

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васина Е.С.,

*студентка 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Макарова О.С., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: диалог, диалогическая речь, система упражнений, методика обучения.

В данной статье диалогическая речь рассматривается как важнейший структурный элемент коммуникативной компетенции, без которого говорить о ее эффективном формировании невозможно. *Актуальность* исследования обусловлена необходимостью оптимизации процесса обучения иноязычной диалогической речи учащихся на уровне основного общего образования.

Цель исследования заключается в изучении особенностей использования проектной работы как средства обучения диалогической речи на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования.

Материал и методы. Главной целью обучения иностранному языку по требованиям ФГОС является коммуникативная компетенция, которая включает в себя несколько составляющих. В процесс обучения иноязычному общению заложены подходы, способствующие эффективности образовательного результата.

На современном этапе образования утверждается, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов [4].

Результаты и их обсуждение. В процессе обучения иностранным языкам важны не только подходы, но и методы обучения, наиболее полно соответствующие поставленным задачам в современном образовании. Основным методом, который отвечает запросу общества – формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку – является коммуникативный метод [5].

Преимуществами данного метода являются:

с позволяет охватить все аспекты и виды речевой деятельности в овладении иностранным языком;

– обеспечивает коммуникативность обучения иностранному языку, т.е. его речевую направленность;

– стимулирует речемыслительную активность;

– обеспечивает индивидуальный подход к обучению учащихся;

– учитывает функциональность речи;

- способствует применению принципа ситуативности обучения;
- создает возможности для различных форм организации учебного процесса.

Диалогическая речь – это взаимное (чаще всего двустороннее) общение, при котором активность и пассивность переходят от одних участников коммуникации к другим, главное же – высказывания стимулируются предшествующими, выступая в качестве реакций на них [2].

Диалогическая речь имеет ряд особенностей, а именно подбор, оформление и функциональная направленность использования языкового материала. Характерными особенностями данного вида говорения являются употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера, отражающих реакцию, говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание и т.п.

В методике преподавания иностранных языков сложились два пути обучения диалогической речи – дедуктивный и индуктивный [1].

При дедуктивном подходе обучение опирается на диалогический образец, который выступает структурно-интонационным эталоном, являющимся диалогическим комплексом, включающим в себя несколько диалогических единств и служащий моделью для создания подобных ему диалогов.

Второй подход – индуктивный – предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот подход имеет больше последователей, так как он с самого начала обучения устанавливает направленность на взаимодействие, составляющее суть диалогической речи; при этом формирование речевых умений и навыков происходит в процессе иноязычного общения.

Обучение диалогической речи носит комплексный характер и включает взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности.

Большую роль в овладении иностранным языком играют индивидуальные способности каждого учащегося, эмоциональный интеллект. Поэтому, как отмечает П. Б. Гурвич, «...главную причину неуспеха в обучении иностранному языку следует искать в отсутствии реальных стимулов к иноязычной коммуникации. Поэтому учебные действия (упражнения) по возможности должны носить характер естественно стимулированного речевого общения на иностранном языке или же конкретно и непосредственно готовить учащихся к такому общению» [2].

Развитию познавательных способностей будет способствовать проектная деятельность на уроке в структуре коммуникативных методов обучения. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения цели современного образования, а именно предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Проектная деятельность учащихся – это творческий процесс совместной деятельности группы учащихся и педагога по поиску решения про-

блемной ситуации, в ходе которого осуществляется взаимодействие, основанное на культурных ценностях данной группы, результатом деятельности выступает продукт и приобретенный опыт.

Проектная деятельность основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл принято рассматривать как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения иностранным языком [6].

К основным видам исследовательской деятельности на уроках иностранного языка, по мнению М.В. Сурковой, относятся:

1. Практические мини-исследования;
2. Кейс-технологии;
3. Лабораторные работы.

На уроках иностранного языка в рамках проектной деятельности могут быть использованы:

- конструктивно-практические проекты (например, дневник наблюдений, создание игр и их описание),
- игровые-ролевые проекты (разыгрывание фрагментов урока в школе), драматизация пьесы, творческие работы (например, литературное сочинение, перевод произведений).

Для реализации проектной деятельности необходима определённая материально-техническая база: образовательное пространство и разнообразные материалы для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех учеников, а также экспериментирование с доступными для детей материалами, например, лингвистические карточки, пазлы, кроссворды, домино.

Особый интерес для детей представляют виртуальные лаборатории, вещественные и виртуально-наглядные модели [6].

Заключение. Умение вести диалог на иностранном языке предполагает, в свою очередь, спонтанное реагирование на всевозможные ситуации реальной жизни. Самой эффективной формой обучения иноязычному общению является диалогическая речь. Применение методов обучения диалогической речи учащихся, в первую очередь, способствует хорошему закреплению материала и позволяет полученной информации надолго оставаться в памяти ученика. Проектная деятельность на иностранном языке является одним из условий решения задач современного образования. Проектная деятельность осуществляется при учете модульной организации обучения. Проектирование происходит поэтапно; определяется проблема, ставится цель, задачи, разрабатывается план исследования и выполняется реализация проекта. На завершающем этапе происходит презентация проекта и заканчивается работа рефлексией. В ходе проектной деятельности иностранный язык является содержанием предмета, ее средством, и одновременно ее результатом.

Проектная деятельность как одна из активных коммуникативных методик, личностно-ориентирована и базируется на пяти основных принципах: речевая направленность процесса, индивидуализация, когда личность и его желание общаться является приоритетным, функциональность (отбор адекватного материала), ситуативность (создание ситуаций, мотивирующих на коммуникацию), функциональность и новизна обстоятельств общения.

1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ : Астрель ; 2023. – 123 с.

2. Алтухова, Е.Н., Лапин, А.А. Основы обучения диалогической речи на среднем этапе изучения иностранного языка. – Сборник статей магистрантов. – ММА, 2021. – (2). – С. 24–29.

3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3 – С. 3–9

4. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2010. – 520 с.

5. Разуваева, Т.А. Компетентный подход к образованию: краткий анализ. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2020;(1). – С. 266–269.

6. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ, 2019. – №3. – с.10–15.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Ерофеева У.Ю., Жевлаков И.Ю.,

студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова: межкультурная компетенция, дидактическая культуросообразность, диалог культур, проблемные задания.

Широко используемое ранее понятие «коммуникативная компетенция» на современном этапе иноязычного образования постепенно заменяется понятием «межкультурная коммуникативная компетенция» (МКК) или «социокультурная компетенция». Согласно Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И., наличие социокультурной компетенции позволяет личности реализовать себя в рамках диалога культур, т.е. в условиях межкультурной коммуникации. Ее становление осуществляется во взаимосвязи освоения иноязычного кода и развития культурного опыта человека, в составе которого можно вычленить отношение личности к себе, к миру, а также опыт творческой деятельности [1, с. 72]. Таким образом, МКК – это ориентация неносителя языка на социокультуру страны изучаемого языка. Формирование у учащихся МКК дает возможность учитывать в процессе общения трудные или совершенно не совпадающие социокультурные особенности