

ме того, современный кинематограф, например, фильм Ридли Скотта, также искажает исторические факты, что влияет на восприятие Наполеона в массовой культуре.

Таким образом, данное исследование подчеркивает необходимость критического подхода к изучению исторических личностей и событий, а также важность проверки фактов в контексте массовых интерпретаций. Установление более точной исторической картины о Наполеоне может способствовать лучшему пониманию его роли в мировой истории и помочь развеять мифы, которые продолжают существовать в общественном сознании.

1. BBC News Русская служба «Антифранцузское переписывание истории»: почему историки ругают фильм Ридли Скотта «Наполеон» / BBC News Русская служба // informburo : [сайт]. – URL: <https://informburo.kz/stati/antifrancuzskoe-perepisyvanie-istorii-rosemu-istoriki-rugayut-film-ridli-skotta-napoleon> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Нечаев, С.Ю. Наполеон / С.Ю. Нечаев. – М. : АСТ, 2023 – 416 с.

3. Подосокорский, Н.Н. Эпоха Наполеона: Русский взгляд. Книга первая / Н.Н. Подосокорский // Вопросы литературы. – 2015. – №4. – 420 с.

4. Ридли Скотт Наполеон / Ридли Скотт // Кинопоиск : [сайт]. – URL: https://www.kinopoisk.ru/film/1437923/?utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 18.02.2025).

5. Тарле, Е. В. Наполеон / Е.В. Тарле. – М. : Юрайт, 2025. – 359 с.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Рыбаков В.Е.,

*студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ростовская О.М., канд. филос. наук, доцент*

Исторический опыт является одним из мало исследованных феноменов в современной философии истории, при этом его изучение актуально для современного общества. Данный феномен может являться предметом познания не только философии истории, но также и таких смежных дисциплин как социология, политология и социальная психология. В контексте социальной психологии исторический опыт может рассматриваться как социокультурный феномен, непосредственно влияющий на осознание окружающей действительности, восприятие личности самой себя как субъекта, включенного в исторический процесс, и ее социализацию. Также исторический опыт представляет собой знание, доступное к практическому использованию, которое может проявляться сквозь призму человеческого разума, в виде определенных действий. Стоит учесть, что вся деятельность общества, в какой бы форме она ни была, может рассматриваться как один из продуктов исторического процесса, образ которого хранится в форме знания в индивидуальной и коллективной исторической памяти. Большин-

ство социальных процессов, в том числе и психологического характера, имеют определенную взаимосвязь с историческим опытом. Одним из примеров такого взаимовлияния является процесс социализации личности, в контексте которого происходит познание индивидом общества, его особенностей, устройства и закономерностей, которые во многом являются практическим проявлением наличия исторического опыта.

Целью данной работы является рассмотрение роли и значимости исторического опыта как социокультурного феномена, в процессе социализации личности и ее сознательного включения в социум.

Материал и методы. Методологическую основу работы составляет совокупность таких методов, как наблюдение, анализ, синтез, абстрагирование, диалектический метод познания, системный подход. Теоретической основой для осмысления феномена исторического опыта как компонента, влияющего на социализацию личности, является труды по философии истории и психоистории.

Результаты и их обсуждение. Известно, что человек помещен в исторический процесс, в динамике которого он рождается как личность и впоследствии подвергается различным изменениям и влиянию событий как явлениям исторического процесса [1]. Человек, находясь в историческом процессе и являясь непосредственным его участником, звеном этой огромной системы пространства, материи и времени, способен влиять на его ход, а также и управлять некоторыми феноменами исторического процесса. Также человек не может существовать один и находится в обществе подобных ему индивидов, формируя различные социальные общности, а впоследствии и сам социум как систему, способную выступать в историческом процессе в качестве субъекта.

Выделив понятия индивид и социум как участников и компонентов исторического процесса, стоит отметить, что, находясь под его влиянием, данные субъекты отражают это самое влияние в своей памяти, формируя определенные знания и представления. Тот отдел памяти, который хранит сформированные и полученные впоследствии исторического процесса знания и образы является исторической памятью, которая, в зависимости от субъекта (индивид или социум), подразделяющегося на индивидуальную и коллективную историческую память.

Исторический опыт представляет собой определенное знание, возникшее в результате действий и деятельности субъекта в контексте исторического процесса, долговременно хранящееся в исторической памяти способное к дальнейшему практическому применению [2]. Изначально зарождался исторический опыт как индивидуальный опыт. Жизнь индивида и его деятельность в развитии и времени также есть определенный микроисторический процесс, в ходе которого в памяти индивида, постепенно становящегося личностью, формируется опыт. Позже этот личный опыт, сформированный во времени, как в историческом процессе, хранится в ин-

индивидуальной исторической памяти и представляет собой индивидуальный исторический опыт. Тот индивидуальный исторический опыт, который имеет определенную ценность не только для индивида, но и социума, в котором тот находится, распространяется, как знание, среди других индивидов и становится коллективным историческим опытом. Индивидуальная историческая память как хранитель опыта, способна функционировать до того времени пока жив индивид, являющийся ее носителем [3]. Когда наступает смерть индивида, его историческая память исчезает вместе со всем хранящимся в ней опытом. Исходя из этого, возникает необходимость сохранения определенного исторического опыта, представляющего ценность для всего социума на более долговременный период, чтобы его могли использовать последующие поколения. Для этого осуществляется его передача с одного носителя на другой, которым может выступать как другой индивид, так и любой объект, способный стать историческим источником. Это обеспечивает сохранение и дальнейшее использование исторического опыта последующими поколениями, что формирует для выполнения данной функции коллективную историческую память. Описанный выше процесс представляет собой формирование исторического опыта как социокультурного феномена, который в дальнейшем будет накапливаться и развиваться. Далее формирование опыта происходит не только в индивиде, но и в рамках социума в целом. Общество станет представлять собой субъекта, как носителя коллективной исторической памяти, в которой накапливается коллективный исторический опыт.

Важно заметить, что феномен исторического опыта тесно связан с процессом социализации личности, ведь входя в социум индивид непосредственно касается данного феномена и становится его носителем в своей индивидуальной исторической памяти. В современное время в процессе своего становления личность как получает в свою индивидуальную память коллективный исторический опыт путем различных каналов, так и может пополнить его в своей жизнедеятельности. Известно, что у личности ее видение социума, поведение в обществе зависят от мировоззрения, формирование которого во многом зависит от исторического опыта той социальной общности, к которой данная личность относится. Различие и разнообразие исторического опыта разных народов является одной из причин формирования их отличительных черт практически во всех сферах жизни и деятельности. И непосредственно через ряд определенных психологических установок, принципов, культуры и прочих общественных явлений, являющихся продуктом формирования и использования исторического опыта, происходит влияние на формирование личности, ее социализацию и дальнейшую форму жизнедеятельности. Личность, овладевшая историческим опытом социальной общности, народа, государства к которым она относится, способна использовать данный опыт на практике для дальнейшего повышения качества жизни и понимания окружающего мира.

Учитывая, что у разных общностей исторический опыт значительно отличается и оказывает заметное влияние на социум, как на своего носителя, необходимо проводить оценку уровня исторического опыта, которая поможет объяснить некоторые психологические особенности той или иной общности. Помимо понимания процессов, устройства современного общества и влияния на него, оценка уровня исторического опыта той или иной эпохи позволяет также приблизиться к пониманию мировоззрения и психологических аспектов конкретного общества, конкретной эпохи, чем так же и занимается психоистория. Однако совершить такую оценку возможно далеко не всегда, так как значимая часть исторического опыта прошлого утеряна, лишь некоторые его фрагменты, зафиксированные в источниках, помогают реконструировать и заново открыть определенное знание, чем и занимаются историки. Таким образом исторические данные, позволяющие совершить оценку исторического опыта определенной эпохи, могут послужить теоретической базой для исследования не только истории, но и социальной психологии, в частности ее уровня и развития в контексте исторического процесса.

Заключение. Таким образом, можно сделать выводы, что исторический опыт, как практическое знание, которое хранится в исторической памяти и может быть использовано в практической деятельности, играет заметную роль в процессе социализации личности, как субъекта исторического процесса. Исторический опыт общества является фундаментальной основой, на которой складывается мировоззрение определенного социума, влияющее на мировоззрение индивида, находящегося в данном социуме в процессе личностного становления. Также можно сделать вывод, что исторический опыт как объект исследования вполне характерен не только для философии, теории и методологии истории, но также и для социальной психологии. Данный социокультурный феномен вполне заслуживает дальнейшего исследования с использованием методологии вышеупомянутых дисциплин.

1. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М. : Мысль, 1990. – 173 с.
2. Рыбаков, В.Е. Исторический опыт как духовная ценность народа / В.Е. Рыбаков ; науч. рук. Ростовская О.М. – Библиогр.: с. 59 (3 назв.) // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Международной конференции аспирантов и молодых ученых, Витебск, 6 дек. 2024 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 58–59.
3. Ростовская, О.М. Коллективная историческая память в духовной культуре общества / О.М. Ростовская // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 170–172. – Библиогр.: с. 172 (5 назв.). URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36810> (дата обращения 06.11.2024). – Текст : электронный.