

УДК 373.3:81:008

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Данич

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Важнейшей задачей образования детей младшего школьного возраста является их общекультурное развитие на основе формирования лингвокультурной грамотности.

Цель статьи – характеристика системы формирования лингвокультурной грамотности в образовательном процессе 3–4-х классов.

Материал и методы. *Источниками послужили исследования по изучаемой проблематике, личный опыт автора в разработке и внедрении научно-методических материалов в образовательный процесс. Методы: анализ, синтез, аналогии, типологии, обобщения, наблюдения.*

Результаты и их обсуждение. *Содержание лингвокультурной грамотности предполагает владение фоновыми культурными знаниями, нравственными ценностями, читательскими умениями, языковыми и речевыми нормами.*

Предлагаемая нами система формирования лингвокультурной грамотности ориентирована на включение разработанных автором учебно-методических материалов в процесс обучения и воспитания согласно намеченному плану. Апробация (формирующий этап эксперимента) осуществлялась на базе государственных учреждений образования различных регионов Республики Беларусь.

Интеграция системы формирования лингвокультурной грамотности в экспериментальное образование учащихся предполагала ее включение в обучение учебным предметам; использование учебно-методических материалов на стимулирующих, поддерживающих, факультативных занятиях, а также в процессе подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах; во внеурочной деятельности, направленной на общекультурное развитие учащихся.

Заключение. *Работа по интеграции системы формирования лингвокультурной грамотности должна происходить на основе авторского учебно-методического обеспечения.*

Основным средством формирования лингвокультурной грамотности является профильный словарь, рекомендации по использованию которого представлены в виде развернутых технологических карт.

Для формирования языковых, речевых норм уместно использовать комплекс упражнений и заданий в формате рабочих листов. На совершенствование читательских умений ориентировано содержание всех практических заданий и упражнений.

Внеклассная работа по формированию лингвокультурной грамотности осуществляется в форме викторин, классных часов, экскурсий, квестов и др.

Ключевые слова: *лингвокультурная грамотность, образовательный процесс, научно-методическое обеспечение, младшие школьники.*

THE SYSTEM OF SHAPING LINGUISTIC AND CULTURAL LITERACY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE FIRST STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

O.V. Danich

Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

The most important task of the education of primary school children is their general cultural development based on the formation of linguistic and cultural literacy.

The purpose of the publication is to characterize the system of shaping linguistic and cultural literacy in the educational process of grades 3–4.

Material and methods. *The sources of the study were works on the studied issues, the author’s personal experience in the development and implementation of scientific and methodological materials in the educational process. The research methods were analysis, synthesis, the methods of analogy, typology, generalization, observation.*

Findings and their discussion. *The content of linguistic and cultural literacy is the possession of background cultural knowledge, moral values, reading skills, language and speech norms.*

The system of shaping linguistic and cultural literacy proposed by us is focused on the inclusion of educational and methodological materials developed by the author in the process of teaching and upbringing according to the plan. The approbation (the formative stage of the experiment) was carried out on the basis of state educational institutions in various regions of the Republic of Belarus.

The integration of the system of linguistic and cultural literacy formation into the experimental education of students presupposed its inclusion in the teaching of academic subjects; the use of educational and methodological materials in the content of stimulating, supportive, optional classes, as well as in the process of preparing students for participation in subject Olympiads and competitions; in extracurricular activities aimed at the general cultural development of students.

Conclusion. *The work on the integration of the system of linguistic and cultural literacy formation should be based on the author's educational and methodological support.*

The main means of forming linguistic and cultural literacy is a specialized dictionary, guidelines for the use of which are presented in the form of detailed technological maps.

To form language and speech norms, it is appropriate to use a set of exercises and tasks in the format of worksheets. The content of all practical tasks and exercises is focused on the formation of reading skills.

Extracurricular work on shaping linguistic and cultural literacy is carried out in the form of quizzes, class hours, excursions, quests, etc.

Key words: *linguistic and cultural literacy, educational process, scientific and methodological support, primary school students.*

Понятие лингвокультурной грамотности (далее ЛКГ) имеет многоплановый и многокомпонентный характер. Культурная грамотность является необходимой основой общекультурной компетентности, базой для формирования культурного уровня личности. Разделяя мнение известнейших исследователей проблем философии культуры, языка, образования (Л. Витгенштейна, В. фон Гумбольдта, К. Леви-Стросса, М. Пьюзо, М. Хайдеггера и др.), мы считаем язык ключевым средством освоения и присвоения культуры его носителем, а также приоритетной формой проявления уровня общей культуры и, что принципиально, мощным орудием целенаправленного формирования этого уровня. Таким образом, предпочтителен, по нашему мнению, термин «лингвокультурная грамотность» как наиболее точно отражающий проявление в личности человека взаимосвязи и взаимозависимости языка и культуры той нации, к которой он принадлежит.

Содержанием ЛКГ, которая состоит в формировании уже на ранних этапах развития личности представителя определенной национальной культуры, является владение базовыми фоновыми культурными знаниями, приоритетными нравственными ценностями, читательскими умениями, важнейшими языковыми и речевыми нормами [1]. Как видим, такой сложный состав ЛКГ как основы общекультурной компетентности требует построения соответствующей стратегии ее формирования и дальнейшего развития. По нашему убеждению, этот процесс будет эффективным уже на I ступени общего среднего образования, а точнее, учитывая психофизиологические и когнитивные возможности младших школьников, в 3–4-х классах государственных учреждений образования.

Цель статьи – характеристика направлений реализации системы формирования ЛКГ в образовательном процессе 3–4-классов белорусских школ.

Материал и методы. Источниками послужили исследования по изучаемой проблематике, личный опыт автора в разработке и внедрении научно-методических материалов в образовательный процесс. Методы: анализ, синтез, аналогии, типологии, обобщения, наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Предлагаемая нами система формирования ЛКГ младших школьников ориентирована на ее использование в процессе обучения и воспитания учащихся 3–4 классов учреждений образования с белорусским и русским языками обучения. Внедрение данной системы предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на включение разработанных автором учебно-методических материалов в процесс обучения и воспитания согласно намеченному плану.

Мероприятия по формированию ЛКГ (формирующий этап эксперимента) проводились на базе 10 государственных учреждений образования г. Минска и Минской области, г. Витебска и Витебской области, а также Брестской области в течение 2022–2023 и 2023–2024 учебных годов, в естественных условиях школьного обучения, т.е. испытуемыми последовательно были учащиеся 3-х, а затем 4-классов. Было выбрано 14 экспериментальных классов, общее количество учащихся, обучение и воспитание которых строилось в том числе с использованием авторских учебно-методических материалов, – 285 человек.

Исходя из нашего понимания дефиниции ЛКГ младших школьников как владения языковыми, речевыми нормами, читательскими умениями, базовыми фоновыми культурными знаниями,

приоритетными нравственными ценностями, составляющими культуру личности носителя языка, в качестве объекта для реализации формирующего этапа экспериментальной работы определили формирование ЛКГ учащихся 3–4 классов как основы общекультурной компетенции; предметом стали составляющие ЛКГ: фоновые культурные знания, система нравственных ценностей, языковые и речевые нормы и читательские умения.

Интеграция системы формирования ЛКГ в экспериментальное обучение и воспитание учащихся осуществлялась в нескольких направлениях:

– включение системы формирования ЛКГ непосредственно в процесс обучения учебным предметам «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)», «Белорусский язык», «Белорусская литература (литературное чтение)», «Человек и мир», «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь»;

– использование учебно-методических материалов на стимулирующих и поддерживающих занятиях, факультативных занятиях по перечисленным учебным предметам, а также в качестве дидактического материала для подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах и различного рода конкурсах;

– организация внеурочной деятельности, направленной на общекультурное развитие младших школьников на основе ЛКГ.

Обучение в контрольных классах (8 классов) проводилось в соответствии с содержанием учебно-программной документации и учебных пособий по традиционной методике.

Для интеграции в образовательный процесс системы формирования ЛКГ учащихся 3–4-х классов нами были выбраны такие продуктивные педагогические технологии, как технология читательской грамотности; проблемного и развивающего обучения; критического мышления; проектно-исследовательской деятельности.

Поскольку в качестве составляющих ЛКГ как ментального образования, проявляющегося в способах взаимодействия с окружающим миром, мы выделили владение фоновыми культурными знаниями, системой нравственных ценностей, языковыми, речевыми нормами и читательскими умениями, работа по формированию ЛКГ была ориентирована на «присвоение» учащимися содержания этих феноменов.

Фоновые культурные знания как самые важные сведения о национальной культуре, не требующие дополнительного разъяснения для представителя национальной культуры с уже сформированной картиной мира (в том числе языковой), могут представлять определенную трудность для детей младшего школьного возраста, чей «культурный» багаж не так весом. Поэтому работа над формированием у учащихся устойчивых знаний о материальном и нематериальном достоянии нации представляется обязательной. Базовую часть сведений культурного характера учащиеся получают из целого ряда источников, основными из которых являются следующие:

- семья как важнейшая для ребенка социальная группа;
- школа, которая предоставляет возможность получить структурированное образование;
- внешкольная деятельность (кружки, студии, клубы, музыкальные и художественные школы);
- музеи, театры, выставки, библиотеки и др.;
- медиаресурсы (детские СМИ и технологические каналы их трансляции).

Заметим, однако, что предлагаемая детям информация или, что реже, извлекаемая ими самостоятельно, носит фрагментарный характер, поэтому не усваивается в полном объеме. Как показало проведенное нами в 2021 году пилотное исследование уровня владения четвероклассниками фоновыми культурными знаниями, особую тревогу вызывают пробелы в знаниях об именно белорусских национальных артефактах: названиях блюд национальной кухни, мифологии, народных праздниках (несмотря на то, что все эти сведения должны быть потенциально известны детям из уже изученного содержания учебных предметов).

Таким образом, процесс формирования культурного уровня современных детей требует специальной организации и соответствующего учебно-методического обеспечения.

Идея о комплексном усвоении знаний о важнейших объектах национальной культуры была реализована нами в «Учебном словаре лингвокультурной грамотности младших школьников», созданном как основное обучающее средство для формирования ЛКГ учащихся 3–4-х классов [2]. Критерии отбора содержания для словаря, структура словарных статей, назначение каждого из компонентов

статьи, методический потенциал практических заданий, сопровождающих каждый компонент, подробно изложены в предисловии к словарю. Уточним еще раз: структура и содержание словарных статей словаря ориентированы на формирование знания об изучаемом объекте духовной и материальной белорусской культуры в виде концепта как одной из самых распространенных (в терминологическом плане) единиц лингвокультурологии. А. Вежбицкая так определяет сущность концепта: «Концепт – это культурный кластер человеческого мышления и сознания. Он сопровождает знание, возникающие ассоциации, волнение человека в сочетании со словами» [3, с. 12]. Важность понятия концепта для достижения поставленной нами цели – формирования средствами языка и на материале языка человека национальной культуры – представляется очевидной, если обратиться к дефиниции, предлагаемой Ю.С. Степановым: «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не “творец культурных ценностей” – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [4, с. 42]. Тогда культурное знание, представленное в содержании словарных статей, становится частью языковой картины мира, а языковые фрагменты культуры (фразеологизмы, пословицы, сравнения, ассоциации, словообразовательные ряды) складываются, как в калейдоскопе, в целостную картинку – концепт культуры. Важнейшим средством формирования этой картинки являются читательские умения, активно используемые учащимися при выполнении заданий к структурным частям словарной статьи.

В данном издании представлено описание культурного пространства Республики Беларусь (объекты духовной и материальной национальной культуры, включающие ключевые компоненты системы духовно-нравственных ценностей, прецедентные имена, природные объекты, национальные и общеславянские символы), отображенное в национальных языках как основных репрезентантах и трансляторах культурно-исторической памяти как всей нации, так и отдельных носителей языка и культуры. Кроме того, важнейшей частью словарных статей является обязательный комплекс практических заданий, направленный на достижение учащимися предметных результатов по основным учебным предметам; метапредметных результатов, проявляемых в виде освоенных универсальных учебных действий; личностных – как принятие базовых компонентов системы духовных и нравственных ценностей.

Конструирование включения «Учебного словаря лингвокультурной грамотности младших школьников» в образовательный процесс в 3–4 классах по каждому из названных выше учебных предметов представлено в подробных технологических картах, содержащих информацию методического характера: учебный предмет, изучаемая тема, рекомендуемая словарная статья (заголовочная единица), номера заданий, выполнение которых ориентировано на формирование определенных предметных, метапредметных и личностных умений и навыков [5]. Например, при изучении тем «Корень слова, однокоренные слова», «Толкование значения слов с помощью однокоренных слов», «Смыслоразличительная роль суффиксов» (Русский язык, 3-й класс) педагогу предложено обратиться к содержанию практически всех словарных статей с использованием в качестве дидактического материала задания 5: «Родственными к слову *доброта* будут слова *добро, добрый, добрейший, добротный, добряк, задобрить, добросовестный, добродушный* и другие.

– Что обозначает большая часть этих слов: предмет, признак предмета, действие предмета?

– Подберите близкие по значению слова к слову *добротный*, а со словом *задобрить* составьте предложение» (словарная статья «Доброта») [2, с. 34–35].

Формирование системы нравственных ценностей является безусловным приоритетом школьного обучения. В нашем случае нравственная составляющая ЛКГ также оказалась в центре внимания. Учащимся предлагаются задания преимущественно игрового характера, которые можно выполнять как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Обязательными элементами работы должны быть предварительное знакомство с содержанием информационного материала словарной статьи и выполнение практических заданий (задание 1). Приведем примеры такой работы.

3 класс

– Используются элементы словарной статьи «Совесь», задание 3 (фразеологизмы, посвященные дружбе).

Учебный предмет «Русский язык». Тема урока «Фразеологизмы».

Игра «Объяснялки». Фронтальная форма работы.

Педагог: «Объясните значение фразеологизмов: *совесть заговорила, совести ни на грош, не за страх, а за совесть, сделка с совестью, муки совести*».

Составьте с ними словосочетания или предложения».

– Используются элементы словарной статьи «Доброта», задание 4, 5 (ассоциативные и словообразовательные ряды с лексемой *доброта*).

Учебный предмет «Русский язык». Тема урока «Толкование значения слов с помощью однокоренных слов (элементарный словообразовательный анализ)».

Педагог: «Составьте кластер “ДОБРОТА” (индивидуальная форма работы, групповая или фронтальная). Почему именно эти слова вы внесли в кластер?»

– Используются элементы словарной статьи «Честность».

Физкультминутка. Игра «ЧЕСТНО – НЕЧЕСТНО».

Педагог: «Встаньте те, кто считает, что так поступать честно; потопайте те, кто считает, что так поступать нечестно».

– Честно ли бросать друга в беде?

– Честно ли всегда признавать свою вину?

– Честно ли притворяться больным, когда не готов к уроку?

– Честно ли признаться родителям, что ты получил плохую оценку?

– Честно ли без спроса брать чужие вещи, даже если они тебе очень нужны?

– Честно ли пользоваться подсказками, или списывать, или подсматривать в телефоне?

– Честно ли подсказывать другу на уроке или давать списывать?

– Честно ли свою вину перекладывать на другого человека, чтобы избежать наказания?»

Важное место в процессе формирования ЛКГ занимает работа по формированию языковых и речевых норм, поскольку для овладения устойчивыми навыками правильной устной и письменной речи материала учебников по русскому и белорусскому языкам и литературе недостаточно. Основным средством формирования речевых и языковых умений и навыков могут стать обучающие материалы в формате рабочих листов, предлагаемые учащимся для индивидуального, реже парного/группового выполнения. В содержание таких листов включаются, например, следующие задания:

– На закрепление орфоэпических норм.

Вставьте в скобках правильный вариант произношения сочетания звуков [чн] или [шн].

Наро[...]но, гре[...]невый, яи[...]ница, сро[...]ный, ску[...]но, кори[...]невый, коне[...]но, то[...]ный, сливо[...]ный, Наталья Ильини[...]на, ёло[...]ный, скворе[...]ник, столи[...]ный, солне[...]ный.

– На закрепление орфографических норм.

Прочитайте слова, которые написал Незнайка. Помогите Знайке исправить ошибки.

Летающая, званиль, лижачий, небеса, висенний, обледенеть, маслѐнка, зимляк, тровинка, лебѐдушка, накануне, прикалоть, лавушка, бегун, снижинка, калючка, перебежать, рубошонка.

– На закрепление лексических норм.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях:

Вера читала очень интереснейшую книгу о животных и встретила непонятливое слово *борзый*. Она спросила у мамы, что оно обозначает. Мама посоветовала найти это слово в толковальном словаре русского языка и узнать его значение.

А вы знаете, что значит *борзый*?

– На закрепление морфологических норм.

Рекомендуется использовать на уроках русского языка при изучении тем «Имя прилагательное как часть речи», «Изменение имен прилагательных по родам» (3-й класс).

Замените выделенные слова именами прилагательными. Выдели их окончания и определи род.

Платок из **шерсти** –

Озеро в **лесу** –

Лист **яблони** –

Мяч для **баскетбола** –

Хвост у **зайца** –

Лестница из **дерева** –

– На закрепление синтаксических норм.

Рекомендуется использовать на уроках русского языка при изучении темы «Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами» (4-й класс)

Подчеркните одно из местоимений, стоящих в скобках, которое следует употреблять с данными предлогами.

К (ему, нему), напротив (его, него), около (её, неё), навстречу (ему, нему), при помощи (их, них), согласно (им, ним).

Процесс формирования речевой культуры предполагает работу, в первую очередь, над формированием и развитием у учащихся умений и навыков употребления в речи языковых конструкций, соответствующих определенной речевой ситуации.

Учащимся для работы предлагались рабочие листы, включающие такие, например, задания:

– Заполните таблицу формами приветствия, прощания и словами, которые сделают вашу просьбу вежливой.

Продуктивным будет использование игровых форм, уместных, скорее, во внеурочной деятельности, например, обыгрывание ситуаций:

– Обратись к однокласснику с просьбой дать ручку/карандаш/фломастер.

– Обратись к прохожему и узнай, который час.

– Обратись к маме/сестре/бабушке с просьбой погладить тебе рубашку.

– Попроси маму/бабушку напечь блинчиков.

Формирование такой важнейшей составляющей ЛКГ, как владение читательскими умениями, происходит при выполнении практически всех заданий, сопровождающих словарные статьи словаря, заданий в рабочих листах, в также при работе с дидактическими материалами по белорусскому языку, поскольку ЛКГ в нашей стране с двумя государственными языками (белорусским и русским) не имеет жесткой привязки к какому-то одному из них [6].

Особое место в формировании ЛКГ как основы общекультурного развития занимает внеклассная работа [7]. Заметим, что необходимым потенциалом в контексте организации внеклассной работы (воспитательных мероприятий, викторин, конкурсов, квестов, квизов и др.) обладает упомянутый выше словарь ЛКГ, например: внеклассное мероприятие «Поговорим о дружбе» с опорой на содержание словарной статьи «Дружба», классный час «Честность – это...» с использованием материалов словарной статьи «Честность», внеклассное мероприятие «Доброта спасет мир» с опорой на содержание словарной статьи «Доброта», классный час «Колокола Хатыни» с применением материалов словарной статьи «Хатынь», внеклассное мероприятие «Моя Родина – Беларусь» с использованием материалов словарной статьи «Родина» и др. Применение данного универсального средства, безусловно, должно сопровождаться привлечением и других источников и вспомогательных средств.

Заключение. Таким образом, организация и проведение работы по формированию ЛКГ у учащихся 3–4-х классов школ с русским и белорусским языками обучения характеризуется следующими особенностями:

1. Работа по интеграции в образовательный процесс 3–4-х классов системы формирования ЛКГ должна происходить на постоянной основе, представленной в комплексе авторского учебно-методического обеспечения.

2. Основным средством формирования ЛКГ является «Учебный словарь лингвокультурной грамотности младших школьников». Содержание словарных статей и практических заданий к ним ориентировано на пополнение багажа фоновых культурных знаний и присвоения системы духовно-нравственных ценностей, принятых в данном обществе.

3. Рекомендации по использованию словаря при изучении таких учебных предметов, как «Русский язык», «Русская литература (литературное чтение)», и, в меньшем объеме, учебных предметов «Белорусский язык», «Белорусская литература (литературное чтение)», «Человек и мир», «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» представлены в виде технологических карт, содержащих сведения по разделам, темам учебных предметов, а также рекомендуемые формы работы и методы.

4. Для формирования языковых, речевых норм уместно обращаться к комплексу упражнений и заданий, ориентированных на отработку лексических, морфологических и синтаксических языковых норм, а также правил речевого этикета с использованием лексики определенной стилевой

принадлежности. Формат рабочих листов представляется нам максимально эффективным для решения поставленных задач по совершенствованию языковой и речевой культуры учащихся.

5. Читательские умения как важнейший компонент ЛКГ и одновременно средство «присвоения» остальных ее компонентов формируются при выполнении всех практических заданий и упражнений, включающих элементы лингвокультурной грамотности.

6. Важное место в работе по формированию ЛКГ отводится внеклассной работе, основными формами которой являются викторины, тематические классные часы, виртуальные экскурсии, квесты, квизы, игры и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данич, О.В. Лингвокультурная грамотность младших школьников: содержание и структура понятия / О.В. Данич // Вестник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2024. – № 3(124). – С. 68–76.
2. Данич, О.В. Учебный словарь лингвокультурной грамотности младших школьников / О.В. Данич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – 145, [1] с.
3. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание: [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая; отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз; вступ. ст. Е.В. Падучевой. – М.: Русские словари, 1996. – 412 с.
4. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – С. 40–76. – URL: <https://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (дата обращения: 02.02.2025).
5. Данич, О.В. Формирование лингвокультурной грамотности младших школьников: метод. рекомендации к учебному словарю / О.В. Данич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 46, [1] с.
6. Даніч, А.У. Беларуская мова. Літаратурнае чытанне. 4 клас. Практычныя заданні: дапаможнік для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі / А.У. Даніч, А.І. Лявіціна. – Мазыр: Выснава, 2023. – 53 с.
7. Ходякова, Л.А. Внеурочная деятельность: формирование общекультурной компетенции школьников на основе прецедентных имен русской культуры / Л.А. Ходякова, А.В. Супрунова // Русский язык в школе. – 2019. – Т. 80, № 3. – С. 90–97.

REFERENCES

1. Danich O.V. *Vesnik Vitsebskaga dziazhaunaga universiteta* [Bulletin of Vitebsk State University], 2024, 3(124), pp. 68–76.
2. Danich O.V. *Uchebny slovar lingvokulturnoi gramotnosti mladshikh shkolnikov* [Learner's dictionary of linguistic and cultural literacy of primary school students], Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova, 2023, 145, [1] p.
3. *Vezhbitskaya A. Yazyk. Kultura. Poznaniye* [Language. Culture. Cognition], M.: Russkiye slovari, 1996, 412 p.
4. Stepanov Yu.S. *Konstanty: Slovar russkoi kultury. Opyt issledovaniya*. [Constants: Dictionary of Russian Culture. Research experience], M.: Skola "Yazyki russkoi kultury", 1997, pp. 40–76. – URL: <https://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm> (Accessed: 02.02.2025).
5. Danich O.V. *Formirovaniye lingvokulturnoi gramotnosti mladshikh shkolnikov: metod. rekomendatsii k uchebnomu slovari* [Formation of linguistic and cultural literacy of younger schoolchildren: methodological guidelines for the learner's dictionary], Vitebsk: Vitebsk: VGU imeni P.M. Masherova, 2024, 46, [1] p.
6. Danich A.U., Liavitsuna A.I. *Belaruskaya mova. Litaraturnaye chytanne. 4 klas. Praktychniya zadanni: dapamozhnik dlia vuchniau ustanou agulnai siaredniai adukatsii* [The Belarusian language. Literary reading. 4th grade. Practical tasks: a manual for students of institutions of general secondary education], Mozyr: Vysnova, 2023, 53 p.
7. Khodyakova L.A., Suprunova A.V. *Russki yazyk v shkole* [Russian language at school], 2019, 80(3), pp. 90–97.

Поступила в редакцию 17.02.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: odanich@mail.ru – Данич О.В.