

## СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКЕ (1918–1924 ГГ.)

*Цыганенко А.В.,*

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Тоголева Е.Д., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: Витебский педагогический институт, народное образование, реформы, потенциал, учителя, учебный план.

Многие аспекты истории образования начала XX в. как дореволюционного, так и советского периода до сих пор не получили должного освещения в историко-педагогических исследованиях. С развитием экономической сферы государства на рубеже XIX – начала XX в. образование стало массовым и приобретало все более светский характер, а система подготовки учителей требовала изменения в подходах и методах преподавания. Реформы в системе педагогического образования в условиях революционных событий, смены политических режимов в годы гражданской войны, формирования советской школьной системы вынуждали активно искать более эффективные стратегии для сохранения и развития традиций подготовки учителей.

Совершенствование системы школьного и высшего образования является ключевым фактором современного общественного порядка. Это связано с необходимостью адаптации образовательной системы к новым социально-экономическим и культурным потребностям общества. В республике наблюдается рост новых типов образовательных учреждений, таких как лицеи, гимназии и колледжи, а также преобразование институтов в университеты. Увеличиваются требования к качеству подготовки учителей, особенно в области истории. Эти изменения требуют анализа как современного опыта работы педагогических вузов, так и их исторической деятельности для успешного решения обозначенных проблем.

*Цель* – выявить и проанализировать процесс создания и становления высшего педагогического образования в Витебске в 1918 по 1924 год.

**Материал и методы.** Основными источниками исследования явились материалы Государственного архива Витебской области (фонд 204). Использовались такие общенаучные методы, как описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, метод контекстного анализа архивно-справочных материалов.

**Результаты и их обсуждение.** После Октябрьской революции 1917 года началась активная работа по развитию народного образования. Основными причинами этого стали высокая доля неграмотного населения, недостаточное количество школ и квалифицированных преподавателей. Правительство было недовольно существующим составом университет-

ских преподавателей, считая их политически неблагонадежными, что привело к необходимости подготовки учителей, поддерживающих социализм.

В мае 1918 года в Москве прошло Всероссийское совещание учительских институтов. Созданная при комиссариате специальная комиссия с участием представителей от слушателей приняла постановление, которым окончательно утвердила за институтами статус высших учебных заведений, и разработала программу реформ. Он заявил, что подготовка учителей в стране находится в неудовлетворительном состоянии, и решил «реформировать педагогические институты в высшие учебные заведения с целью подготовки инструкторов и учителей II-й и III-й ступеней существующих школ» [1, с. 6].

На основании решения от 1 октября 1918 года учительские институты были преобразованы в педагогические, включая Витебский учительский институт, который стал Витебским педагогическим институтом. В официальном письме Наркомпроса РСФСР № 1340 от 27 сентября 1918 года сообщается: «Отдел подготовки учителей настоящим сообщает, что Витебский учительский институт реформируется с 1 октября 1918 года в высшее учебное заведение «Витебский педагогический институт»» [2, с. 30].

19 января 1918 года Народный Совет утвердил «Устав пединститута и его экспериментальной школы», который был ранее обсужден и подписан депутатом Народного комитета М.М. Покровским. Устав устанавливал четырехлетний курс обучения и включал представителей студенческой общественности в педсовет института. Первым директором стал К.И. Тихомиров, ранее возглавлявший учительский институт. В первые три года предусматривалось «теоретическое и практическое изучение специальных педагогических и научных дисциплин», а четвертый год предназначался для педагогической практики [3, с. 1].

Вместо факультетов были созданы циклы, обучение проходило на семи специальных циклах: физико-математическом, математико-физическом, биологическом, физико-химическом, географическом, литературно-художественном и социально-историческом. В 1918 году было принято 210 студентов. Все студенты освобождались от платы за обучение. Учебный план включал 12 общих предметов, таких как психология, педагогика и иностранные языки. Управление институтом осуществлялось советом, в который входили преподаватели, лаборанты и студенты (1/4 от общего числа). Совет не имел постоянного председателя; он избирался на каждом заседании простым большинством голосов. Исполнительным органом Совета Института является его президиум, избираемый Советом сроком на один год [4, с. 36].

Экспериментальная школа содержалась за счет института, которая стала ее организационной частью. Учитель экспериментальной школы избирается Советом института, а в педагогический совет школы обязательно входит преподаватель института.

В 1919 году все педагогические институты были преобразованы в институты народного образования. Основные задачи советской школы заключались в следующем: образование должно соответствовать идеологии партии, формируя коммунистические взгляды у студентов; акцент на коллективной работе; развитие чувства солидарности к другим народам и культуре; приоритет атеистического, трудового, эстетического и физического воспитания [5, с. 4].

Создание данной модели образования изменило требования к педагогическим кадрам. В 1918–1920 годах история как предмет почти отсутствовала в учебных планах, а формирование исторических знаний сводилось к механическому усвоению материала по обществоведению и культуроведению. В результате в педагогических институтах готовили не столько учителей-историков, сколько преподавателей общественно-политических дисциплин, что также отражало идеологическую направленность образования того времени [6, с. 34].

Витебский педагогический институт, основанный в 1910 году как учительский институт, прошел через несколько значительных этапов реорганизации. Изначально он готовил учителей для школ II ступени с четырехлетним сроком обучения. С 1919 года было создано второе отделение для подготовки учителей начальной школы, что привело к образованию двух отделений: для начальной и старшей школы. Третье отделение делилось на четыре факультета: социально-исторический, физико-математический, физико-химический и естественно-географический. В совокупности оба образования составляли 9-летнюю среднюю общеобразовательную школу, сократилось многообразие общеобразовательных школ, существовавшее до Октябрьской революции

В учебном году 1921/1922 Витебский институт народного образования был реформирован в «Практический институт народного образования», который включал отдел техникумов, который готовил методические указания для профессиональных училищ второй ступени для техникумов по общеобразовательным предметам. Согласно этой реформе в структуре института были выделены следующие факультеты: социально-исторический, физико-математический, физико-химический, естественно-географический [4, с. 23].

Структура института была изменена, срок обучения сокращен, а управление стало более централизованным с назначением ректора и проректора. Ректором стал П.И. Ильинский, а проректором – Н.И. Макаревский.

В 1923 году произошла новая реформа, в результате которой институт был преобразован в высшее педагогическое учебное заведение. 18 мая 1923 года Министерство образования издало постановление о реорганизации института, а 24 июня 1923 г. издал Постановление Совнаркома СССР о «преобразовании Витебского практического института народного обра-

зования в высший педагогический институт и включении его в сеть высших учебных заведений республики» [7, с. 23].

Могилевский практический институт был закрыт, а его студенты переведены в Витебск и Белорусский государственный университет. К 1924 году в структуре института уже имелись три факультета: биолого-химический, физико-математический и социально-исторический. Последний состоял из двух секций: словесной и исторической. Ректором был назначен Е.Ю. Зеликсон. Однако весной того же года Наркомат БССР принял решение о закрытии института для экономии средств. Наркомат БССР издал 19 апреля 1924 года приказ, согласно которому занятия должны быть прекращены после весенних экзаменов 1924 года. Преподавательский состав Института должен быть передан Белорусскому государственному университету. Студенты также переводятся в БГУ.

**Заключение.** Несмотря на закрытие в 1924 году из-за экономии средств, Витебский институт имел значительный опыт и прошел через несколько этапов преобразования и реорганизации, отражая изменения в системе образования.

Закрытие Витебского пединститута в 1924 году было спорным решением, так как он имел опыт подготовки учителей и квалифицированный преподавательский состав, включавший 12 профессоров с научными степенями, а также преподавателей, прошедших обучение в зарубежных вузах [8, с. 74]. Кроме того, институт имел стабильную финансовую базу, которая могла внести значительный вклад в формировании национальной системы образования в рассматриваемый нами период.

Таким образом, Витебский педагогический институт прошел через множество преобразований с момента своего основания в 1910 году до закрытия в 1924 году, отражая изменения в образовательной политике Советского Союза и адаптируясь к новым требованиям общества.

1. Государственный архив Витебской области, ф. 204, оп. 1, д. 10, л. 6.

2. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 33, л. 30.

3. Там же, ф.204, оп. 1, д. 37, л. 1.

4. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 70, л. 36.

5. Солодков, А.П. Первые шаги к открытию университета в Витебске / А.П. Солодков [и др.] // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава*. – 2009. – № 3. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7262> (дата обращения: 01.12.2024).

6. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі у Беларусі. – Мн. : Народная асвета, 1968. – URL: <https://elib.nlb.by/elib/Record/BY-NLB-br391750/Details> (дата обращения: 02.12.2024).

7. Государственный архив Витебской области, ф.204., оп.1., д.40, л.23.

8. Там же, ф.204., оп.1., д.180, л. 74.