлений модернизации в ближайшей перспективе.

Впервые в практике отечественной профтехшколы обоснована сущность понятия "учебная специальность" как совокупности "единичных квалификаций",

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

7

объединенных по трудовым функциям, технико-технологическим параметрам, дидактическим и психофизиологическим признакам.

Уточнено содержание уровней усвоения учебного материала, деятельности учащихся на каждом из них, разработан систематизированный перечень глаголов, характеризующих сущность изменений в деятельности обучающегося в результате достижения определенных целей обучения (впервые в практике отечественной профтехшколы).

Теоретически обоснована иерархическая система целеполагания, обеспечивающая логическую взаимосвязь между профессионально-квалификационными характеристиками, типовой и рабочей учебно-программной документацией.

Систематизированы и интерпретированы с учетом предлагаемых подходов используемые в профессиональной педагогике принципы разработки учебно-программной документации, обоснованы новые принципы ее проектирования – диагностичности и технологичности.

Научно обоснована структурная модель содержания профессионально-технического образования. Она отражается в профессионально-квалификационной характеристике современного рабочего (служащего), которая устанавливает взаимосвязь между содержанием деятельности работника и совокупностью дифференцированных требований к знаниям и умениям обучающихся; профессионально значимые свойства и качества личности с учетом специфики трудовой деятельности; нормативное регулирование осваиваемых образовательных программ; содержит развернутую характеристику осваиваемой учебной специальности.

Теоретически обоснованы и спроектированы: инновационная профессионально-квалификационная структура кадров, подготавливаемых в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования; модель учебного плана; формы типовых учебных планов и учебных программ, позволяющие значительно повысить степень технологичности и диагностичности процесса обучения.

Разработана методика проектирования содержания профессионально-технического образования, отражаемого в профессионально-квалификационных характеристиках, типовых и рабочих учебных программах и планах; структура и методика проектирования сопряженной профессионально-квалификационной характеристики и сопряженной учебной программы для учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования, интегрированного с профессионально-техническим.

Обоснованы и раскрыты содержательные различия понятий: "профессионально-техническое образование" и "профессиональная подготовка", "уровни усвоения учебного материала" и "уровни учебных достижений учащихся".

Определена и обоснована совокупность организационно-педагогических условий внедрения учебно-программной документации нового поколения.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на основе личностно-ориентированного, деятельностного, системного подходов исследованы инновационные процессы, касающиеся проектирования содержания про-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

фессионально-технического образования в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь. Научное обоснование получил процесс радикального обновления содержания профессионально-технического образования в профтехшколе республики как одно из важнейших условий ее дальнейшего развития.

Результаты исследования расширили теорию профессионального образования, заложили обновленные основы для исследований в области стандартизации профтехобразования, теоретического обоснования и разработки современных учебно-методических комплексов, модульной технологии в проектировании содержания профессионального образования.

**Практическая и социально-экономическая значимость полученных результатов** заключается в следующем.

Концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования используются: для создания учебно-программного обеспечения учебных специальностей различных профилей и направлений профессионально-технического образования с учетом характерной для них специфики; учебно-программного обеспечения непрерывного профессионального обучения кадров по рабочим профессиям в условиях производства и по заказам служб занятости, лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов; проектирования образовательных программ среднего специального образования, интегрированного с профессионально-техническим образованием. Результаты исследования могут быть применены при создании учебно-программной документации для других уровней общего и профессионального образования.

Материалы исследования используются в учреждениях образования, осуществляющих подготовку преподавателей и мастеров производственного обучения; в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров в Республиканском институте профессионального образования; при разработке образовательных стандартов, учебно-программной документации, методических рекомендаций по 10-балльной системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся по предметам профессионального компонента в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

Концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования использованы при разработке: закона Республики Беларусь "О профессионально-техническом образовании", концепции и программы развития профессионально-технического образования на период до 2005 года, проекта Концепции развития среднего специального образования Республики Беларусь на период до 2010 г., макетов руководящих документов Республики Беларусь (образовательных стандартов) среднего специального и профессионально-технического образования.

Социально-экономическая значимость исследования определяется его ориентацией на создание условий для получения обучающимися фундаментального и широкопрофильного профессионально-технического образования, гарантирующего мобильность выпускников в условиях изменяющихся потребностей рынка

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

9

труда, возможность в более короткие сроки и с меньшими финансовыми затратами повышать уровень квалификации, осваивать смежные или новые профессии (специальности). Тем самым повышается степень социальной защищенности кадрового потенциала как весомого компонента национального духовного и материального богатства страны, а значит, и социальной стабильности общественного развития.

## **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Направления модернизации содержания профессионально-технического образования в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь, к которым относятся:

а) направления *социально-экономического характера*: опора на индивидуальные интересы и запросы личности в освоении разнообразных образовательных программ; учет новых принципов государственной политики в области профессионально-технического образования, особенностей развития постиндустриального общества, социального и научно-технического прогресса, инновационных изменений в организации производства, содержании и характере труда современного работника, национальных традиций (на основании мониторинга специфики проявления взаимосвязанных факторов формирования содержания профессионально-технического образования);

б) направления *культурологического характера*: внедрение образовательных стандартов профессионально-технического образования и учебно-программной документации нового поколения с учетом стандартизации общего среднего, среднего специального и высшего образования;

согласование теоретических и методических оснований проектирования содержания профессионально-технического образования в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья с учетом особенностей национальной и мировой культуры;

переход на новую модель профессионального обучения кадров, в наибольшей степени отвечающую специфике социально ориентированной рыночной экономики;

создание условий: для реализации в учебных заведениях профессионально-технического образования различных основных и дополнительных образовательных программ; развития новых типов учебных заведений профтехобразования; эффективного непрерывного образования в течение всей жизни; интеграции профессионально-технического образования с различными уровнями общего и профессионального образования; развития качественно новых профессионально значимых свойств и качеств личности, саморазвития творческого потенциала будущих работников.

2. Концептуальные основы проектирования содержания профессионально-технического образования в современных условиях, которые включают:

а) идеи: интеграции единичных квалификаций в учебные специальности; проектирования содержания профессионально-технического образования с учетом уровней усвоения учебного материала; построения иерархической системы целеполагания как связующего звена между содержанием профессионально-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

квалификационных характеристик, типовой и рабочей учебно-программной документации;

б) систематизированную совокупность принципов проектирования учебно-программной документации (гуманизации, научности, фундаментальности, гибкости и вариативности, системности, доступности, единства и взаимосвязи общего, политехнического и специального образования, деятельностной направленности, унификации, опережающего характера, национального характера профессионального образования), интерпретированную в соответствии с новыми подходами к проектировочной деятельности и дополненную принципами технологичности и диагностичности;

в) структурную модель содержания профессионально-технического образования, отражаемую в профессионально-квалификационной характеристике современного рабочего (служащего);

г) систему форм представления содержания профессионально-технического образования, объединяющую: нормативные правовые акты Республики Беларусь; документы, отражающие профессионально-квалификационную структуру подготавливаемых кадров; образовательные стандарты профессионально-технического и среднего специального образования; учебно-программную документацию.

3. Методика проектирования учебно-программной документации для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, которая включает проектирование профессионально-квалификационной характеристики (в том числе и сопряженной), типовых учебных программ по общепрофессиональным, общеспециальным, специальным предметам и производственному обучению, типовых учебных планов для различных моделей профессионального обучения, рабочих учебных программ и рабочих учебных планов; обеспечивает органичную связь между всеми формами представления содержания профессионального образования, а последнего – с деятельностью современного работника.

4. Организационно-педагогические условия внедрения учебно-программной документации нового поколения, к которым относятся: нормативное обеспечение процесса ее проектирования; целенаправленное упорядочение взаимодействия между методическими органами республиканского и регионального уровней, а также между ними и органами управления образованием различных уровней; кадровое обеспечение; использование современных информационных технологий; регулярное внесение необходимых коррективов в процесс проектирования и использования нового поколения учебно-программной документации.

**Личный вклад соискателя** в проведенное исследование заключается в определении концептуальных основ и методики проектирования содержания профессионально-технического образования с целью их адаптации к современному этапу общественного развития, социально-экономическим преобразованиям в Республике Беларусь; практической проверке результатов исследования; подготовке педагогических кадров к проектировочной деятельности, а также в организации массового внедрения нового поколения учебно-программной документации в

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

11

учебно-воспитательный процесс профтехшколы республики в соответствии с координационным планом, утвержденным Министерством образования.

Модернизированная система уровней усвоения учебного материала, форма типовых учебных программ теоретически обоснованы и разработаны совместно с Э. М. Калицким, модель учебного плана для профессионально-технических учебных заведений – с Э. Н. Гончаром, структура профессионально значимых психических и психофизиологических свойств личности – с О. С. Поповой, Ю. А. Молчановым.

**Апробация результатов исследования.** Ход и результаты исследования неоднократно обсуждались и получили одобрение на ученом совете и заседаниях кафедры общей и профессиональной педагогики Республиканского института профессионального образования; на коллегии Министерства образования Республики Беларусь в июне 1998 г.; на заседании Совета директоров учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования (октябрь 1999 г., январь 2003 г., сентябрь 2003 г.); на заседаниях Международной академии технического образования (май 2002 г., февраль 2003 г., май 2003 г.); на областных совещаниях руководителей учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования (август 1995 г. – Минск; май, август 1996 г. – Витебск; август 1996 г. – Минск; апрель 1997 г. – Жодино; август 1997 г. – Могилев; февраль 1999 г. – Гродно; январь 2000 г. – Гродно; январь 2000 г. – Пинск; ноябрь 2002 г. – Брест, Минск; январь 2003 г. – Барановичи, Минск; август 2003 г. – Бобруйск; сентябрь 2003 г. – Минск, Скидель); на республиканских совещаниях руководителей и сотрудников методических органов и служб (октябрь 1995 г. – Минск; январь, октябрь 1996 г. – Минск; май 1996 г. – Витебск; апрель 1997 г. – Брест; октябрь 1998 г. – Кобрин); на республиканских семинарах-практикумах и научно-практических конференциях для работников системы профтехобразования и заинтересованных органов государственного управления (октябрь 1994 г. – Минск; февраль 1997 г. – Гродно; март 1998 г. – Минск; апрель 1999 г. – Минск; май 1999 г. – Могилев; ноябрь 1999 г. – Гродно; январь 2000 г. – Минск; декабрь 2000 г. – Брест); на 18 научно-практических конференциях (семинарах), в том числе – на 12 международных.

Результаты исследования постоянно включались в тексты лекций на курсах повышения квалификации педагогических работников учебных заведений профессионально-технического и среднего специального образования республики, работников предприятий, организаций и учреждений, занимающихся профессиональным обучением кадров; использовались в выступлениях автора на педагогических советах учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, в городах: Минск, Брест, Гродно, Пинск, Могилев, Гомель.

Результаты исследования апробированы в процессе разработки и утверждения значительного числа типовых и экспериментальных учебных программ и планов, сборников типовой учебно-программной документации.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

12

**Опубликованность результатов.** Результаты исследования опубликованы в одной монографии, 4 книгах, 1 брошюре, 10 статьях в научных журналах, 10 статьях в сборниках; опубликовано 17 тезисов докладов и выступлений на конференциях. Издано 6 нормативных документов, 6 учебных и учебно-методических работ, 17 сборников типовой учебно-программной документации. Общее количество страниц опубликованных материалов 4657, из них авторских – 1326.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, 4 глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем текстовой части диссертации составляет 208 страниц, включает 17 рисунков, 9 таблиц. Список использованных источников в количестве 287 наименований на белорусском, русском, немецком, английском языках занимает 20 страниц. Приложения занимают 102 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** на основании противоречия между необходимостью дальнейшего развития системы профессионально-технического образования и отсутствием научно обоснованных подходов к проектированию содержания профессионально-технического образования в условиях социально-экономических преобразований в Республике Беларусь определены проблемное поле и направление диссертационного исследования.

**Первая глава "Содержание профессионально-технического образования как социокультурная проблема"** включает в себя сравнительную характеристику подходов к отражению понимания содержания профессионально-технического образования, выявление и систематизацию специфики проявления факторов, влияющих на его формирование в современных условиях, историко-логический анализ международного опыта по формированию содержания профессионального образования, обоснование направлений модернизации содержания профессионально-технического образования в Республике Беларусь.

На основании анализа философской и психолого-педагогической литературы установлено, что в современных условиях в понимании сути общего и профессионального образования, а также его содержания все большее значение приобретает личностно-ориентированная парадигма, основанная на видении в любом работнике не только исполнителя конкретных функций, определяемых сугубо требованиями рабочего места, но прежде всего творческой, развитой и самосовершенствующейся личности. С учетом этого содержание профессионально-технического образования в современных условиях рассматривается нами как категория, характеризующаяся системой требований к общеобразовательным, общепрофессиональным, общеспециальным, специальным знаниям, навыкам, умениям, профессионально значимым свойствам и качествам личности, отражаемым в профессионально-квалификационных характеристиках, к мировоззрению и основополагающим компонентам культуры личности. Само же профессионально-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

13

техническое образование представляет собой процесс и результат профессионального становления и развития личности, определяющие ее индивидуальный профессиональный и социальный облик.

На формирование содержания профессионально-технического образования оказывают влияние следующие взаимосвязанные факторы: интерес и запросы личности в освоении той или иной образовательной программы; социальный и научно-технический прогресс; производство, содержание и характер труда; уровень общественного развития; отношение государства к проблемам профессионально-технического образования; уровень развития культуры. Каждый из этих факторов в современных условиях характеризуется спецификой проявления.

Влияние содержания и характера труда на формирование содержания современного профессионально-технического образования связано со спецификой деятельности рабочего и специалиста в условиях становления постиндустриального общества, которому присущи значительное увеличение доли занятых в "производстве информации", уменьшение доли занятых в промышленном и сельскохозяйственном производстве, значительное увеличение доли высококвалифицированного труда, переориентация экономики и культуры на улучшение "качества жизни". Наибольшее влияние на содержание профессионально-технического образования в настоящее время оказывают изменения в содержании и характере труда, связанные с современными информационными технологиями, динамичностью изменений в производстве и сфере услуг, деконцентрацией рабочих мест, заменой материало- и энергоемкого оборудования на малогабаритное и более эффективное, интеграцией расчлененных ранее задач планирования, исполнения, управления, маркетинга и сервиса в единое целое, устранением территориального и временного разъединения человека и технологического процесса, развитием самозанятости, переходом к выполнению работником многосторонней деятельности, решением групповых задач, приспособлением условий труда к человеку, приспособлением человека к социальному окружению, необходимостью обеспечения экологической безопасности в профессиональной деятельности.

Преобразования в экономической сфере Республики Беларусь, влияющие на отбор и структурирование содержания профессионально-технического образования, связаны со структурной перестройкой экономики и необходимостью повышения эффективности функционирования государственной собственности, разгосударствлением и приватизацией, развитием предпринимательства, малого и среднего бизнеса, рыночной инфраструктуры.

Научно-технический прогресс оказывает влияние на качественные характеристики работников, связанные с изменениями предмета и средств труда, характера и организации труда, в котором все больше присутствуют элементы творчества. Возрастает необходимость более глубокого владения основами наук, специальными знаниями, навыками, умениями, потребность в сформированности должного уровня культуры, трудолюбия, социальной нравственности. При формировании содержания профессионально-технического образования мы учитываем, что в республике согласно программе ее социально-экономического развития

сионально-технического, среднего специального образования, профессионального обучения взрослого населения, лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и инвалидов, положительные результаты экспертной оценки качества нового поколения учебно-программной документации различными категориями экспертов свидетельствуют о высокой степени технологичности предложенного проекта. Положительные результаты экспериментальной проверки индивидуальной учебно-программной документации нового поколения непосредственно в учебно-воспитательном процессе Пинского профессионально-технического колледжа легкой промышленности и Минского профессионально-технического колледжа швейного производства, массовое внедрение в практику работы учебных заведений профессионально-технического образования предлагаемой системы учебно-программного обеспечения, результаты обучения педагогических работников методике проектирования типовой и рабочей учебно-программной документации доказывают эффективность широкомасштабного внедрения результатов данного исследования в практику работы учреждений образования республики, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования [1, 7, 11, 12, 29, 34, 36, 39, 48].

10. Организационно-педагогические условия внедрения учебно-программной документации нового поколения в учебных заведениях профессионально-технического и среднего специального образования предполагают: обновление нормативного обеспечения процесса проектирования нового поколения учебно-программной документации, целенаправленное упорядочение взаимодействия между методическими органами республиканского и регионального уровней, а также между ними и органами управления образованием различных уровней; кадровое обеспечение процесса проектирования учебно-программной документации нового поколения; применение современных информационных технологий на всех стадиях проектирования и использования учебно-программной документации нового поколения; регулярное внесение необходимых коррективов в процесс разработки и использования нового поколения учебно-программной документации [1, 8, 14, 17, 35].

В ходе исследования были определены проблемы, требующие дальнейшей разработки. Среди них: необходимость теоретического обоснования и разработки учебно-методического обеспечения профессионально-технического образования, а также обоснования и внедрения в практику инновационных педагогических технологий, адекватных сущности предлагаемых подходов к проектированию содержания профессионального образования.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

33

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Монографии

1. Ильин М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Минск: РИПО, 2002. – 338 с.

### Книги

2. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Гончар Э.Н., Давыдков П.А., Коляда О.Л., Гончаренко Л.Е. Национальный доклад о развитии системы профессионального образования. – Минск: РИПО, 1998. – 103 с.

3. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Гончар Э.Н., Новикова И.В., Давыдков П.А., Гончаренко Л.Е., Верховец В.Л., Клак С.Т. Национальный доклад о развитии системы профессионального образования. – Минск: РИПО, 1999. – 87 с.

4. Иванов Б.В., Гончар Э.Н., Калицкий Э.М., Ильин М.В., Хиневич В.М., Давыдков П.А., Галева В.И., Алисевич И.Г., Верховец В.Л., Хмелевский В.М., Катницкая В.С., Жигало Г.П. 60 лет профессионально-техническому образованию. – Минск: РИПО, 2000. – 97 с.

5. Шкляр А.Х., Ильин М.В., Калицкий Э.М., Латыш Н.И., Луцаев В.И., Попова О.С. Основные положения теории профессионального образования / Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 2003. – 186 с.

### Брошюры

6. Калицкий Э.М., Иванов Б.В., Шкляр А.Х., Ильин М.В., Гончар Э.Н., Латыш Н.И., Новикова И.В., Давыдков П.А., Гончаренко Л.Е., Искорцева Л. П. Национальный доклад о развитии системы профессионального образования. – Минск: РИПО, 2001. – 35 с.

Kalitsky E.M., Ivanov B.V., Shklyar A.K., Ilyin M.V., Gonchar E.N., Latysh N.I., Novikova I.V., Davydkov P.A., Goncharenko L.Y., Iskortseva L.P. The vocational education and training system in Belarus: Working report. – Minsk: RIVE, 2001. – 35 p.

### Статьи в журналах

7. Ильин М.В. Организационно-управленческие аспекты экспериментальной работы // Кіраванне ў адукацыі. – 1996. – Вып. 3. – С. 36–41.

8. Ильин М.В. От обособленности к оптимальной взаимосвязи // Майстэрства. – 1996. – № 1. – С. 2–4.

9. Ильин М.В. Куррикулум в условиях трансформации рынка труда // Майстэрства. – 1997. – № 1/2. – С. 3–8.

10. Ильин М.В. Научно-методическое обеспечение профессионального образования в условиях его трансформации // Майстэрства. – 1998. – № 2. – С. 3–7.

11. Ильин М.В. К вопросу о научно-методическом обеспечении профессиональной подготовки кадров по рабочим профессиям // Майстэрства. – 1998. – № 3/4. – С. 20–21.

12. Ильин М.В., Шуплецова Т.С., Калицкий Э.М., Победимский В.П. Концептуальные подходы к специальному профессиональному образованию // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 27–41.
13. Ильин М.В. Пути оптимизации проектирования содержания непрерывного профессионального образования // Майстерства. – 2000. – № 1/2. – С. 34–37.
14. Ильин М.В. Современное учебно-программное обеспечение как фактор оптимизации руководства ПТУЗ // Кіраванне ў адукацыі. – 2000. – № 2. – С. 34–46.
15. Ильин М.В. Целеполаганию – системный подход // Майстерства. – 2002. – № 1/2. – С. 18–26.
16. Ильин М.В. От проекта до внедрения // Майстерства. – 2003. – № 1. – С. 12–16.

## Статьи в сборниках научных трудов

17. Ильин М.В. Направления совершенствования организационных основ научно-методического обеспечения профессионального образования // Сб. материалов Респ. семинара-практикума (Брест, 15–17 апр. 1997 г.). – Минск: РИПО, 1998. – С. 20–26.
18. Ильин М.В. Трансформация куррикулума в условиях развития рынка труда // Трансформация куррикулума в условиях развития рынка труда: Сб. материалов заседания Клуба ин-тов проф. образования стран Центральной и Восточной Европы (Минск, 17–19 сент. 1997 г.). – Минск: РИПО, 1998. – С. 6–15.
19. Ильин М.В., Гончар Э.Н. Основные направления развития профессионального образования в условиях преобразования белорусского общества // Проблемы постсреднего профессионального образования: Сб. материалов заседания Клуба ин-тов проф. образования стран Центральной и Восточной Европы (Киев, 30 сент.–2 окт. 1996 г.). – Киев: Вища школа, 1998. – С. 159–167.
20. Ильин М.В. Профтехшкола на пути перемен // Совершенствование образовательного и воспитательного пространства как необходимое условие построения единых технологий развития и социализации учащихся: Сб. статей для ПТУЗ Могилевской области. – Могилев: ОУМЦ, 2000. – С. 32–37.
21. Ильин М.В. Концептуальные основы учебно-программного обеспечения профтехшколы в современных условиях // Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение: Сб. науч. статей по итогам работы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 19–20 апр. 2001 г.): В 2 ч. – Ч. 1 / Под ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2001. – С. 71–75.
22. Ильин М.В. О некоторых аспектах использования технологии модульного обучения // Информатизация образовательных процессов: автоматизация управления, технологии, дистанционное обучение: Сб. науч. статей по итогам работы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 19–20 апр. 2001 г.): В 2 ч. – Ч. 2 / Под ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2001. – С. 145–151.
23. Ильин М.В., Кананович А.П., Латыш Н.И., Цырельчук Н.Н. Концептуальные основы развития среднего специального образования в Республике Беларусь на период до 2010 года // Аналитические материалы по проблемам среднего специ-

ального образования: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: РИПО, 2001. – С. 23–41.

24. Ильин М.В. Научно-методическое обеспечение как фактор трансформации профессионального образования // Аналитические материалы по проблемам среднего специального образования: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: РИПО, 2001. – С. 41–57.

25. Ильин М.В. Особенности учебно-программного обеспечения непрерывного профессионального образования // Интеграционные процессы в профессиональном образовании: Сб. научных статей по итогам работы Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 16–17 мая 2002 г.): В 2 ч. – Ч. 1 / Под ред. проф. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2002. – С. 19–35.

26. Ильин М.В. Содержание профессионально-технического образования: факторные характеристики // Профессиональная подготовка в системе среднего специального образования: модельное видение: исследования молодых ученых: Сб. науч. тр. / Под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 2002. – С. 18–35.

## Учебные и учебно-методические работы

27. Ильин М.В. Изучаем педагогику (краткий конспект лекций). – Минск: РИПО, 1998. – 121 с.

28. Ильин М.В., Калицкий Э.М., Шкляр А.Х., Сушко А.А., Попова О.С., Молчанов Ю.А., Форостяный В.И. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик: Пособие / Под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 1999. – 115 с.

29. Ильин М.В., Чипинский Э.Е., Грицель В.Г., Жучко Г.А., Чижова Т.И. Основы проектирования учебно-программной документации для непрерывного профессионального обучения кадров по рабочим профессиям: Метод. рекомендации / Под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 1999. – 57 с.

30. Ильин М.В., Калицкий Э.М., Козловский И.И., Галат Л.Н. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 31 с.

31. Ильин М.В. Изучаем педагогику: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИПО, 2002. – 126 с.

32. Кананович А.П., Ильин М.В. Структура и порядок разработки учебно-программной документации для средних специальных учебных заведений: Метод. указания. – Минск: РИПО, 2002. – 14 с.

## Материалы и тезисы конференций

33. Ильин М.В. Пути совершенствования непрерывного профессионально-технического образования как основы трудового становления личности // Теория и практика преемственности в системе непрерывного образования: Материалы Респ. науч.-метод. семинара (Минск, 21 сент. 1990 г.). – Минск, 1990. – С. 100–101.

34. Ильин М.В. Межшкольный политехнический центр и центр профессионального образования как учебные заведения нового типа в региональной образователь-

ной системе // Образование XXI века. Проблемы повышения квалификации работников образования: Тез. докл. Междунар. конф. (Минск, 14–16 дек. 1993 г.). – Минск: Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, 1993. – С. 127–128.

35. Ильин М.В. Организационно-педагогические основы обновления региональной системы профессионально-технического образования в новых социально-экономических условиях // Молодежь. Труд. Профессия: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Херсон, 13–18 сент. 1993 г.). – Херсон: Укр. ИНТЭИ, 1993. – С. 213–214.

36. Ильин М.В. Обеспечение преемственности и непрерывности трудового и профессионального обучения молодежи // Образование и национально-культурное возрождение: Тез. докл. Междунар. конф. (Минск, 25–26 окт. 1994 г.). – Минск: НИО, 1994. – С. 82–83.

37. Ильин М.В. О некоторых направлениях обеспечения преемственности в системе профессионального образования // Высшая школа: состояние и перспективы: Тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 11–12 дек. 1995). – Минск: РИВШиГО, 1995. – С. 83–84.

38. Ильин М.В. О некоторых подходах к реформированию куррикула // Роль профессионального образования и повышения квалификации в процессе трансформации социально-экономической системы Республики Беларусь: Материалы Междунар. конф. (Минск, 12–13 марта 1996 г.). – Минск: РИПО, 1996. – С. 85–92.

39. Ильин М.В. Педагогический эксперимент: сущность, проектирование // Теория проектирования педагогического эксперимента: Материалы городского семинара руководящих работников ПТУЗ. – Минск: ГИУУ, 1996. – С. 2–7.

40. Ильин М.В. Основные направления совершенствования научно-методического обеспечения профессионального образования в современных условиях // Методическая работа как средство повышения качества профессионального образования: Материалы Респ. семинара-практикума (Витебск, 15–16 мая 1996 г.) / Под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 1997. – С. 9–14.

41. Ильин М.В. Обновление программно-методического обеспечения развивающегося профессионального образования // Внедрение модульного обучения в регионах Республики Беларусь: Материалы науч.-метод. семинара (Мозырь, 11 мая 1998 г.). – Минск: Изд-во Проекта МОТ, 1998. – С. 19–25.

42. Ильин М.В. Основные направления гуманизации и гуманитаризации профессионального образования // Система гуманитаризации образования в Республике Беларусь: Тез. докл. 2-й Междунар. конф. / Редкол.: П.И. Бригадин (гл. ред.) и др. – Минск: РИВШ БГУ, 1998. – Ч. 1. – С. 26–27.

43. Ильин М.В. Совершенствование подходов к проектированию содержания профессионального образования в условиях его развития // Формирование и развитие творческого мышления учащихся: Тез. докл. 12-й науч.-практ. конф. преподавателей колледжей (Минск, 21–22 янв. 1998 г.). – Минск: МГВРК, 1998. – С. 4–6.

44. Ильин М.В. Научно-методическое обеспечение профессиональной школы как условие ее трансформации // Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность, интеграция – состояние, проблемы и перспективы развития: Тез. докл. III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 15–16 апр. 1999 г.). – Минск: УМЦ Минсельхозпрода Республики Беларусь, 1999. – С. 19–21.
45. Ильин М.В. Дидактические принципы проектирования содержания профессионального образования в условиях его развития // Профессиональное образование на рубеже тысячелетий: непрерывность, интеграция, состояние, проблемы и перспективы развития: Тез. докл. III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 15–16 апр. 1999 г.). – Минск: УМЦ Минсельхозпрода Республики Беларусь, 1999. – С. 151–153.
46. Ильин М.В. Проектирование единого педагогического процесса и роль педагога-психолога в его психологическом сопровождении // Актуальные проблемы организации психологической службы в системе профессионального образования: Материалы респ. семинаров (Кобрин, 27–29 окт. 1998 г.; Минск, 15–16 дек. 1998 г.). – Минск: РИПО, 1999. – С. 3–11.
47. Ильин М.В. Профессионально-квалификационная характеристика как педагогическая интерпретация социального заказа // Личностно-ориентированное обучение в профессиональном образовании: содержание – формы – проблемы: Материалы XIII науч.-практ. конф. (Минск, 20 янв. 2000 г.) / Под ред. Н.А. Цырельчука. – Минск: МГВРК, 2000. – С. 67–73.
48. Ильин М.В. Научно-методическое обеспечение подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров // Профессиональное обучение безработных и рынок труда: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Респ. семинара (г. Брест, 19–22 сент. 2000 г.). – Минск: РНМУЦ "Алгоритм", 2001. – С. 27–31.
49. Ильин М.В. Уровни усвоения содержания профессионального образования как условие эффективного управления учебно-воспитательным процессом // Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 15–17 мая 2002 г.) / Под ред. Э.М. Калицкого. – Минск: РИПО, 2002. – С. 8–13.

## Нормативные документы

50. Латыш Н.И., Борейша И.А., Бурчик Л.А., Ревуцкий В.И., Кирилюк Л.Е., Гончар Э.Н., Ильин М.В., Давыдков П.А., Еремеева Т.П., Заикина В.И., Кобяк Р.Ф., Лиходиевский В.И., Молчан Л.Л., Моршакина Т.М., Субботская Л.И., Толмачев Е.Н., Хасин В.М., Шкляр А.Х. Концепция развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь. – Минск: НИО, 1992. – 40 с.
51. Шкляр А.Х., Калицкий Э.М., Ильин М.В., Кричевский Ю.И., Липницкий А.И., Руденков В.Г., Тарасевич Ж.К. Концепция подготовки граждан Республики Беларусь к предпринимательской деятельности. – Минск: РИПО, 1996. – 9 с.
52. Ильин М.В., Шкляр А.Х., Калицкий Э.М., Гончар Э.Н., Добрин С.П., Кобяк Р.Ф., Шуцпецова Т.С. Перечень учебных специальностей профессионально-

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

38

технических учебных заведений / Под общ. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 1999. – 102 с.

53. Ветохин С.С., Дашкевич Б.В., Добрянский В.М., Жарский И.М., Иванов Б.В., Ильин М.В., Калицкий Э.М., Кананович А.П., Криштафович А.К., Олекс О.А., Сниткова И.Л., Тихонов Л.Н., Хрусталеv Б.М., Шкляр А.Х. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Специальности и квалификации" / Госстандарт. – Минск: БГИСиС, 2001. – 122 с.

54. Концепция развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь / Утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь "О концепции и программе развития профессионально-технического образования в Республике Беларусь" от 1 июня 2000 г. № 795. – Министерство образования Республики Беларусь. – 8 с. (член ВТК).

55. Закон Республики Беларусь "О профессионально-техническом образовании" от 29 июня 2003 г. № 216-3 // Настаўніцкая газета. – 2003. – 24 июля. – № 110–111. (член ВТК).

## Учебные планы и программы

56. Ильин М.В. Педагогика: Тематический план и контрольные задания для студентов-заочников специальности П 03.01.00 "Профессиональное обучение". – Минск: МГВРК, 1998. – 18 с.

57. Ильин М.В. Педагогика: Учеб. программа предмета для студентов специальности П 03.01.00 "Профессиональное обучение". – Минск: МГВРК, 1998. – 44 с.

58. Ильин М.В., Пастухова Н.И., Бубырь Н.А., Форостяный В.И., Цуранова С.П., Яночкина Г.С., Ильинчик В.М., Луцкович Н.Г., Храпко С.В., Гребень И.Н., Зенько В.А., Иванченко В.В., Леонов А.Ф., Порошкова В.И., Чуешов В.М., Даровский В.И., Васильченко Р.П., Вахненко Т.П., Егорова Л.П., Коваленко А.Б., Крамаренко Т.В., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 2: В 2 кн. – Кн. 1: Учебная специальность Т 17.01.00 "Производство строительного-монтажных и ремонтных работ" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 238 с.

59. Ильин М.В., Пастухова Н.И., Бубырь Н.А., Форостяный В.И., Цуранова С.П., Яночкина Г.С., Ильинчик В.М., Луцкович Н.Г., Храпко С.В., Гребень И.Н., Зенько В.А., Иванченко В.В., Леонов А.Ф., Порошкова В.И., Чуешов В.М., Даровский В.И., Васильченко Р.П., Вахненко Т.П., Егорова Л.П., Коваленко А.Б., Крамаренко Т.В., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 2: В 2 кн. – Кн. 2: Учебная специальность Т 17.01.00 "Производство строительного-монтажных и ремонтных работ" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 182 с.

60. Ильин М.В., Коробейников Н.В., Гончар Э.Н., Бубырь Н.А., Гайра Г.Е., Горбик О.Н., Кравцова М.П., Поклад Г.С., Серегова В.В., Уласевич М.В., Цуранова С.П., Иванец Р.Ф., Костюк Н.А., Тюненкова Л.Н. Сборник типовой учебно-

программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 3: В 2 кн.– Кн. 1: Учебная специальность С 02.01.00 "Производство продукции животноводства" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 216 с.

61. Ильин М.В., Коробейников Н.В., Иванец Р.Ф., Костюк Н.А., Тюненкова Л.Н. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь. – Вып. 3: В 2 кн. – Кн. 2: Учебная специальность С 02.01.00 "Производство продукции животноводства" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 116 с.

62. Ильин М.В., Ковшик В.С., Амброжей И.М., Михеева В.Г. Сборник типовых учебных программ по общепрофессиональным предметам для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 4. Учебная специальность Т 16.06.00 "Переработка скота и продуктов убоя" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 46 с.

63. Ильин М.В., Ковшик В.С., Бубырь Н.А., Гапсева В.И., Амброжей И.М., Бурман А.К., Наливайко М.А., Коркина Г.А., Королева Л.Ф., Попова О.С., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 5: В 2 кн. – Кн. 1: Учебная специальность Т 16.06.00 "Переработка скота и продуктов убоя" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 170 с.

64. Ильин М.В., Ковшик В.С., Бубырь Н.А., Гапсева В.И., Амброжей И.М., Бурман А.К., Наливайко М.А., Коркина Г.А., Королева Л.Ф., Полова О.С., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 5: В 2 кн. – Кн. 2: Учебная специальность Т 16.06.00 "Переработка скота и продуктов убоя" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 159 с.

65. Ильин М.В., Пунтус В.М., Бубырь Н.А., Букланов В.И., Владимирова Л.Е., Кузьмич Г.В., Молчанов Ю.А., Ровнейко Л.В., Рыгалева Л.Н., Сиверцева Г.М., Филипповский С.С. Сборник типовой учебно-программной документации для профессиональных учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 6. Учебная специальность Г 11.05.00 "Художественно-оформительские работы и дизайн интерьеров" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2001. – 203 с.

66. Ильин М.В., Ковшик В.С., Бубырь Н.А., Максимович С.П., Яголович А.Б., Чернышенко Г.В., Петрова Е.В., Молчан Н.Н., Капелевич Т.С., Гаращенко Н.И., Малейко Г.У. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 8. Учебная специальность Г 08.01.00 "Социальная работа" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 84 с.

67. Ильин М.В., Ковшик В.С., Бубырь Н.А., Гапсева В.И., Большина Н.Б., Казакевич Е.Л., Курневич Л.К., Шах Г.Н., Русинович Н.П., Андреева Т.И., Крылова С.И., Янковская И.Л., Клевжиц Т.А., Ластовская Л.Г., Госпадарчик Е.А., Шерстнева Л.Г., Молчанов Ю.А., Гаращенко Н.И. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

40

Беларусь: Вып. 9: В 2 кн. – Кн. 1: Учебная специальность Т 16.01.00 "Общественное питание" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 253 с.

68. Ильин М.В., Ковшик В.С., Бубырь Н.А., Большина Н.Б., Шах Г.Н., Курневич Л.К., Волкович В.И., Капариха Т.Е., Савич А.И., Ходас Л.М., Дударь Н.И., Ластовская Л.Г. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 9: В 2 кн.– Кн. 2: Учебная специальность Т 16.01.00 "Общественное питание" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 262 с.

69. Ильин М.В., Пастухова Н.И., Бубырь Н.А., Шилай А.В., Милькевич А.В., Дубинский В.Б., Цуранова С.П., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 10: В 2 кн. – Кн. 1: Учебная специальность Т 17.04.00 "Санитарно-технические работы"/ Под. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 200 с.

70. Ильин М.В., Пастухова Н.И., Бубырь Н.А., Шилай А.В., Милькевич А.В., Дубинский В.Б., Цуранова С.П., Харевич Т.В. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 10: В 2 кн. – Кн. 2: Учебная специальность Т 17.04.00 "Санитарно-технические работы" / Под. ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 182 с.

71. Ильин М.В., Тананко О.Е., Бубырь Н.А., Шантруков А.П., Молчанов Ю.А., Горенюк Н.М., Беспалов С.А., Мурашко А.В., Костеневич С.О. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 11: В 2 кн.– Кн. 1: Учебная специальность Т 08.01.00 "Производство радиоэлектронной аппаратуры и приборов" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 204 с.

72. Ильин М.В., Тананко О.Е., Бубырь Н.А., Шантруков А.П., Молчанов Ю.А., Горенюк Н.М., Беспалов С.А., Мурашко А.В., Костеневич С.О. Сборник типовой учебно-программной документации для профессионально-технических учебных заведений Республики Беларусь: Вып. 11: В 2 кн. – Кн. 2: Учебная специальность Т 08.01.00 "Производство радиоэлектронной аппаратуры и приборов" / Под ред. М.В. Ильина. – Минск: РИПО, 2002. – 163 с.

## РЭЗЮМЭ

Ільін Міхаіл Васільевіч

### ТЭОРЫЯ І ПРАКТЫКА ПРАЕКТАВАННЯ ЗМЕСТУ ПРАФЕСІЯНАЛЬНА-ТЭХНІЧНАЙ АДУКАЦЫІ

**Ключавыя словы:** змест прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі, вучэбная спецыяльнасць, адзінкавая кваліфікацыя, тэндэнцыя, развіццё, фактары, мэта, задача, вучэбны план, вучэбная праграма, прафесіянальна-кваліфікацыйная характарыстыка.

**Аб'ект даследавання:** прафесіянальна-тэхнічная адукацыя ва ўмовах стагнаўлення сацыяльна арыентаванай рыначнай эканомікі ў Рэспубліцы Беларусь.

**Прадмет даследавання:** праектаванне зместу прафесіянальнай адукацыі і форм яго прадстаўлення.

**Мэта даследавання:** распрацаваць тэарэтычныя і метадычныя асновы праектавання зместу прафесіянальнай адукацыі ва ўмовах стагнаўлення сацыяльна арыентаванай эканомікі ў Рэспубліцы Беларусь.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз філасофскай, сацыялагічнай, эканамічнай, педагагічнай, псіхалагічнай, навукова-тэхнічнай літаратуры, падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, прафесіяграм, тарыфна-кваліфікацыйных і кваліфікацыйных характарыстык, пералікаў спецыяльнасцей і прафесій, класіфікатараў, мадэліраванне, практаванне, канструяванне, логіка-гістарычны аналіз, назіранне, анкетаванне, экспертная ацэнка, аналіз і абагульненне айчынных і замежных практыкі ў галіне прафесіянальнай педагогікі, педагагічны эксперымент, матэматычныя метады апрацоўкі вынікаў даследавання.

**Навуковая навізна** атрыманых вынікаў заключаецца ў тэарэтычным абгрунтаванні канцэптуальных асноў праектавання зместу прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі з улікам сацыяльна-эканамічных пераўтварэнняў у Рэспубліцы Беларусь. Здзейснена структурыванне форм прадстаўлення зместу прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі. Тэарэтычна абгрунтаваны і распрацаваны формы прадстаўлення зместу прафесіянальнай адукацыі для інтэграваных структур прафесіянальнай школы. Эксперыментальна правераны вынікі праекціраванай дзейнасці з шырокім удзелам педагагічных работнікаў і супрацоўнікаў метадычных органаў і служб сістэмы прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі. Вызначаны арганізацыйна-педагагічныя ўмовы ўкаранення вучэбна-праграмнай дакументацыі новага пакалення.

**Практычная значнасць даследавання** заключаецца ў праектаванні і ўкараненні ў практыку работы ўстаноў адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія забяспечваюць атрыманне прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі, нацыянальнай сістэмы вучэбна-праграмнага забеспячэння, што з'яўляецца адной з важнейшых умоў для пераводу сістэмы прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі на новы якасны ўзровень развіцця згодна з патрэбнасцямі асобы, грамадства і дзяржавы.

## РЕЗЮМЕ

Ильин Михаил Васильевич

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** содержание профессионально-технического образования, учебная специальность, единичная квалификация, тенденция, развитие, факторы, цель, задача, учебный план, учебная программа, профессионально-квалификационная характеристика.

**Объект исследования:** профессионально-техническое образование в условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь.

**Предмет исследования:** проектирование содержания профессионально-технического образования и форм его представления.

**Цель исследования:** разработать теоретические и методические основы проектирования содержания профессионально-технического образования в условиях становления социально ориентированной экономики в Республике Беларусь.

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, социологической, экономической, педагогической, психологической, научно-технической литературы, учебников и учебных пособий, профессиограмм, тарифно-квалификационных и квалификационных характеристик, перечней специальностей и профессий, классификаторов, моделирование, проектирование, конструирование, логико-исторический анализ, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, анализ и обобщение отечественной и зарубежной практики в области профессиональной педагогики, педагогический эксперимент, математические методы обработки результатов исследования.

**Научная новизна** полученных результатов состоит в теоретическом обосновании концептуальных основ проектирования содержания профессионально-технического образования с учетом социально-экономических преобразований в Республике Беларусь. Осуществлено структурирование форм представления содержания профессионально-технического образования. Теоретически обоснованы и разработаны формы представления содержания профессионального образования для интегрированных структур профессиональной школы. Экспериментально проверены результаты проектировочной деятельности с широким участием педагогических работников и сотрудников методических органов и служб системы профессионально-технического образования. Определены организационно-педагогические условия внедрения учебно-программной документации нового поколения.

**Практическая значимость исследования** заключается в проектировании и внедрении в практику работы учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, национальной системы учебно-программного обеспечения, являющейся одним из важнейших условий для перевода системы профессионально-технического образования на новый качественный уровень развития в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

43

## SUMMARY

Ilyin Mikhail Vasilyevich

### THE THEORY AND PRACTICE OF TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION CONTENT DESIGN

**Key terms:** technical and vocational education (TVE) content, educational specialty, single qualification, trend, development, factors, objective, task, curriculum, occupational and qualification characteristics.

**Object of the study:** TVE in the making of socially oriented market economy in the Republic of Belarus.

**Subject of the study:** designing of TVE content and forms of its presentation.

**Objective of the study:** to work out the theoretical basics of TVE content in the making of socially oriented economy in the Republic of Belarus.

**Methods of the study:** theoretical analysis of philosophic, sociological, economic, pedagogic, psychological, scientific and technical literature, text-books and study aids, profессиograms, tariff and qualification characteristics, list of occupations and professions, classifiers, modeling, designing, development, logical and historical analysis, monitoring, questioning, expert assessment, analyses and summing up of the home and foreign practice in the field of professional pedagogy, educational experiment, mathematical methods of research results' processing.

**Scientific novelty of the study:** creation of theoretical basis of TVE content design concept with the socio-economic reforms in the RB taken into account; structuring of the forms of TVE content presentation was performed; different forms of TVE content presentation for integrated structures of vocational institutions were theoretically substantiated and developed; the directions and outcomes of designing activity were experimentally tested with the active participation of educational workers as well as the TVE methodical organs and services' workers; organizational and educational conditions of the new generation's curricula introduction were defined.

**Practical significance of the outcomes:** development and introduction into practice of TVE institutions of a home system of curriculum provision which is one of the most important conditions for the transition of the TVE system to a qualitatively new level in line with the requirements of individuals, society and the state.

