

С. Г. Тубалец

***Этнопедагогический подход в профессиональной подготовке студентов университета***

*Исследование проводится в рамках ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», подпрограмма 6, «Образование», № задания 6.4.01: «Этнокультура как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект»*

В статье рассказывается об организации профессиональной подготовки студентов Витебского государственного университета имени П. М. Машерова в рамках этнопедагогического подхода. Показана возможность использования потенциала дисциплин, сориентированных на сохранение национальных культурных традиций, способствующих повышению уровня национальной идентичности молодого поколения, развиваются чувство национальной гордости и патриотизм.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, этнопедагогический подход, профессиональная подготовка, будущие специалисты, патриотизм.

Тенденции развития общества, заложенные в XX веке, ярко проявляются в новом тысячелетии. Глобализационные процессы потребовали от общества изменения в государственной политике, в том числе, и в области образования. Это связано с резким усилением миграционных процессов, в результате чего представители различных национальных культур взаимодействуют всё более часто и плотно. Особенно ярко в наших условиях это проявляется в учреждениях высшего образования, этнический состав которых становится всё более разнородным. Следовательно, актуальной проблемой для Республики Беларусь является сохранение ценностей этнической культуры, развитие национального самосознания, обращение к национальным культурным ценностям. Вышеуказанные обстоятельства повышают значимость этнопедагогического знания и образования.

Этнопедагогическое образование формирует самоопределение личности как носителя определенной гражданской идентичности и этнической культуры, а также творческое осмысление студентами возможностей использования этнопедагогических идей и традиций в их будущей профессиональной деятельности. Отсюда вытекает важность этнопедагогического подхода в образовании. О его сути в диссертационном исследовании рассуждает Т. В. Третьякова. Она обоснованно полагает, что этнопедагогический подход «предполагает использование такой совокупности приёмов и способов, которая бы учитывала локальную этнокультуру и национальные особенности участников социально-педагогической деятельности, способствовала приобщению к познанию ими чужой культуры, прививала им готовность к взаимодействию с представителями других культур в ходе целенаправленного и последовательного использования всего педагогического потенциала» [3].

Ярче всего этнопедагогический подход проявляется в этнопедагогике, которую возможно рассматривать как научное направление и как учебную дисциплину. В качестве научного направления она содействует исследованию представлений народов о социализации и образовании личности. Как учебный предмет, этнопедагогика имеет собственную чёткую цель: формирование у студентов профессиональной культуры осуществления преемственности народной и научной педагогики с опорой на поликультурные основы этнопедагогики. Эта цель реализуется через решение следующих задач: овладение знаниями в области этнопедагогики как науки о народной педагогике; приобретение умений и навыков использования народной педагогики в решении современных педагогических целей и задач с учетом будущей профессиональной деятельности; обучение модернизации и проектированию воспитания и образования детей, молодежи на основе прогрессивных идей и опыта народной педагогики; возрождение гуманных традиций народной педагогики.

В Витебском государственном университете имени П. М. Машерова студенты получают профессиональную подготовку по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа». Данные виды деятельности имеют своей целью работу с людьми, оказание им необходимой помощи, содействия. Образовательные стандарты специальностей позволяют выделить ряд компетенций, которые практически напрямую требуют формирования личности на этнокультурной основе, например, «обладать качествами гражданственности», «быть способным создавать благоприятные усло-

вия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности», «анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания».

Естественно, что в наибольшей степени обозначенные цели и задачи призван решать курс «Этнопедагогика», который читается на дневной и заочной форме обучения. Предлагаемые для рассмотрения темы прямо или косвенно затрагивают вопросы этнической идентичности и культурной толерантности студентов, готовят их к жизни и профессиональной деятельности в условиях поликультурного социума. Проведенное в 2018/19 учебном году исследование показало, что изучение данного курса оказало положительное влияние на ценностные ориентации студентов, связанные с ценностями белорусской народной педагогики. Однако, мы считаем, что ряд других преподаваемых дисциплин может оказать действенную помощь в этнопедагогизации образовательного процесса при организации профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы. Среди таких дисциплин необходимо упомянуть «Методику экскурсионной и краеведческой деятельности», «Методы и методологию научного исследования», «Семьеведение»; «Социально-педагогическую валеологию». Разработка специальных заданий, реализация кейс-технологий, проектной деятельности помогают не только формированию этнических ценностей, но и в целом реализации этнопедагогического подхода в профессиональной подготовке. Важная и перспективная цель данного вида деятельности – формирование специалистов с определённым типом этнопедагогического образования. Рассмотрим подробнее, каким образом этот процесс происходит.

Курс «Методика экскурсионной и краеведческой деятельности» тесно связан с подготовкой будущих социальных педагогов к активному участию в патриотическом воспитании, что, безусловно, требует ознакомления с историей родной страны и краеведения. Патриотизм предполагает гордость человека за своё Отечество, его культуру, эмоциональное переживание принадлежности себя к данной национальной, территориальной группе. Следовательно, задача преподавателя – дать возможность студенту прочувствовать себя Гражданином. С этой целью предлагается такой вид работы, как подготовка заочной экскурсии по улице (для иногородних – деревне, городскому посёлку) своего детства. Одним из заданий является обучение молодых людей видеть историю в окружающем их

пространстве. Для этого предлагается сделать сэлфи с памятным знаком, национальным памятником, историческим объектом и рассказать о выбранном объекте.

В обязательном порядке проходят экскурсии, цель которых – не только ознакомиться с методикой проведения их профессионалами, но и расширить кругозор, помочь ощутить гордость за свой народ, за свою родину. Так, наиболее интересными экскурсиями в текущем учебном году были *«Природа Витебского края»*; *«Находки с бабушкиного чердачка»*. Но самое большое впечатление несколько лет оставляет экспозиция *«Памяти патриотов Витебицины»* (размещенная в подвалах бывшей фашистской тюрьмы СД, где в годы Великой Отечественной войны были зверски замучены тысячи советских патриотов).

В рамках курса «Семьеведение», изучая историю развития семьи и детства, студенты знакомятся с ценностями и особенностями традиционной белорусской семьи; проводят ретроспективный анализ собственного воспитания, своей семейной жизни, реализуются кейс-технологии. В рамках их реализации будущие специалисты готовятся давать рекомендации по проблемам семьи и детства с учётом этнокультурных особенностей.

«Социально-педагогическая валеология» важна тем, что раскрывает основы использования валеологически значимых идей белорусской народной педагогики. На занятиях по предмету изучается этногенез валеологических представлений белорусов и формирования общественного здоровья белорусского народа. В рамках семинаров через практико-ориентированные задания раскрывается сущность и социально-педагогический смысл народно-педагогических средств формирования нравственного и физического здоровья личности. Самое главное, изучаются возможности их практического использования.

Таким образом, этнопедагогический подход профессиональной подготовки студентов университета содействует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста. Для качественного протекания данного процесса важно использование потенциала дисциплин, которые ориентируются на сохранение национальных культурных традиций, способствуют формированию национальной идентичности молодого поколения, развивают чувство национальной гордости и патриотизм.

### Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В., Харисова, И. Г. Концептуальные основы подготовки будущих педагогов [Текст] / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2015. – № 6. – С. 8–14.
2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В., Харисова, И. Г. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза [Текст] / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова // Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом [Текст]: коллективная монография. – Ульяновск : Изд-во «Зебра», 2016. – С. 383–396.
3. Третьякова, Т. В. Формирование толерантности будущих социальных педагогов в высшем учебном заведении: этнопедагогический подход [Текст] : дис ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Третьякова. – Хабаровск, 2011. – 179 с.

УДК 378

*В. А. Румянцева*

#### *Проблемы и перспективы внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3++*

Статья посвящена вопросам перехода к модернизированному образовательному стандарту высшего образования 3++ и его взаимосвязи с профессиональными стандартами. Проведен анализ особенностей обновленного стандарта, рассмотрены требования к разработке основных профессиональных образовательных программ. Выделены проблемы образовательных стандартов, с которыми сталкиваются разработчики образовательных программ, обсуждаются перспективы внедрения.

**Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, примерная основная образовательная программа, высшее образование, компетенции.