

Соблюдение принципа доминирования методически проблемных культуроведческих заданий ориентирует педагога на построение такой модели обучения, при которой принимается во внимание интеллектуальный потенциал учащихся и учитываются задачи прогрессирующей сложности. К числу приемов проблемного обучения относятся: 1) проблемное изложение; 2) проблемные вопросы; 3) эвристическая беседа; 4) проблемные задачи; 5) проблемные упражнения. Все эти приемы предусматривают наличия скрытого алгоритма решения (наводящие вопросы, критерии для классификации, таблицы для заполнения и др.)

Заключение. Таким образом, социокультурный подход в обучении иностранному языку объединяет в себе множество различных видов деятельности, ведущих к формированию межкультурной компетенции. Общеизвестно, что интеллект формируется в процессе работы, следовательно и реализация практических задач межкультурного обучения должна находить основу в системе упражнений, которые можно разделить на следующие типы: 1) упражнения на усвоение фоновых знаний; 2) упражнения на распознавание и анализ ценностных ориентаций в иноязычной культуре; 3) упражнения на развитие речи в ситуациях межкультурного общения.

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

2. Бердичевский, А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 368 с.

РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВКЛЮЧЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Залеская Д.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Николаенко С.В., доктор пед. наук, профессор*

Ключевые слова: коммуникативные задачи, ресурсы английского языка, информационно-коммуникационные технологии, мобильное приложение, включенная профорientация, Лицей ВГУ имени П.М. Машерова.

На сегодняшний день развитие цифровой среды оказывает большое влияние на процесс самоопределения современного человека, а также подходов к организации и ведению профорientационной работы. Необходимо рассматривать в комплексе совокупность традиционных и новых информационных технологий, современных отношений обучающихся, преподавателя и образовательной среды в процессе самоопределения [1].

Так как учащиеся получают информацию в основном с помощью информационных ресурсов, то *актуальной* является задача создания мобиль-

ного приложения, которое позволит в интересном формате решать коммуникативные задачи на английском языке в процессе проведения включенной профориентации в 11 классе Лицея ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель исследования – анализ возможностей использования ресурсов английского языка и информационных технологий в процессе проведения включенной профориентации в 11 классе Лицея ВГУ имени П.М. Машерова для решения коммуникативных задач на английском языке.

Материал и методы. Материал для исследования представляет собой различные виды прикладного программного обеспечения (виртуальные экскурсии, мобильные приложения, видеоредакторы и др.) для изучения английского языка в XI классах учреждений общего среднего образования, среди методов выделяются визуальный и коммуникативный.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании в качестве объекта выбраны средства предмета «Английский язык», во время изучения которого с помощью созданного нами мобильного приложения «Вместе Генерируем Успех» лицеисты смогут через различные формы учебной деятельности, в том числе решение коммуникативных задач на английском языке, познакомиться с университетом, совершить виртуальные экскурсии на факультеты, лаборатории, погрузиться в студенческую жизнь [2].

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для XI класса Лицея ВГУ имени П.М. Машерова помогло нам изучить содержание уроков английского языка в XI классе.

На изучение темы «Семья», представленной в XI классе, учебной программой предусмотрено 9 часов.

В процессе изучения темы «Семья» необходимо рассмотреть следующие коммуникативные ситуации:

1. Семья. Роль семьи в моей жизни.
2. Разные семьи счастливы по-разному.
3. Современная семья.
4. Семейные обязательства.
5. Роль семьи в обществе.
6. Семейные традиции в Великобритании.
7. Семейные традиции в Республике Беларусь.
8. Семейные традиции и знаменательные события.
9. В кругу семьи.

Во время рассмотрения данной темы запланировано изучить/повторить следующий грамматический материал:

1. Собираательные имена существительные;
2. Временные формы глагола (повторение);
3. Суффикс имен существительных *-hood* (рецептивно);
4. Систематизация модальных глаголов: *must, to have to, should, ought to*.

В рамках темы «Семья» предлагаем провести включенную профориентацию в коммуникативную ситуацию, предлагаемую программой

на первом уроке по теме «Семья. Роль семьи в моей жизни». Данная ситуация будет связана с погружением с помощью мобильного приложения в историю семьи Героя Советского Союза и Героя Социалистического труда П.М. Машерова.

Перед уроком учащимся Лицея предлагается посетить «Мемориальный музей П.М. Машерова» учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», а затем с помощью мобильного приложения посмотреть видеоролик на английском языке, который нами подготовлен, переведен и снят в «Мемориальном музее П.М. Машерова» учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

После просмотра видеоролика для закрепления языкового материала «Собирательные имена существительные» учащиеся выписывают собирательные имена существительные. Для лучшего запоминания информации о П.М. Машерове и усвоения новой лексики ребятам предлагается пройти тест на английском языке про П.М. Машерова. Учащимся и преподавателям предоставляется возможность создать собственный аккаунт, что позволяет сохранять индивидуальные результаты и статистику по обучению [3]. Таким образом, учитель сможет проконтролировать знания каждого учащегося по письменному заданию в тетради и результатам теста.

Заключение. Таким образом, лицеисты в ходе решения коммуникативных задач (знакомство с экскурсионной речью в Мемориальном музее П.М. Машерова, создание эмоционально-насыщенной атмосферы при изучении биографии лидера, чье имя носит университет; выработки лексико-грамматических явлений, которые присутствуют в тексте):

- повторят языковой материал «Собирательные имена существительные»;

- увеличат лексический запас следующими единицами: *балет, стрельба из лука, катание на водных лыжах, прыжки с трамплина, Герой Социалистического Труда, партизан, истребительный батальон, Комсомольское молодежное подполье, Мемориальный музей, народный, заслуженный, ведомственный.*

Причем в процессе обучения будут задействованы такие виды речевой деятельности, как чтение, письмо и слушание.

1. Царапкина, Ю.М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения / Ю.М. Царапкина / Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Том 14. – № 4. – С. 430–434.

2. Залеская, Д.А. Интеграция ресурсов английского языка и информационных технологий в профориентационной работе (на примере Лицея ВГУ имени П.М. Машерова) / Залеская Д. А.; науч. рук. Николаенко С. В. // Молодежь XXI века : образование, наука, инновации : материалы XI Международной конференции аспирантов и молодых ученых, Витебск, 6 декабря 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 85–86. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45690>.

3. Шеверин, А.А. Разработка мобильного приложения для профориентационной работы в Лицее ВГУ имени П. М. Машерова / А.А. Шеверин, В.Д. Смирнов ; науч. рук. Залесская Е.Н. // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Международной конференции аспирантов и молодых ученых, Витебск, 6 декабря 2024 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 15–16. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45563>.

РОЛЯ ДЫДАКТЫЧНЫХ ГУЛЬНЯЎ ВА ЎЗБАГАЧЭННІ СЛОЎНІКАВАГА ЗАПАСУ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

Коваль Я.А.,

*студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Васюковіч Л.С., доктар пед. навук, прафесар*

Ключавыя словы: дыдактычная гульня, слоўнікавы запас, развіццё маўлення, узбагачэнне і актывізацыя слоўнікавага запasu вучняў.

Сучаснае грамадства мае патрэбу ў індывідуумах, здольных развіваць, удасканалваць уласны разумовы патэнцыял. У медыцыне, тэхніцы, педагогіцы, у любой галіне жыццядзейнасці чалавецтва заўсёды імкнулася выгадаваць пакаленне інтэлектуалаў, якія ўмеюць вызначаць праблемы, знаходзіць іх рашэнні, фармуляваць гіпотэзы, даказваць або абвяргаць іх. Менавіта інтэлектуальны патэнцыял грамадства «складае тое багацце, што вызначае будучае кожнай краіны» [1, с. 112]. Падрыхтаваная асоба валодае культурай вуснага і пісьмовага маўлення, багатым слоўніковым запасам, усведамляе мову як «інструмент пазнання, сродак абмену думкамі, які дапамагае асэнсаваць уласную маўленчую практыку, пераклучыцца ад неўсвядомленага выкарыстання моўных сродкаў да ўсвядомленага» [2, с. 85]. Разумны чалавек дакладна фармулюе свае думкі, свабодна выкарыстоўвае ўсе віды маўленчай дзейнасці, нязмушана выбудоўвае зносіны з суб'еднікамі рознага ўзросту і статусу, любой нацыянальнасці і прафесіі. Узровень валодання мовай і маўленнем вызначае поспех у засваенні ўсіх вучэбных прадметаў. Адпаведна развіццё маўлення навучэнцаў – *актуальная мэта* моўнай школьнай адукацыі.

Асноўнымі задачамі навучання беларускай мове ў 1–4 класах з'яўляюцца развіццё маўлення, актывізацыя пазнавальнай дзейнасці, фарміраванне камунікатыўных уменняў малодшых школьнікаў. Істотным паказчыкам сфарміраванасці інтэлектуальна-маўленчых здольнасцей выступае багацце іх слоўнікавага запasu, які ўяўляе сабой зыходны будаўнічы матэрыял для выказванняў.

Часта малодшыя школьнікі, для якіх зусім нядаўна асноўным відам дзейнасці была гульнёвая, саромеюцца ўступаць у зносіны, неахвотна ўдзельнічаюць у дыялогах, пазбягаюць суразмоўніцтва. Калі педагог ужо з пачатку навучання будзе дабівацца таго, каб кожны першакласнік