

усвоению учебного материала, активируя когнитивные механизмы студентов. Кроме того, данный метод значительно экономит время преподавателей и студентов, позволяя им в более короткий срок успешно осваивать учебную программу, повышает вовлеченность и мотивацию студентов, делает процесс обучения более интерактивным и наглядным.

Использование инфографики в образовательном процессе также требует учета ряда ограничений, среди которых можно выделить следующие:

- 1) трудоемкость процесса создания качественного материала;
- 2) нехватка готовых ресурсов;
- 3) риск перегрузки информацией;
- 4) технические ограничения.

Однако при грамотном подходе к созданию и использованию инфографики потенциальные недостатки могут быть минимизированы.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций по использованию инфографики в учебном процессе, а также проведение эксперимента в качестве доказательства эффективности данного метода представления информации.

1. Paivio, A. Dual coding theory and education / A. Paivio. – Western Ontario : University of Western Ontario, 2006. – 20 p.

2. Смикиклас, М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 152 с.

3. Арзамасцева, Н.Ю. Инфографика как способ повышения эффективности обучения на занятиях по РКИ: науч. ст. / Н.Ю. Арзамасцева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. №2 (58). – Курск : КГУ, 2021. – С. 192–198.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Макарова А.О.,***

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: грамматический навык, условия обучения, тренировочно-коммуникативные упражнения, классификация.

Изучение грамматики является важной частью владения иностранным языком. Знание грамматики дает учащимся возможность правильно строить высказывание, адекватно интерпретировать читаемый или аудируемый текст. Грамматика наряду со словарным и звуковым составом языка представляет собой материальную основу речи. Ей принадлежит организующая роль.

Таким образом, формирование активного грамматического навыка является одной из ключевых задач обучения иностранным языкам. Данный процесс основан на создании динамических стереотипов – гибкой системы когнитивных связей, которая позволяет выполнять действия автоматически. Однако становление таких стереотипов требует соблюдения определенных условий обучения, ведущих к минимизации ошибок и регулярности тренировок.

*Актуальность* данного исследования обусловлена важностью изучения закономерностей развития иноязычного грамматического навыка, который появляется лишь в том случае, когда формируется на достаточном количестве речевого материала и разнообразных ситуаций.

*Цель* работы – анализ условий формирования активных грамматических навыков на материале английского языка и разработка методических рекомендаций.

**Материал и методы.** В процессе работы мы использовали следующие методы исследования: а) критический анализ научно-методической литературы по указанной теме; б) научно-фиксируемое наблюдение за организацией процесса обучения активной грамматике в ГУО «Гимназия № 2» г. Витебска; в) беседы с учителями указанной выше гимназии.

**Результаты и их обсуждение.** Проанализировав все условия, необходимые для формирования активных грамматических навыков, мы считаем наиболее важными:

- 1) предваряющее слушание фраз с усваиваемой грамматической формой;
- 2) имитация фраз при наличии речевой задачи;
- 3) однотипность фраз, построенных по одному речевому образцу;
- 4) регулярность предъявления и порождения однотипных фраз в процессе автоматизации;
- 5) опора на механизм аналогии при выполнении речевых действий;
- 6) безошибочность выполнения речевых действий (профилактика ошибок);
- 7) разнообразие «обстоятельств» автоматизации (ситуаций, речевого материала);
- 8) речевой характер упражнений.

Эти условия способствуют выработке таких важных качеств навыка, как автоматизированность, устойчивость, гибкость, и обеспечиваются выполнением тренировочно-коммуникативных упражнений.

Цели тренировочно-коммуникативного типа упражнений характеризуются двумя основными признаками: а) коммуникативностью или некомуникативностью; б) сочетанием инструкции с образцами (моделями) или правилами их выполнения.

Коммуникативная инструкция ориентирует обучающихся на смысловую сторону высказывания («Выразите согласие», «Опровергните утверждение»

и др.), что проявляется в условно-речевых и речевых упражнениях. Некоммуникативные инструкции оторваны от ситуации, упражнения носят чисто тренировочный характер и направляют внимание учащихся на языковую форму. Согласно современным требованиям методики, ведущее место на уроке должно отводиться коммуникативным заданиям, а в домашних (письменных) работах учащихся – тренировочным, т.е. заданиям, направленным на осознание (объективацию) элементов языковой структуры.

Существуют различные классификации условно-речевых упражнений, одной из которых является классификация по установкам. Установкой в условно-речевом упражнении обычно является задача выразить то или иное чувство-стимул. Последнее всегда заключено во второй фразе микродиалога в реплике обучающегося. Эта реплика может быть либо вопросом, либо констатацией чего-то, либо отрицанием, либо побуждением к действию. Поэтому и условно-речевые упражнения по их установкам следует разделить на вопросные, констатирующие, отрицающие и побудительные. Каждый из этих видов упражнений создается определенными стимулами [1].

В вопросных видах упражнений стимулами могут выступать удивление, сомнение, уточнение, догадка, предположение, желание осведомиться. В констатирующих заданиях стимулами являются подтверждение, согласие, суждение, ссылка на что-либо, обещание, заверение, поправка. В отрицающих видах упражнений стимулами могут быть отказ, отрицание, возражение, оспаривание, в побудительных – просьба, приказ, приглашение, предложение. Например:

1. Вопросные условно-речевые упражнения (вопросные реплики).

Удивление фактом:

- *She made that statue herself.*
- *Did she really make it herself?*
- *I have no doubt.*

Желание осведомиться:

- *I have two kids: Sasha and Rita.*
- *And who is older?*
- *Sasha.*

2. Констатирующие упражнения, основанные на подтверждении, согласии или суждении.

Подтверждение:

- *This painting is beautiful.*
- *Yes, it's a beautiful painting.*

Согласие:

- *It's a wonderful book, isn't it?*
- *Yes, I also think so.*

3. Отрицающие упражнения, включающие отказ, отрицание или возражение.

Отказ:

— *You have to speak at the meeting.*

— *No, I won't speak there.*

Отрицание факта:

— *Our park is very big.*

— *It's not big at all.*

4. Побудительные упражнения предполагают просьбы, предложения или приказы.

Просьба:

— *I don't want to buy this book.*

— *Buy it! It's very interesting.*

Приглашение:

— *The exhibition has opened today.*

— *Let's go to the exhibition!*

Тренировочно-коммуникативные упражнения могут классифицироваться по способу их выполнения. В этой связи различаются четыре вида условно-речевых упражнений репродуктивного характера: имитативные, подстановочные, трансформационные и собственно репродуктивные. Под способом выполнения понимается то действие, которое должен произвести с учебным материалом учащийся, чтобы выполнить свою речевую задачу.

1. Имитативными условно-речевыми упражнениями называются задания, при выполнении которых учащийся для выражения определенной мысли находит речевые единицы в нужных формах в заданной модели (в речевом образце) и использует их, не изменяя. Например: *"Confirm if it's true"*.

2. Подстановочные условно-речевые упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы. Например: *"Disagree if it's incorrect"*.

— *You have a small flat.*

— *You're not right! I have a big flat.*

3. Трансформационные условно-речевые упражнения предполагают определенную трансформацию реплики (или ее части) учителя (собеседника), что выражается в изменениях порядка слов, падежа или числа существительного, лица и времени глагола и т.п. Например: *"Tell your friend what I have said"*.

— *I haven't read this novel.*

— *He says he hasn't read this novel.*

4. Собственно репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают полностью самостоятельное воспроизведение (репродукцию) в репликах учащихся той грамматической формы, которая усвоена в предыдущих упражнениях. Например: *"Make a remark to your interlocutor"*.

— *I have lunch at six o'clock.*

— *This is bad. You shouldn't have lunch so late.*

Для различения видов упражнений по способу их выполнения важно учитывать, соответствует ли действие ученика (подстановка, трансформа-

ция и т.п.) именно той грамматической форме, которая усваивается. Если, например, трансформация в действии ученика есть, но она не затрагивает ту форму, которая является целью усвоения, то упражнение нельзя считать трансформационным [2, с. 9].

**Заключение.** Формирование активного грамматического навыка – поэтапный процесс, который требует комплексного подхода. Тренировочно-коммуникативные упражнения, разнообразие которых позволяет охватывать различные аспекты речевой деятельности, занимают центральное место в обучении. Имитационные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные упражнения обеспечивают постепенное освоение материала и его автоматизацию. Применение грамматических конструкций в реальных или условных коммуникативных ситуациях способствует развитию навыков и умений эффективного общения.

1. Карпилович, Т.П. Обучение коммуникативной грамматике / Т.П. Карпилович // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2007. – №1. – С. 44–47.

2. Пассов, Е.И. Коммуникативные упражнения : пособие для преподавателей / Е.И. Пассов. – Ленинград : Просвещение, 1967. – 99 с.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ АДАПТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Мамнева К.В.,*

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Турковская Е.В., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, критерий эффективности, адаптивная платформа, индивидуализация.

Развитие цифровых технологий оказывает существенное влияние на образовательный процесс, предлагая инновационные инструменты для обучения. В настоящее время интеллектуальные адаптивные платформы стали важным инструментом в изучении иностранных языков. Д.В. Дорошев определяет интеллектуальные адаптивные платформы как «платформы, которые используют алгоритмы машинного обучения для анализа данных о студентах, их предпочтениях, успехах и особенностях обучения» [1, с. 36]. Оценка эффективности интеллектуальных адаптивных платформ позволяет повысить качество обучения за счёт выявления их сильных и слабых сторон, что предоставляет возможность оценить их эффективность при обучении иностранным языкам.

*Актуальность* темы данной работы заключается в том, что в последние годы наблюдается значительное увеличение использования цифровых технологий в образовательном процессе. Интеллектуальные адаптивные