«Расстройства аутистического спектра» (утв. Минздравом России) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 02.03.2024).

3. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). — 1999 [Электронный ресурс]. — URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/interMKB?ysclid=ltjtzjfpaj774431594 (дата обращения: 02.03.2024).

4. Неврологические нарушения у детей с аутизмом / Н.Н. Заваденко, Н.Л. Печатникова, Н.В. Симашкова [и др.] // Российский вестник перинатологии и педиатрии. — 2015. — Т. 60, № 2. — С. 14-21.

5. Предпосылки персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дефектологической науки / Л.А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л.М. Лапшина [и др.] // Специальное образование. — 2023. — № 4(72). — С. 12-30.

6. Профессиональная готовность специалистов образования к реализации индивидуализации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Дружинина, Л. Б. Осипова, В.С. Цилицкий [и др.] // Перспективы науки и образования. — 2022. — № 6(60). — С. 283-303.

7. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина [и др.] // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2023. — Т. 8, № 11. — С. 1138-1145.

УДК 373.23

Т. В. Воронец,
магистрант УО «Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь
voronets-tanya@mail.ru

Н. И. Бумаженко,
доцент, кандидат педагогических наук
УО «Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Республика Беларусь

vit.cinf@tut.by

Создание безбарьерной среды как условие реализации принципа инклюзии

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания безбарьерной образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития, эффективной реализации инклюзии в образовании в Республике Беларусь. Авторами определена суть инклюзивного образования, представлены задачи безбарьерной среды для лиц с особенностями психофизического развития, описаны меры, которые помогают в решение проблем безбарьерной среды. Описана безбарьерная среда в ГУО ««Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Поставского района», г. Поставы, Витебской области, Республика Беларусь».

Ключевые слова: инклюзия, безбарьерная среда, образование, лица с особенностями психофизического развития.

T. V. Voronets,
Graduate student of the Educational Institution "Vitebsk State University named after P. M. Masherov", Vitebsk, Republic of Belarus
voronets-tanya@mail.ru

N. I. Paperenko,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
Educational institution "Vitebsk State University named after P. M. Masherov"
Vitebsk, Republic of Belarus
vit.cinf@tut.by

Creating a barrier-free environment as a condition for the implementation of the principle of inclusion

Abstract. The article is devoted to the problem of creating a barrier-free educational environment for people with special needs of psychophysical development, effective implementation of inclusion in education in the Republic of Belarus. The authors define the essence of inclusive education, present the tasks of a barrier-free environment for people with special needs of psychophysical development, and describe measures that help solve the problems of a barrier-free environment. A

barrier-free environment is described in the SEI "Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation of the Postavsky district, Postavy, Vitebsk region, Republic of Belarus".

Keywords: inclusion, barrier-free environment, education, persons with special needs of psychophysical development.

В настоящее время одной из важнейших задач развития образования в Республике Беларусь является создание безбарьерной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития [7].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2020 г. № 748 утверждена подпрограмма 2 «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц» Государственной программы «Социальная защита» на 2021–2025 годы. Подпрограмма позволит продолжить формирование доступной среды жизнедеятельности путем решения следующих задач:

- обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры;
- обеспечение доступности улично-дорожной сети;
- обеспечение доступности транспортных средств и транспортной инфраструктуры;
- обеспечение информационной доступности, формирование позитивного отношения в обществе к инвалидам.

Количество детей с особенностями психофизического развития увеличивается. Социализация, обучение и развитие детей происходят в специальных школах-интернатах или на дому, но такое обучение делает детей изолированными от общества. Важным для них становится переход к инклюзивной системе образования, где будет создана специальная для таких детей среда. Г. М. Андреева определила социализацию как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, осуществляемый в деятельности и общении [8].

Инклюзивное образование – тенденция развития, совершенствования общего образования, которая предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (образовательных, культурных, языковых, гендерных, конфессиональных и др.) в совместный процесс обучения.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное [5].

Л. С. Выготский в трудах указывает на определенные преимущества инклюзивного образования, но считает, что в условиях специального обучения и воспитания у детей с особенностями психофизичекого развития преодолеваются или сглаживаются социальные нарушения, биологически обусловленные [2].

Безбарьерная среда как изначально по своему определению, так и по результатам практической реализации, направлена на учет требований людей с особенностями психофизического развития, в том числе на людей с инвалидностью, пожилых людей, травмированных, взрослых с детскими колясками – физически ослабленных лиц. По мимо ограничений передвижения включены ограничения ориентации в пространстве, самообслуживании, общении, обучении [4].

«Безбарьерная среда — комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества» [6. с. 34]. Н. Н. Буковцова пишет, что безбарьерной образовательной средой является доступная среда для детей-инвалидов, которая обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Безбарьерное образование - основа развития инклюзивной практики в образовательных учреждениях, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, которые имеют особые образовательные потребности. Уважения достоин каждый ребенок, поэтому он может и должен учиться в общеобразовательном классе, и работа по созданию комфортных условий обучения является важным этапом для безбарьерного получения образования [1. с. 124].

Организация процессов обучения и воспитания лиц с ОПФР предполагает наличие и вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, методической базы, как из общей, так и специальной педагогики и психологии. Непременным условием социокультурной среды в инклюзивном образовании является социогуманная атмосфера учреждения образования, что гарантирует благополучное эмоционально-психологическое состояние каждого участника образовательного процесса [5].

Наиболее важными препятствиями формированию механизма доступной среды жизнедеятельности детей-инвалидов на городском уровне являются:

1. неэффективное взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления, бизнеса и общественных организаций инвалидов по созданию доступной среды, в том числе при реализации ведомственных, региональных целевых программ и отдельных мероприятий;

2. недоработка механизмов привлечения контролирующих органов и общественных объединений инвалидов по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов.

Для преодоления данных проблем можно выполнять следующие меры:

- систематически проводить независимые экспертизы в области строительства, проектирования, реконструкции зданий и сооружений с привлечением общественных организаций инвалидов и всех ответственных за создание доступной среды подразделений;
- сделать доступной дорожную инфраструктуру, а также формировать доступную среду в комплексе, а не отдельными элементами;
- обеспечить подготовку квалифицированных специалистов по созданию доступной среды, исключить текучку кадров;
- уделять детям-инвалидам больше внимания в СМИ с позиции активного субъекта;
- разработать мероприятия для привлечения волонтеров и автоволонтеров, обеспечивающих лицам с особенностями психофизического развития возможность получать инклюзивное образование и добираться до места работы и учебы [3].

Рассмотрим созданную безбарьерную среду на примере ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Поставского района», г. Поставы, Витебская область, Республика Беларусь.

Учреждение образования расположено в одноэтажном здании. При входе в здание имеется один пандус, три поручня. На двери есть специальная кнопка вызова персонала, которой может воспользоваться человек с особенностями психофизического развития, если ему нужна помощь. Также возле двери находится тактильная информационная табличка со шрифтом Брайля для

слабовидящих людей. Лестница покрыта специальным тактильным материалом, обеспечивающим удобное и простое перемещение (рис.1).

Рисунок 1

При входе в здание имеется тактильное покрытие, которое расположено вдоль стены всей внутренней части здания и позволяет ориентироваться в пространстве лицам с особенностями психофизического развития (рис.2).

Рисунок 2

Также на дверях каждого помещения есть информационные таблички с необходимой информацией,

оформленной шрифтом Брайля. Важно отметить, что в помещении нет порогов — это сделано для большего удобства в перемещении. Все двери имеют более широкие проемы, чтобы лица, перемещающиеся с помощью вспомогательных средств, не испытывали затруднений (рис. 3).

Рисунок 3

В центре имеется и специально оборудованная гигиеническая комната для лиц с особенностями психофизического развития, оснащенная поручнями, кнопками вызова персонала, с также информационными табличками (рис.4-5).

Рисунок 4 Рисунок 5

Таким образов важно отметить, что безбарьерная среда – неотъемлемая часть современного образования лиц с особенностями психофизического развития.

Литература:

1. Буковцова, Н. И. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / Н. И. Буковцова. — М.: МГППУ, 2011. — 286 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ: Астрель, 2005–536 с.
3. Гарбуз, Д. С. Барьеры безбарьерной среды / Д. С. Гарбуз // Юридическая наука и практика в XXI веке: Материалы II международной научно-практической конференции студентов, Омск, 11 декабря 2020 года. – Омск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский юридический университет", 2021. – С. 207-211.
4. Лазовская, Н. А. От безбарьерной среды к универсальному дизайну: теория и практика / Н. А. Лазовская // Архитектура: сборник научных трудов. – 2016. – Вып. 9. – С. 227–231.
5. Лауткина, С. В. Инклюзивное образование в Республике Беларусь в аспекте идей Л.С. Выготского / С. В. Лауткина // Психологический Vademecum: Витебщина Л. С. Выготского: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2016. – С. 147-150.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб. -метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. — Минск: БГПУ, 2006. — 98 с.
7. Сняткова, А. Ю. Инклюзивная образовательная среда: теоретический аспект / А. Ю. Сняткова // XI Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 473-474.
8. Ушакова, Д. Безбарьерная среда как способ социализации людей с ограниченными возможностями здоровья / Д. Ушакова, К. Волкова, А. Баева // Человек в природном, социальном и социокультурном окружении: Материалы III

межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Ижевск, 05 апреля 2019 года. – Ижевск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Восточно-Европейский институт", 2019. – С. 90-93.

УДК 376

О.С. Воронова,
кандидат юридических наук, доцент
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»,
г. Тула, Россия
ksushaj2009@mail.ru

Г.А. Баранова,
кандидат педагогических наук, доцент
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»,
г. Тула, Россия
g.a.baranova1456597@mail.ru

Особенности повышения квалификации учителей-логопедов в условиях реализации инклюзивного и специального (коррекционного) образования

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об особенностях организации повышения квалификации учителей-логопедов в условиях реализации инклюзивного и специального (коррекционного) образования. Отмечается необходимость повышения квалификации педагога в процессе изучения международной и отечественной нормативно-правовой базы, регламентирующей особенности организации инклюзивных процессов в образовательных организациях. Представлен перечень основных нормативно-правовых актов по реализации инклюзивной практики в образовательных организациях. В статье раскрывается методическое сопровождение логопедической работы с детьми с