

3. Балкизова, Ф. Б. Влияние темперамента на межличностные отношения у студентов / Ф. Б. Балкизова, С. В. Денисова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 27. – С. 8–12. – EDN SCTBVX.

4. Духновский, С. В. Субъективная оценка межличностных отношений: описание методики / С. В. Духновский. – Текст : непосредственный // Вестник Курганского государственного университета (серия «Физиология, психофизиология, психология и медицина»). – 2006. – № 6. – С. 84–90.

5. Карагачева, М. В. Забота и ответственность куратора – основа формирования профессионализма студентов / М. В. Карагачева, А. В. Комарова, В. Л. Ситников. – Текст : непосредственный // Карминские чтения – 2013. Философия, психология, педагогика развития социальной активности и творчества личности : материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 5–7 ноября 2013 г. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 195–204. – EDN RNTQRO.

УДК 159.9

А. В. Комарова, Т. В. Слотина, А. А. Стреленко

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТИЦИПАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию антиципации профессиональной деятельности студентов. В исследовании приняли участие 103 студента (инженеры и гуманитарии). Было установлено: антиципация профессиональной деятельности студентов разных направлений имеет общее и специфичное. Образ успешного профессионала студенты чаще наделяют универсальными и реже профессиональными характеристиками. Студенты-инженеры описывают успешного инженера интеллектуальными и деятельностными характеристиками, образ профессионального будущего – позитивный. Студенты-гуманитарии наделяют образ успешного педагога социальными и эмоциональными качествами, образ профессионального будущего – амбивалентностью. Студенты обеих групп имеют средние уровни общих способностей к прогнозированию и рефлексивности деятельности.

Ключевые слова: *антиципация, рефлексия, профессиональная деятельность, студенты, прогностическая задача*

A. V. Komarova, T. V. Slotina, A. A. Strelenko

TO THE QUESTION OF THE STUDY OF THE STIMULATION OF THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF DIFFERENT AREAS OF TRAINING

Abstract. The article is devoted to the study of the anticipation of professional activity of students. 103 students (engineers and humanities) participated in the study. It was found that the anticipation of the professional activities of students in different fields has a common and specific. Students often endow the image of a successful professional with Soft skills and less often Hard skills. Engineering students describe a successful engineer with intellectual and activity characteristics, and the image of a professional future is positive. Humanities students endow the image of a successful teacher with social and emotional qualities, the image of a professional future is ambivalent. Students of both groups have average levels of general forecasting and reflexivity abilities.

Keywords: *anticipation, reflection, professional activity, students, predictive task*

Введение

На современном этапе бурного развития искусственного интеллекта, возрастания требований к любому виду профессиональной активности процесс прогнозирования

ния, предвосхищения или антиципации будущей деятельности становится особенно актуальным и практически ценным. Обучение в вузе длится 4–6 лет, за этот период происходят серьезные изменения, связанные не только с развитием самого студента, но и с той областью профессиональной деятельности, в которую он планирует включиться после окончания вуза.

Любое новшество может способствовать смене приоритетов, изменению направления развития и выявлению дополнительных возможностей. Однако все это связано и с некоторыми рисками, которые, прежде всего, продиктованы неопределенностью и неожиданностью для людей, не готовых к инновациям. Поскольку прогнозирование или предвосхищение результатов в значительной мере определяет, какие решения будут приняты человеком, определенным ресурсом решения проблемы можно назвать развитие антиципации будущей профессиональной деятельности как творческого процесса, связанного с готовностью к неопределенности. Более того, спортивный психолог Терри Мак Моррис, который рассматривает антиципацию как упреждающее действие, считает, что ее развитие позволит не просто прогнозировать, но и подготовиться к чему-либо [5].

Научные исследования антиципации берут свое начало с работ В. М. Вундта, который впервые ввел в обиход этот термин. В самом общем виде антиципацию определяют как способность биологических систем предвосхищать события, которые могут произойти в будущем. Сторонники психологической точки зрения на антиципацию расширяют это понятие до таких способностей, как угадывание, ожидание, прогнозирование, предсказание или проектирование [3]. Как отмечает Г. В. Пантелеева, несмотря на это, до сих пор еще не ясно место антиципации в структуре психологических наук [3].

Л. А. Регуш пишет о том, что психическое отражение – это опережающее отражение, которое существует в различных формах как предчувствия, предвидения, предугадывания, предсказания, прогнозирования и т. п. Наиболее общим понятием, охватывающим все формы проявления опережающего отражения, является понятие «антиципации» [4].

Другими словами, наиболее близким в русском языке понятием антиципации будет не интуиция, не предвидение, не предощущение, а механистическое «упреждение», которое позволяет адекватно, именно с научных позиций, исследовать это явление [3].

В работах В. Д. Менделевича и его коллег сформулирована и получила развитие концепция антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) личности как способности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением [2]. Предусмотрительность отражает действенную заботу о будущем: насколько студент использует возможности, которые предоставляет ему вуз, учитывает и обогащает ресурсы для реализации своих намерений, учитывая возможные трудности на пути к своим целям.

О. И. Даниленко рассматривает антиципацию как один из ресурсов совладания со стрессом. В исследовании факторов субъективного благополучия студентов она вышла на гипотезу о том, что антиципация обеспечивает заблаговременное совладание с трудностями – копинга, ориентированного на будущее (future-oriented coping) [1].

Таким образом, актуальность психологического исследования антиципации профессиональной деятельности обусловлена несколькими факторами. Антиципация,

или предвосхищение, играет ключевую роль в профессиональном самоопределении и карьерном планировании. Требования к профессионалам на рынке труда быстро меняются, соответственно индивиды с высоким уровнем антиципации с большей вероятностью смогут приспособиться к таким условиям. Понимание особенностей антиципации профессиональной деятельности позволит модернизировать профессиональные обучающие программы под запросы общества.

Методология исследования

Цель: исследование особенностей антиципации профессиональной деятельности студентов разных направлений подготовки. В исследовании приняли участие 103 студента технического и гуманитарного направлений подготовки (50 и 53 студента соответственно). Методики исследования: методика «Структура образа человека (иерархическая)» В. Л. Ситникова, методика «Прогностическая задача» Н. А. Сомовой, Л. А. Регуш, опросник рефлексии деятельности В. Д. Шадрикова и С. С. Кургиян. Обработка данных осуществлялась с помощью контент-анализа, *U*-критерия Манна – Уитни.

Результаты исследования

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе для оценки качества прогнозирования профессиональной деятельности анализировались представления студентов об успешном профессионале. Студентам технического направления обучения требовалось описать успешного инженера. Перед студентами гуманитарного направления стояла задача описать успешного педагога. В качестве основания для контент-анализа полученных данных использовалась методика В. Л. Ситникова «Структура образа человека (иерархическая)» и подход деления профессиональных компетенций на универсальные – «Soft skills», навыки саморазвития и самоорганизации – «Self skills», профессиональные – «Hard skills».

Результаты контент-анализа установленных образов успешного профессионала представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Распределение характеристик образа успешного профессионала по компетенциям

Характеристики по компетенциям	Soft skills, %	Self skills, %	Hard skills, %
Техническое направление	62	22	16
Гуманитарное направление	61	26	13

Таблица 2

Характеристики образа успешного профессионала в представлениях студентов технического и гуманитарного направлений

№ п/п	Техническое направление характеристики успешного инженера	%	Гуманитарное направление характеристики успешного педагога	%
1	Ответственный	80	Эмпатичный	57
2	Умный	70	Ответственный	50
3	Общительный	50	Общительный	43
4	Целеустремленный	40	Любовь к своему делу	40
5	Внимательный	30	Креативный	33
6	Образованный	30	Чувство юмора	33
7	Постоянно развивается	30	Эрудированный	33
8	Всесторонне развитый	25	Любит детей	30

№ п/п	Техническое направление характеристики успешного инженера	%	Гуманитарное направление характеристики успешного педагога	%
9	Находчивый	25	Ориентирован на учеников	30
10	Пунктуальный	25	Открытый	30
11	Богатый	20	Развивающийся	30
12	Изобретатель	20	Спокойный	30
13	Исполнительный	20	Терпеливый	30
14	Любознательный	20	Добрый	27
15	Любит свою работу	20	Непредвзято относится к ученикам	27
16	Наладчик	20	Понимающий	27
17	Стрессустойчивый	20	Стрессоустойчивый	27
18	Умеет признавать ошибки	20	Умеет заинтересовать	27
19	Веселый	15	Харизматичный	27
20	Командный игрок	15	Внимательный	23
21	Конструктор	15	Ораторские навыки	23
22	Мастер	15	Отзывчивый	20
23	Надежный	15	Пунктуальный	20
24	Опытный	15	Владеет тайм-менеджментом	20
25	Понимает работу механизмов	15	Уверенный	20
26	Понимающий	15	Умный	20
27	Компетентный	15	Гибкий	17
28	Семейный	15	Дисциплинированный	17
29	Принимает критику и делает выводы	15	Компетентный	17
30	Спокойный	15	Критическое мышление	17

Примечание: жирный шрифт – совпадение характеристик.

Анализ представлений студентов об успешном профессионале с позиций групп компетенций (см. таблицу 1) показал, что студенты чаще указывают на профессиональные качества, относящиеся к группе «Soft skills», или универсальные навыки. На втором месте по частоте встречаемости были названы характеристики, которые можно отнести к навыкам, связанным с саморазвитием и самоорганизацией, или «Self skills». Реже всего студенты обоих направлений указывают на профессиональные, специализированные навыки, или «Hard skills».

Конкретные характеристики, наиболее часто встречаемые в образах успешного профессионала, представлены в таблице 2.

Студенты, обучающиеся техническим специальностям, при описании успешного инженера использовали характеристики: «Ответственный» (80 %); «Умный» (70 %); «Общительный» (50 %); «Целеустремленный» (40 %); «Внимательный», «Образованный» и «Постоянно развивающийся» (по 30 %); «Всесторонне развитый», «Находчивый» и «Пунктуальный» (по 25 %); «Богатый»; «Изобретатель»; «Исполнительный»; «Любознательный»; «Любящий свою работу»; «Наладчик» и «Стрессустойчивый» (по 20 %). Большинство из указанных характеристик в образе успешного инженера относятся к интеллектуальным и деятельностным и являются универсальными профессиональными качествами. Это может свидетельствовать как о недостаточной сформированности образа именно инженера, так и о том, что студенты не считают профессиональные навыки ключевыми в достижении успеха.

Анализ ответов студентов гуманитарного направления подготовки показал, что при описании успешного педагога наиболее частыми были ответы: «Эмпатичный» (57 %); «Ответственный» (50 %); «Общительный» (43 %); «Любовь к своему делу»

(40 %); «Креативный», «Чувство юмора» и «Эрудированный» (по 33 %); «Любит детей», «Ориентированный на учеников», «Открытый», «Развивающийся», «Спокойный» и «Терпеливый» (по 30 %); «Добрый»; «Непредвзят к ученикам»; «Понимающий»; «Стрессоустойчивый»; «Умеет заинтересовать»; «Харизматичный» (по 27 %). Главными характеристиками успешного педагога студенты считают эмпатию, ответственность и коммуникабельность, что свидетельствует об ориентации, прежде всего, на качество взаимоотношений между педагогом и учениками, чем на непосредственное решение педагогических задач. Это подтверждается и другими характеристиками, такими, как «Идет навстречу», «Предъявляет конкретные требования», «Готов быть другом для учеников», «Не отыгрывается на учениках», «Не ругает за ошибки», «Ценит мнение учеников» и др.

Также с помощью методики СОЧ(И) было установлено соответствие невербальной части Я-образов студентов и невербальной части образов успешного и неуспешного профессионала, т. е. оценивалось совпадение интуитивного, невербализованного представления о профессионале с невербализованным Я-образом респондента: сопоставляется, противопоставляется ему или они не связаны между собой (таблица 3).

Таблица 3

Типы проекции Я-образов и образов успешного и неуспешного профессионала в представлениях студентов разных направлений подготовки

Выборка	Прямая проекция		Обратная проекция		Отсутствие проекции	
Студенты-инженеры	частота	%	частота	%	частота	%
Я-успешный инженер	38	75	10	20	2	5
Я-неуспешный инженер	7	15	43	85	0	0
Студенты-педагоги	частота	%	частота	%	частота	%
Я-успешный педагог	37	70	9	17	7	13
Я-неуспешный педагог	25	47	28	53	0	0

Подавляющее большинство студентов технического направления подготовки сопоставляют себя с успешным инженером и противопоставляют с неуспешным. Это свидетельствует о позитивном взгляде на профессиональное будущее, уверенность в нем.

В группе студентов гуманитарных направлений наблюдается амбивалентная ситуация. Большинство студентов гуманитарных направлений сопоставляют Я-образ с образом успешного педагога. Но при этом студенты разделились практически поровну на тех, кто сопоставляет и противопоставляет себя с образом неуспешного педагога. Это может говорить, с одной стороны, о желании позитивного профессионального будущего, с другой стороны, о неуверенности студентов в своей профессии или их неуверенности в своей успешности.

Полученные результаты свидетельствуют о невысоком уровне прогнозирования профессиональной деятельности, недостаточной широте и вариативности представлений, неглубоком понимании причин и следствий успешной профессионализации, но при этом о желании позитивного профессионального будущего.

На втором этапе изучалась общая способность к прогнозированию деятельности. Для ее оценки была использована методика «Прогностическая задача» Н. А. Сомовой, Л. А. Регуш. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Были выявлены такие показатели прогностических способностей студентов, как общий уровень, умения устанавливать причины и следствия, планировать, выдвигать гипотезы, также способность при анализе к широте, пластичности и вариативности представлений («преобразование представлений»).

Таблица 4

Результаты по методике «Прогностическая задача» Н. А. Сомовой, Л. А. Ретуш

№ п/п	Названия шкал	Технические специальности		Гуманитарные специальности		U- критерий Манна – Уитни
		средние значения	стандартное отклонение	средние значения	стандартное отклонение	
1	Установление следствий	9,40	2,50	9,10	2,63	0,920
2	Установление причин	5,70	0,93	6,07	1,08	0,179
3	Планирование	3,90	1,25	3,80	1,34	0,975
4	Преобразование представлений	7,15	2,07	6,50	1,72	0,147
5	Гипотезы	9,15	0,95	7,73	2,27	0,023*
6	Прогностические способности	35,30	4,77	33,13	5,51	0,197

Примечание: * $p < 0,05$.

Результаты студентов обоих направлений подготовки по разным показателям прогностических способностей находятся на среднем уровне. Достоверные различия между направлениями обучения наблюдаются по показателю «гипотезы». Студенты технического направления обучения имеют более высокие показатели, т. е. при выдвижении гипотез используют более широкое поле поиска, лучше учитывают условия задачи, проявляют гибкость и более четко обосновывают свои варианты.

На третьем этапе оценивалась способность к рефлексии деятельности с помощью методики «Опросник рефлексии деятельности» В. Д. Шадрикова и С. С. Кургиян.

Согласно методике, результаты по рефлексии деятельности группируются по шкалам «информационная основа деятельности», «мотивация и целеполагание деятельности», «принятие решения и осуществление деятельности» и общий показатель рефлексивности.

Полученные результаты вычисления средних значений и стандартного отклонения по всем шкалам выборки представлены в таблице 5.

Таблица 5

Средние значения и стандартные отклонения по методике диагностики рефлексивности деятельности В. Д. Шадрикова и С. С. Кургиян

№ п/п	Группы	Технические специальности		Гуманитарные специальности		U- критерий Манна – Уитни (p)
	Названия шкал	средние значения	стандартное отклонение	средние значения	стандартное отклонение	
1	Информационная основа деятельности	11,36	3,46	12,90	4,40	0,119
2	Мотивация и целеполагание деятельности	24,14	3,74	21,47	6,43	0,024*
3	Принятие решения и осу- ществление деятельности	25,93	9,13	31,67	10,77	0,015*
4	Общий показатель рефлексивности	61,43	9,85	66,03	10,20	0,037*

Примечание: * $p < 0,05$.

Анализ результатов по всей выборке показал, что по шкалам «мотивация и целеполагание деятельности», «принятие решения и осуществление деятельности» рефлексивность находится на среднем уровне, по шкале «информационная основа деятельности» и общий показатель рефлексивности деятельности – ниже среднего уровня, т. е., с одной стороны, мы наблюдаем, что студенты способны к осуществлению рефлексивности деятельности, с другой стороны, умений, касающихся осуществления рефлексивности деятельности не вполне достаточно. Данный факт позволяет наметить пути развития указанных умений.

При сравнении показателей рефлексивности деятельности студентов гуманитарного и технического направлений обучений (с помощью *U*-критерия Манна – Уитни) выявлены на достоверно значимом уровне более высокие значения у студентов-гуманитариев по шкалам «принятие решения и осуществление деятельности» и «общий показатель рефлексивности деятельности». Студенты технического направления подготовки имеют более высокие показатели по шкале «мотивация и целеполагание деятельности».

Полученный результат указывает на то, что в рамках изучаемых предметов студенты-гуманитарии чаще находятся в ситуации осознания средств и способов собственной деятельности, причин и следствий достигнутых в ней успехов и неудач.

Выводы и заключение

Анализируя особенности антиципации профессиональной деятельности студентов разных направлений подготовки, можно выделить общее и специфичное. Независимо от направлений подготовки образ успешного профессионала наделяется чаще всего универсальными характеристиками, относящимися к группе «Soft skills», реже указываются профессиональные, специализированные навыки, или «Hard skills». При этом студенты технического направления подготовки описывают успешного инженера, прежде всего, интеллектуальными и деятельностными характеристиками, имеют позитивно окрашенные представления о профессиональном будущем. Студенты-гуманитарии образ успешного педагога наделяют качествами, обеспечивающими положительные взаимоотношения между педагогом и учениками, и мало указывают характеристик, направленных на непосредственное решение педагогических задач. Образ профессионального будущего у студентов-гуманитариев – амбивалентен.

Можно отметить, что студенты технического и гуманитарного направлений обучения обладают средним уровнем общих способностей к прогнозированию, но они недостаточно реализуются при прогнозировании профессиональной деятельности. Студенты технического направления обучения имеют более высокие показатели при выдвижении гипотез, используют более широкое поле поиска, лучше учитывают условия задачи, проявляют гибкость и более четко обосновывают свои варианты.

Также студенты обеих групп способны к осуществлению рефлексивности деятельности, при этом умений для ее реализации не вполне достаточно. Студенты, будущие инженеры, имеют выше показатели по шкале «мотивация и целеполагание деятельности», студенты, будущие педагоги, имеют выше показатели по шкалам «принятие решения и осуществление деятельности» и «общий показатель рефлексивности деятельности». Следовательно, необходимо создавать образовательные ситуации рефлексии деятельности в рамках предметов общепрофессиональной и специальной подготовки студентов, обучающихся по разным профессиональным направлениям.

Полученные результаты свидетельствуют о невысоком уровне прогнозирования профессиональной деятельности, что требует психолого-педагогического сопровождения развития умений профессиональной антиципации и рефлексивности в рамках учебных дисциплин и практик.

Список литературы

1. Даниленко, О. И. Антиципационная состоятельность как предиктор субъективного благополучия студентов / О. И. Даниленко. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 264–268. – EDN YBDABN.
2. Ничипоренко, Н. П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н. П. Ничипоренко, В. Д. Менделевич. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 5. – С. 50–59. – EDN HVCZSL.
3. Пантелеева, Г. В. Определение термина антиципация в отечественной психологии / Г. В. Пантелеева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 282–288. – EDN CPULTM.
4. Регуш, Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л. А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 352 с. – Текст : непосредственный.
5. McMorris, T. Acquisition and Performance of Sports Skills / T. McMorris. – West Sussex, England : John Wiley and Sons, Ltd., 2004. – 300 p. – Текст : непосредственный.

УДК 376+159.9

Ю. К. Маркина, К. П. Захаров, Е. Б. Гулк

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-АДАПТЕРОВ

Аннотация. Статья посвящена личностным особенностям студентов-адаптеров СПбПУ Петра Великого. Изучены такие навыки и характеристики, как коммуникативность, комплексное мышление, работа в команде, методичность, подверженность стрессу, амбициозность, следование правилам, положительное отношение к себе, отношение к будущему, организованность, настойчивость, осознанность, проактивность, работа с командой, руководство, социальная ответственность. Полученные данные были обработаны методами математической статистики. Установлены статистически значимые взаимосвязи между интегральным показателем личностных характеристик, жизнестойкости и ценностных установок лидерства.

Ключевые слова: *студенты-адаптеры, личностные особенности, гибкие навыки, жизнестойкость, лидерство*

Yu. K. Markina, K. P. Zakharov, E. B. Gulk

PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENT ADAPTERS

Abstract. The article is devoted to the personal characteristics of Peter the Great SPbPU adapter students. Such skills and characteristics as: communication skills, integrated thinking, teamwork, methodicality, stress susceptibility, ambition, following the rules, positive attitude towards oneself, attitude to the future, organization, perseverance, awareness, proactivity, teamwork, leadership, social responsibility have been studied. The data obtained were processed using mathematical statistics methods. Statistically significant relationships have been established between the integral indicator of personal characteristics, resilience and leadership values.

Keywords: *adapter students, personal characteristics, flexible skills, resilience, leadership*

Адаптация первокурсников к новым условиям учебы и жизни в университете является важной и ответственной задачей воспитательной работы, от решения которой во многом зависит успешность их академической и социальной интеграции. В этом процессе значительную роль играют студенты-адаптеры – активисты, помогающие новичкам преодолеть сложности переходного периода от школьной жизни к вузов-