

4. Журавлева, В.И. Конструирование образа России в американской политической карикатуре XX век / В.И. Журавлева, Д.С. Фоглесонг // Мифы и реалии американской истории в периодике XVIII–XIX вв.: в 3 томах. Том 1. – Москва: ИВИ РАН, 2008. – С. 189–262.

5. Столыпин, П.А. Нам нужна Великая Россия (речь об устройстве быта крестьян и о праве собственности, произнесенная в государственной думе 10 мая 1907 года Архивная копия от 25 июня 2021 на Wayback Machine // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Государственное и муниципальное управление. – 2014. – С. 105–111.

6. The Latest News with Smart and Engaging Journalism | Puck. URL: [https://readrate.com/rus/books/poka-ne-gotov-not-quite-ready-oblozhka-zhurnalapuck-44-ssha-1898-god] (дата обращения: 18.02.2025).

7. Not quite ready // Puck. – 1899. – USA, New York. URL: [https://readrate.com/rus/books/poka-ne-gotov-not-quite-ready-oblozhka-zhurnalapuck-44-ssha-1898-god] (дата обращения: 18.02.2025).

8. John Pugh. Ready to Hear the Case // Puck. – 1888. – Cover. URL: [https://www.meisterdrucke.uk/fine-artprints/Honor%C3%A9Daumier/1249670/.html] – (Дата обращения: 14.02.2025).

9. Keppler U., Jr. Bubbles // Puck. – 1903. – August 12. – Cover. URL: [https://www.loc.gov/item/2010652291/] (дата обращения: 15.02.2025).

10. Daumier O. The Northern bear, the most unpleasant of all bears. – 1854. URL: [https://www.meisterdrucke.uk/fine-art-prints/Honor%C3%A9Daumier/1249670/.html] (дата обращения: 14.02.2025).

11. Puck Magazine, Thomas Nast, Thanksgiving Dinner. – 1889. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/barony-razboyniki-ili-kapitany-industrii-v-izobrazhenii-amerikanskih-karikaturistov-posledney-treti-xix-nachala-xx-veka] (дата обращения: 15.02.2025)

РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Боброва М.В.,

*студентка 5 курса СГПИ, г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель – Володькова Е.Н., канд. ист. наук, доцент*

Ключевые слова: несовершеннолетний, ребенок, дети, правовое воспитание, правовое сознание, правовая культура, семья, школа.

Правовое воспитание является одним из средств повышения уровня правосознания и правовой культуры несовершеннолетних. По мнению Т.В. Худойкиной, правовое воспитание – это организованный, управляемый целенаправленный педагогический процесс, в рамках которого осуществляется воздействие на сознание индивидов с целью формирования у них высокого уровня правового сознания и правовой культуры [1, с. 206].

На протяжении всего периода социализации ребенок находится под влиянием двух основных социальных институтов: семьи и школы. При этом, существует определенная логика взаимодействия этих субъектов, связанная, во-первых, с особенностями целей и задач, которые выполняют

семья и школа в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, с последовательного воздействия на сознание и поведение детей разного возраста начинается приобщение к культуре в семье, а школа всегда опирается на тот или иной уровень культуры, который сформирован у детей родителями.

Так как в раннем детстве ребенок осваивает мир преимущественно на основе подражания, то родители выступают для него в качестве тех субъектов, чье поведение он копирует. Это относится ко всем видам деятельности: нравственной, трудовой, а также той, которая связана с выполнением требований правовых норм. Семья может заложить хорошую основу, на которой вырастет светлая человеческая личность, но может и испортить этот фундамент, и тогда усилия общества, направленные на формирование общественно полезного человека, столкнутся с негативным влиянием семьи и родителей [2, с. 11]. Степень соблюдения различных норм права близкими родственниками выступает в качестве ориентира для растущего человека. Таким образом, формирование позитивного правосознания подростков происходит на основе соблюдения моральных норм. Если родители не научили ребенка управлять своими желаниями, правильно воспринимать понятия «можно», «нужно» и «нельзя», то впоследствии ему очень трудно будет стать нравственно зрелым человеком.

Цель исследования – установить место и роль семьи и образовательных учреждений в правовом воспитании личности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научные труды, выполненные в русле обозначенной проблематики. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: теоретический анализ научных исследований, синтез, обобщение, описательный метод.

Результаты и их обсуждение. Значительная роль в процессе правового воспитания принадлежит образовательным учреждениям. Особенностью школы, как государственного учреждения, является то, что, во-первых, приобщает детей к тем видам культурной деятельности, которые представлены в образовательной программе. А, во-вторых, именно школа обладает большими возможностями по повышению роли семьи в процессе осуществления правового воспитания [3, с. 71].

Также в школе ученик знакомится с основами правовых знаний, изучая дисциплину «Окружающий мир» в начальной школе и в старших классах – «Обществознание». Примером законопослушного поведения является учитель, классный руководитель. Важное значение необходимо уделять проведению внеклассных мероприятий, в рамках которых следует проводить встречи с представителями подразделений по делам несовершеннолетних при органах внутренних дел в целях профилактики совершения правонарушений.

Воспитывая у детей уважение к закону, следует соблюдать действующие в обществе моральные нормы и правила. Важное значение имеет уяснение смысла и содержания таких понятий, как долг, совесть, честь, ответ-

ственность, справедливость. В процессе осуществления правового воспитания важно понять и осознать социальную ценность действующих в обществе правовых предписаний и необходимость их неуклонного исполнения.

При этом в процессе социализации личности, возникает важнейшее противоречие в системе взаимодействия семьи и школы при формировании сознания и поведения детей разного возраста. Семья стремится ориентировать на овладение теми навыками, которые необходимо использовать повседневно, а не только в будущем. Она стремится адаптировать ребенка в первую очередь к текущим требованиям различных социальных групп. Школа обычно указывает на ценность приобретаемых знаний для последующей, так называемой взрослой жизни учащихся. Она не ставит задачу вырабатывать те навыки, которые позволяют ребенку быть более счастливым, успешным сейчас, а не завтра.

На наш взгляд, различия в ориентациях на разные блоки культуры являются одной из важнейших причин рассогласования в требованиях родителей и педагогов к ребенку. Родители заинтересованы в том, чтобы растущий человек в семье общественных местах, школе, постоянно демонстрировал степень практического освоения требований культуры. Школа, сосредотачивая свои усилия на развитие познавательной активности, требует приобретения практических навыков преимущественно в этой деятельности. Не решаются в качестве главных задачи овладения на практике нормами нравственной, трудовой, эстетической, правовой культуры. Когда же школа сталкивается с тем, что поведение учащегося не соответствует предъявляемым к личности требованиям, то в первую очередь подчеркиваются недостатки семьи в осуществлении ее воспитательной функции.

Возникает еще одно противоречие в системе взаимодействия семьи и школы в процессе социализации ребенка в целом, в том числе и приобщения к правовой культуре. Оно заключается в том, что утверждается некое «разделение труда» в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения усилиями семьи и школы. Школа берет на себя задачу формирования общего представления об окружающем мире и готовит к тому, чтобы выпускник школы смог продолжить обучение и получить профессиональное образование. Семье предлагается заниматься деятельностью, связанной с приобретением детьми знаний, ориентаций и навыков, определяющих нравственное, трудовое, эстетическое, правовое поведение. Это расхождение в целях и задачах выступает в качестве основной причины тех конфликтов, которые периодически возникают между семьей и школой в социализации подрастающего поколения.

Но мы, в свою очередь, не должны забывать, что законодатель в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дает определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок,

опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [4, ст. 2]. Т.е. образование рассматривается как единый процесс воспитания и обучения, в связи с чем невозможно четко провести черту и сказать, что воспитание – это функционал родителей, а образование – образовательных учреждений.

Каждая семья имеет свои экономические, педагогические проблемы, свое представление о системе семейного воспитания. Современным семьям особенно необходима поддержка со стороны педагогов из-за многообразия кризисных явлений в их жизни. Образовательное учреждение остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие подростка, родителей и социума.

Современная практика взаимодействия с родителями предлагает разнообразные формы организации работы по оказанию помощи в семейном правовом воспитании:

- дискуссии, в основе которых наиболее распространенные правовые ситуации;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимся правопонимания и правоприменения, предупреждения асоциального поведения;
- тематическое консультирование – работа с семьями, дети в которых переживают одну и ту же проблему;
- просвещение через интернет – создание специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам правового образования и воспитания.

Заключение. Таким образом, подводя итог вышесказанного, необходимо отметить, что правовое воспитание – важнейшая задача и школы, и родителей. И именно работа педагогов в этом направлении может существенно повлиять на уровень правовой культуры детей, а это, в свою очередь, окажет существенное влияние на их дальнейшую жизнь: поможет избежать фатальных ошибок, научит отстаивать свои права и уважать чужие, критично относиться к предложениям, влекущим нарушение законов. Предупреждение правонарушений – единая задача семьи, учебного заведения, общества и государства.

1. Худойкина, Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов / Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 11(56). – С. 206–208.

2. Кубанков, Е.С. Актуальные проблемы правового воспитания молодежи / Е.С. Кубанков. – М. : Знание, 1985. – 40 с.

3. Курмаева, Н.А., Асадулин, М.М. Правовое воспитание подростков правонарушителей / Н.А. Курмаева, М.М. Асадулин. – 2016. – № 3. – С. 70–72.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).