
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ

Бирюлькова С.В.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова: монологическая речь, система упражнений, содержательные и смысловые опоры, логико-смысловая модель.

В программах по иностранному языку для учреждений общего среднего образования подчеркивается, что весь учебный процесс должен быть построен на коммуникативной основе обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности. При этом учитывается, что целью обучения иностранным языкам в современной школе является творческое развитие личности учащегося, способной и желающей принимать участие в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно повышать свое иноязычное образование.

Таким образом, *актуальность* данного исследования вытекает из социальной потребности овладения учащимися устной формой общения на иностранном языке и разработки в этой связи современных технологий повышения эффективности иноязычного образования в целом и формирования навыков и умений монологического высказывания, в частности.

Цель работы – анализ особенностей обучения монологической речи на английском языке на основе логико-смысловых моделей, разработка методических рекомендаций по их составлению.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы следующие методы: 1) критический анализ научно-методической литературы по проблемам обучения монологической речи на английском языке (В.Э. Штейнберг, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.); 2) научно-фиксируемое наблюдение (сбор фактов, их классификация, обобщение в форме выводов), проведенное в ГУО «Гимназия № 2» г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Учитывая психологические механизмы формирования навыков и умений монологической речи на иностранном языке, учащиеся часто оказываются в сложной ситуации, так как их внимание должно быть сосредоточено одновременно на нескольких объектах, а именно: определении содержания высказывания, отборе

и фиксации языковых средств, установлении и удержании в памяти логической последовательности сообщения, его реализации во внешнем плане. По этой причине очень важно помочь ученикам систематизировать внутреннюю программу построения высказывания, внести ясность в решение поставленной коммуникативной задачи, дисциплинировать поиск средств для ее решения. Данную проблему решают опоры, которые всегда информативны. В одних случаях информация развернута (содержательные опоры), в других – сжата (смысловые), и в любом случае опоры являются стимулом к размышлению. В связи с этим у учащихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений. Каждая из указанных опор специфична по характеру и обладает собственной потенцией, используемой для управления процессом обучения монологической речи.

Согласно исследованиям в психологии, легче усваивается четко сконструированный учебный материал, логически преподнесенный и переработанный, при этом визуальное представление учебного материала повышает уровень его усвоения на 50%. В этой связи, на наш взгляд, целесообразным является применение на занятиях по обучению иноязычной монологической речи дидактической многомерной технологии, разработанной Штейнбергом В.Э. [1].

В.Э. Штейнберг, автор логико-смысловых моделей (ЛСМ), определяет их как образно-понятийную дидактическую конструкцию, в которой смысловой компонент представлен семантически связанной системой понятий, а логический выполнен из радиальных и круговых графических элементов, предназначенных для размещения понятий и смысловых связей между ними

Подобная дидактическая многомерная технология позволяет представить знания в компактной, универсальной форме с помощью ключевых слов. ЛСМ – одна из главных инструментов многомерной дидактической технологии. Каждая ЛСМ имеет два компонента:

- 1) логический – в виде определенного порядка координат и узлов;
- 2) смысловой – в виде содержания координат и узлов, размещенных на каркасе и образующих связанную систему.

Конструирование ЛСМ осуществляется по определенным правилам:

- в центр системы координат помещается изучаемая тема;
- определяется набор координат – перечень вопросов по изучаемой теме;
- определяется набор опорных узлов для каждой координаты и выбор ключевых слов для их названия с целью кодирования информации;
- опорные узлы ранжируются;
- устанавливаются связи между опорными узлами смежных координат.

После нанесения информации получается многомерная модель, которая способствует наглядному, логичному, последовательному представлению и усвоению знаний (рисунок 1).

Построение ЛСМ можно применять при изучении различных тем и разделов курса английского языка. На первоначальном этапе учащиеся могут испытывать затруднения, поэтому учитель оказывает им помощь в построении логико-смысловых моделей, координирует их работу.

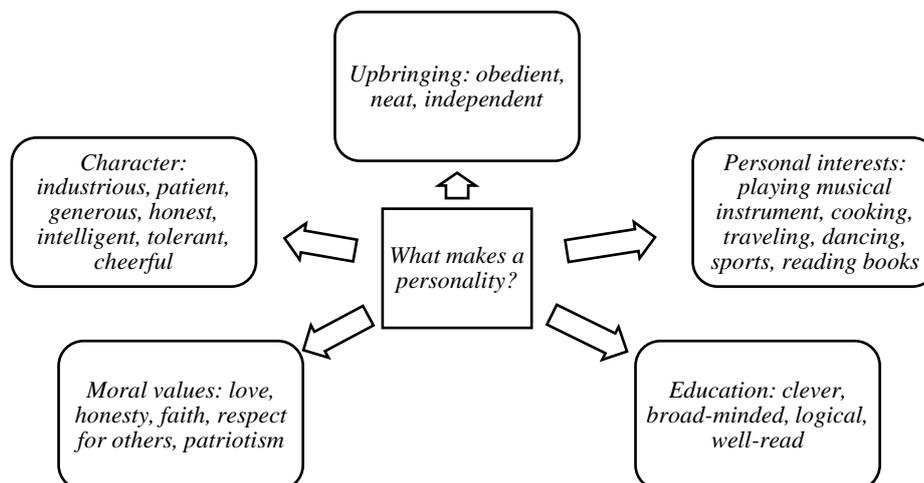


Рисунок 1. – What makes a personality?

Сформированные умения дают возможность обучающимся впоследствии самостоятельно конструировать ЛСМ, что позволяет им глубоко понимать и усваивать изучаемый материал, сравнивать, делать выводы и приходиться к научному обобщению.

ЛСМ могут применяться на различных этапах обучения: при усвоении новых знаний в качестве приема конспектирования и запоминания темы; на этапе формирования умений в качестве алгоритма, способствующего рассуждению и выбору учащимися правильного планирования материала; на этапе рефлексии – для выявления степени понимания и усвоения материала учащимися; на этапе актуализации знаний – для оказания учащимся помощи логически и грамотно построить ответ и представить исчерпывающую информацию по теме. Целесообразно использовать ЛСМ на обобщающих занятиях, поскольку они способствуют удержанию в поле зрения полного объема информации, устанавливанию связи с уже изученными темами. Кроме того, ЛСМ могут стать средством продуктивной деятельности при выполнении домашнего задания. Для этого учащимся рекомендуется: 1) составить перечень вопросов (координат) по изученной на занятии теме; 2) составить список «смысловых гранул» по одной или нескольким координатам; 3) привести примеры по координатным узлам и связям между ними; 4) подготовить устное монологическое высказывание по теме, отображенной в ЛСМ.

Таким образом, работа по составлению ЛСМ высказывания с опорой на смысловые вопросы и схемы выстраивается следующим образом.

1. Смысловые вопросы (уровень навыков). На данном уровне предусматривается постановка вопросов к различным смысловым компонентам изучаемого материала (сюжетная картинка, фрагмент мультфильма, сказка, рассказ и т.д.): «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?», «Когда?», «Какой?», «Сколько?».

2. Речевые действия (уровень умений), предусматривающие работу по а) исследованию ситуации с помощью перечисленных смысловых вопросов; б) выстраиванию логической последовательности вопросов в зависимости от ответов на предыдущий вопрос; в) формулированию вопросов рефлексивного характера: «Зачем я это расскажу?», «Что должен сделать тот, кому я рассказываю?».

3. Изображение ответов с помощью схем:

– уровень навыков (смысловые операции), предусматривающий условное изображение предметов, главных признаков, пространственно-временных и простых (очевидных) причинно-следственных отношений между предметами;

– уровень умений (смысловые действия), включающий выстраивание логической цепочки схем, подчиненной главной цели (основному смыслу изображения предмета или предметов), а также мыслительные действия рефлексивного характера (изображение цели и результата речевого поступка).

Заключение. Обучение монологической речи на иностранном языке на основе логико-смысловых моделей, представляющих собой образно-понятийную дидактическую конструкцию в виде определенного порядка координат и узлов, усиливает наглядность изучаемого материала, способствует его четкой систематизации и быстрому запоминанию, развивает у учащихся умения логически мыслить, позволяет увидеть полностью всю тему и каждый элемент ее в отдельности, помогает устанавливать связи между языковыми явлениями и использовать полученные знания для выполнения коммуникативных заданий. Кроме того, ЛСМ является действенным средством контроля, т.к. позволяет учителю выявить степень понимания и усвоения учащимися дидактического материала.

1. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика / В.Э. Штейнберг. – М. : Нар. образование, 2002. – 303 с.