

УДК 378.147:37.037.1(043.3)

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Хэ Цзянфэн

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

В статье рассматривается проблема организации нравственного воспитания на основе моделирования. Проанализированы различные подходы к определению сущности нравственности и нравственного воспитания. Представлена модель организации нравственного воспитания студентов колледжа. Раскрыты содержательные характеристики ее структурных компонентов: целевого, организационно-содержательного, технологического, диагностико-результативного. Выделены условия эффективности реализации предложенной модели нравственного воспитания.

Цель данной статьи – представить и обосновать модель организации нравственного воспитания в условиях колледжа.

Материал и методы. Материалом исследования послужили основные направления и формы организации нравственного воспитания студентов колледжа. Методы: анализа, синтеза, моделирования.

Результаты и их обсуждение. Понимание нравственности как интегративного качества позволяет в содержании работы по его воспитанию выделить следующие компоненты: когнитивный (знания); эмоционально-ценностный (чувства, ценностные ориентации), мотивационно-волевой (активность, осознанность и готовность к деятельности духовно-нравственной направленности).

Достижению цели нравственного воспитания способствует реализация комплекса мер духовно-нравственной, историко-культурной, гражданско-патриотической направленности (организационно-содержательный блок) с использованием традиционных и интерактивных форм и методов (технологический блок).

Заключение. В результате проведенного исследования разработана модель организации нравственного воспитания в условиях колледжа. В соответствии с логикой нравственного воспитания как педагогического процесса в структуре модели выделены находящиеся во взаимосвязи блоки: целевой, организационно-содержательный, технологический, диагностико-результативный.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, модель организации нравственного воспитания, обучающиеся, колледж.

THE MODEL OF ORGANIZING COLLEGE STUDENT MORAL EDUCATION

He Jiangfeng

Education Establishment "Mozyr State I.P. Shamyakin Pedagogical University"

The article discusses the problem of the organization of moral education based on modeling. Various approaches to the definition of the essence of morality and moral education are analyzed. A model of the organization of moral education of college students is presented. The substantial characteristics of its structural components are revealed: targeted, organizational and substantive, technological, diagnostic and efficient. The conditions for the effective implementation of the model of moral education of college students are highlighted.

The purpose of the article is to present and substantiate a model for organizing moral education in college settings.

Materials and methods. The main directions and forms of organization of moral education of college students served as the research material. The method were analysis, synthesis, and modeling.

Findings and their discussion. Understanding morality as an integrative quality allows us to identify the following components in the content of work on its shaping: cognitive (knowledge); emotional-value (feelings, value orientations), motivational-volitional (activity, awareness and readiness for spiritual and moral activities).

The achievement of the goal of moral education is facilitated by the implementation of a set of measures of a spiritual, moral, historical, cultural, civic and patriotic orientation (organizational and substantive block) using traditional and interactive forms and methods (technological block).

Conclusion. As a result of the conducted research, a model of the organization of moral education in college conditions was developed. In accordance with the logic of moral education as a pedagogical process, interrelated blocks are identified in the structure of the model: targeted, organizational and substantive, technological, diagnostic and effective.

Key words: morality, moral education, a model of moral education organization, students, college.

В современных социокультурных условиях проблема повышения качества и эффективности нравственного воспитания приобретает особую актуальность. В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года в числе ключевых приоритетов названо гражданское и патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи, а внедрение новых форм и методов работы по его организации – в качестве одной из ведущих задач [1; 2]. Формирование нравственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии определяется важнейшей задачей воспитания в системе образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики [3; 4].

В научных исследованиях нравственность трактуется как «стержень личности», как индивидуальное социально-психологическое образование, возникающее в результате «усвоения» человеком общественной морали. Нравственность охватывает потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержательные компоненты которых обуславливают поведение и деятельность человека, систему его нравственных отношений [5, с. 72]. Основой нравственности являются личностные качества, которые определяют моральный облик и индивидуальность человека, делают его внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. В высшем своем выражении они представляют собой метафизические интегративные новообразования – духовно-нравственные качества личности [6, с. 3].

Нравственное воспитание, как двухсторонний процесс, предполагает воздействие воспитателей на воспитуемых и ответные действия последних. Это процесс усвоения воспитанниками нравственных понятий, переживания личностного отношения к нравственному и безнравственному проявлениям в поступках, в поведении в целом. Представления о нравственном воспитании как о процессе формирования нравственных качеств, а о нравственности как их совокупности, позволяют констатировать следующее: нравственность – это прежде всего интегральная личностная характеристика, которая объединяет такие качества-регуляторы индивидуального поведения человека, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм [7].

Ху Шоувэнь (胡守棻), Чжао Ханьчжан (赵翰章) говорят о нравственном воспитании как об образовательной деятельности, которая преобразует общественные идеологические взгляды, политические и моральные нормы в устойчивую индивидуальную идеологию и мораль личности. Это не просто усвоение норм, а процесс трансформации внешних общественных ценностей во внутренние убеждения личности. Ван Даоцзюнь и Ван Ханьлань указывают на значимость практического опыта в формировании нравственности. Он должен быть интегрирован в образовательную деятельность для выработки навыков нравственного поведения и обеспечения постоянного нравственного роста личности [8].

Проблема воспитания нравственности, нравственных качеств личности активно рассматривается в философии, социологии, педагогике. Различные ее аспекты представлены в исследованиях белорусских ученых (И.Ф. Харламов, В.Т. Чепиков), научной и учебно-методической литературе российских (Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин) авторов, педагогических трудах китайских ученых (Ху Шоувэнь (胡守棻), Чжао Ханьчжан (赵翰章)). Вопросам формирования нравственных качеств личности посвящены работы Ф.В. Кадола, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова и др. Возрастающие требования к системе образования, сложность и комплексность процесса нравственного воспитания актуализируют необходимость новых подходов к его проектированию и осуществлению. Одним из таких подходов, на наш взгляд, является организация нравственного воспитания посредством моделирования. Цель статьи – представить и обосновать модель организации нравственного воспитания в условиях колледжа.

Материал и методы. На этапе разработки модели, при установлении ее структурных компонентов и их содержательных характеристик, учитывались следующие методологические подходы:

– системный, в рамках которого нравственное воспитание рассматривается как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса, система взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию знаний о нравственности, ценностных ориентациях личности;

– аксиологический, обуславливающий понимание нравственности как ценности, обеспечивающей направленность модели на формирование системы нравственных качеств обучающихся;

– культурологический, с позиции которого нравственное воспитание интерпретируется как сложный процесс передачи и усвоения норм национальной культуры и региональных особенностей, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

– деятельностный, предполагающий активную позицию обучающихся в процессе нравственного воспитания.

Для достижения поставленной цели использовались методы исследования: анализ научной литературы и нормативных документов, обобщение, изучение педагогического опыта, моделирование.

Результаты и их обсуждение. В системе нравственного воспитания традиционно важная роль принадлежит учреждениям образования. Это связано со спецификой школы, колледжа, университета как институтов воспитания и социализации. В период обучения проходят этапы формирования, развития и совершенствования ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций личности, осваиваются социальные роли. Эффективность работы по организации нравственного воспитания в условиях учреждения образования предполагает четкое представление о целях, содержании, методах, формах и результатах этого процесса.

Нравственное воспитание определяется Б.Т. Лихачевым как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование нравственного сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений [9, с. 38]. В своих исследованиях В.А. Сластенин, Ху Шоувэнь (胡守綦) нравственное воспитание рассматривают в тесной связи с патриотическим, ведь оно направлено на развитие нравственных чувств, убеждений и устойчивых норм поведения личности [10].

Нравственное воспитание как педагогический процесс представляет собой взаимодействие и взаимосвязь следующих элементов: цели, содержания, объектов и субъектов, форм, методов и результатов деятельности. В соответствии с этим разработанная нами модель организации нравственного воспитания включает взаимосвязанные блоки (компоненты): целевой, организационно-содержательный, технологический, диагностико-результативный.

В целевом блоке представлены цель и задачи, при определении которых мы исходили из государственного заказа и потребности учреждения образования. Данный блок является системообразующим и характеризуется интегративностью. Сформулированы цели-мотивы нравственного развития личности, позволяющие прогнозировать траекторию личностного роста обучающегося. Это обеспечивает функционирование и взаимосвязь всех компонентов модели, личную заинтересованность всех участников процесса.

В рамках нашего исследования представляет интерес понимание педагогического процесса как единства внешнего (передача культуры, воспитание) и внутреннего (саморазвитие человека) взаимосвязанных процессов. Дихотомический характер воспитания подчеркивают С.В. Панов и В.Н. Пунчик и описывают его как внешнее воздействие с ориентацией на заданные извне критерии формирования личности и как потенциал внутреннего развития и саморазвития личности [11, с. 15]. При таком подходе учащиеся воспринимаются не только как объекты педагогического воздействия, а и как субъекты, активные участники совместной деятельности по освоению нравственных ценностей.

Целевой ориентацией модели выступает воспитание у обучающихся нравственности как интегративного качества личности, включающего в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.

Достижению цели служат задачи совершенствования системы нравственных знаний и ценностей, развития ценностного отношения и готовности к деятельности духовно-нравственной направленности.

Реализация цели и задач нравственного воспитания возможна при создании в учреждении образования воспитательного пространства, объединяющего учебный и воспитательный процессы, всех участников образовательного процесса в развитии субъектной позиции обучающегося.

Организационно-содержательный блок отражает основные векторы работы по закреплению нравственных качеств личности с учетом социального заказа государства и общества: усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций народа, идеологии государства; формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Понимание нравственности как интегративного свойства личности позволяет в содержании работы по его воспитанию выделить следующие компоненты: когнитивный (знания); эмоционально-

ценностный (чувства, ценностные ориентации), мотивационно-волевой (активность, осознанность и готовность к деятельности нравственно-патриотической направленности).

Содержание нравственного воспитания, как отмечено выше, определено социокультурными условиями и вызовами современности, социальным заказом и нормативными документами государства. Вместе с тем перед учреждениями образования поставлена задача совершенствования его форм и содержания, повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин [2; 4]. Работа по конструированию и реализации содержательного блока модели осуществлялась по таким направлениям: духовно-нравственное, историко-культурное, нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое воспитание с инкрустацией в содержание учебных дисциплин воспитательного компонента с учетом специфики той или иной специальности. Например, студентам специальности «Дизайн веб-пространства» было предложено разработать дизайн плаката и слоган на материале народной легенды «Югонг Ишань» (愚公移山). В методических рекомендациях к заданию подчеркивается, что разработка должна отражать великую силу веры в успех Югонга, его энергию решимости, настойчивости в определении жизненно важной цели и организации совместного созидательного труда; по стилю слоган лаконичен и легко запоминается, отражает содержательный компонент народной легенды и нравственную установку народного героя – учись у Югонга, проявляй упорство и силу воли, всегда помни о созидании и взаимопомощи в реализации даже несбыточной мечты [12].

Комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию способствует сохранению и обеспечению преемственности традиционных ценностей общества и государства. Историко-культурное направление предусматривает формирование системы знаний об истории и историко-культурном наследии родной страны, приобщение к истории, традициям и обычаям государства, региона, своей малой родины. Содержание работы по нравственному воспитанию сфокусировано на формировании нравственности как интегрального качества личности, определяющего индивидуальность человека, который в своем поведении руководствуется такими качествами, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Работа по названным направлениям реализовывалась комплексно, с постепенным усложнением задач: анализ идеологических, духовно-нравственных представлений обучающихся о национальной культуре; совершенствование системы знаний о духовно-нравственных традициях региона, малой родины; развитие нравственных идеалов и гражданско-патриотических чувств, личной ответственности как нормы общественного поведения, компонентов нравственной культуры обучающихся (с усилением регионального компонента).

Организационно-содержательный блок модели выполняет управленческую, воспитывающую, обучающую и стимулирующую функции. Управленческая функция заключается в определении содержания нравственного воспитания и достигнутых результатов, обеспечении его реализации в условиях учреждения образования. Воспитывающая функция направлена на развитие нравственных ценностей, чувств, качеств личности, обучающая – на передачу и усвоение знаний о нравственности и ценностях народа, а стимулирующая – на воздействие содержания на личность для активизации мотивации к получению новых знаний о духовно-нравственной составляющей.

Технологический блок модели включает формы, методы, технологии работы, обеспечивающие реализацию цели, задач, содержания нравственного воспитания как в учебной, так и внеучебной деятельности. Данный блок выполняет организующую функцию и включает широкий спектр традиционных и интерактивных форм работы: беседы, круглые столы, виртуальные и пешеходные экскурсии, встречи с известными людьми, квесты, разработка видеоматериалов, творческие конкурсы и др. Например, круглые столы «Мои нравственные приоритеты», «Нравственные качества для моей профессии»; беседы «Поговорка – серебро, пословица – золото», «Национальные праздники и традиции», «Дорогами памяти моего народа!», «Моя милая малая родина»; игра-тренинг «Нравственно мыслю, значит – нравственно действую», квест-игра «Уроки нравственности»; фотовыставка «Духовно-нравственные ценности моего народа»; викторины «Народная педагогика в народном тексте», «Наши ценности – наши приоритеты (Беларусь, Китай)», «Нравственный кодекс моего народа»; творческие конкурсы, экскурсии и заочные путешествия по памятным местам региона (Китай, город Суцзянь: Парк Сюэфэн (雪枫公园) – крупномасштабный городской парк, построенный в память о национальном

герое антияпонского движения генерале Пэн Сюэфэне; Центр нравственного воспитания, расположенный в Музее культуры сыновнего благочестия Хуася – музей Хуася Сяошань (华夏孝善博物馆), Мемориальный зал антияпонской демократической базы Хуайбэй (淮北抗日民主根据地纪念馆) [12] и др.

Эффективным средством организации нравственного воспитания, на наш взгляд, является проектная деятельность. Опыт показывает, что с помощью педагогического проектирования развивается сфера общения, активность, самостоятельность обучающихся, а также интерес к решению актуальных социальных проблем. Так, например, в качестве магистральных задач проекта «Этика и эстетика устного народного творчества» были выделены: расширение представлений обучающихся о видах и формах народного творчества; развитие системы духовно-нравственных ценностей на материале фольклорных произведений; объединение усилий учреждения образования и организаций социально-культурной сферы в развитии нравственных качеств в условиях реальной (региональной) среды; развитие творческих способностей обучающихся. Тематика проектов и их направленность (исследовательские, творческие, волонтерские и др.) исходит из потребностей и интересов обучающихся.

Реализация субъект-субъектных отношений актуализировала в нашем проекте использование диалогичных форм и методов в процессе взаимодействия педагогов и обучающихся: диалоговые площадки, решение проблемных ситуаций, интерактивные методы, информационные и коммуникативные технологии.

Диагностико-результативный блок модели представляет комплекс методов и методик, позволяющих изучать эффективность процесса нравственного воспитания и оперативно вносить необходимые изменения в содержание и формы работы: наблюдение, беседа, экспертная оценка, «Незаконченное предложение» и «Мое отношение к малой родине» (Т.М. Маслова), «Нравственность и как я ее понимаю»; анкета «Духовно-нравственный подвиг моего народа» (С.Р. Бутрим) и др.

Данный блок модели включает также критерии эффективности реализации модели (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный) и уровни их проявления (высокий, средний, низкий). Когнитивный критерий отражает уровень овладения обучающимися знаниями нравственно-патриотической направленности, эмоционально-ценностный – нравственно-ценностные ориентации, установки. Деятельностный критерий позволяет оценить степень участия в мероприятиях духовно-нравственной направленности, активность и самостоятельность обучающихся, способность применять знания на практике в решении нестандартных учебных задач.

Заключение. В результате проведенного исследования разработана модель организации нравственного воспитания в условиях учреждения общего среднего образования. В соответствии с логикой нравственного воспитания как педагогического процесса в структуре модели выделены находящиеся во взаимосвязи блоки: целевой, организационно-содержательный, технологический, диагностико-результативный. Представлены содержательные характеристики выделенных блоков. Целевой ориентацией модели является воспитание патриотизма как интегративного качества личности. Достижению цели способствует реализация комплекса мер духовно-нравственной, историко-культурной, нравственно-патриотической направленности (организационно-содержательный блок) с использованием традиционных и интерактивных форм и методов (технологический блок).

Апробация модели организации нравственного воспитания обучающихся проходила на базе профессионально-технического колледжа Сукянь Зеда (Китай), компонентов модели – на базе УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» в процессе преподавания китайского языка; содержательного компонента модели – в учебно-воспитательном процессе ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря» в рамках интегративного кружка «Нравственные императивы современности в устном народном творчестве». Разработанные и реализованные в ходе экспериментальной работы образовательные проекты «Нравственность и патриотизм», «Народная культура нравственности» подтвердили результативность предложенной модели и позволили выявить педагогические условия ее реализации: обновление содержания нравственного воспитания в соответствии с современными реалиями; организация воспитывающей деятельности обучающихся, развитие их субъектной позиции; использование интерактивных методов и технологий; усиление межрегионального и межкультурного компонентов содержания образования; соответствие профессиональной и личностной позиции педагогов задачам нравственного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100349&q_id=2175480 (дата обращения: 14.09.2024).
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773 // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100773&q_id=2175495 (дата обращения: 10.09.2024).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2021 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-З // ЭТАЛОН: информ.-поисковая система. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=2175515 (дата обращения: 16.09.2024).
4. 中国教育部法典：教育部关于印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知。教育部职业教育和成人教育司〔2014〕14号，2015年1月7日。= Кодекс Министерства образования Китая: уведомление Министерства образования о выпуске «Программы нравственного воспитания в средних профессиональных учебных заведениях» (пересмотрена в 2014 году): одобрена Департаментом профессионального образования и просвещения взрослых: [2014] № 14 от 7 янв. 2015 г.
5. Станчиц, М.А. Этическое образование и воспитание в процессе нравственного развития школьника / М.А. Станчиц. – Минск: НИО, 2001. – 216 с.
6. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Чепиков Виктор Тимофеевич; Моск. гос. откр. пед. ун-т. – М., 1998. – 42 с.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
8. 叶淑琴关注大学生心理问题，加强心理健康教育。出国旅游和就业。– 2010. – 12. – 第. 57–58. = Е Шу Цинь. Обратите внимание на психологические проблемы студентов колледжей и укрепите образование в области психического здоровья / Е Шу Цинь // Поездка за границу и трудоустройство. – 2010. – № 12. – С. 57–58.
9. Лихачев, Б.Т. Воспитательные аспекты обучения / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1979. – 286 с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с.
11. Панов, С.В. Нравственное воспитание учащейся и студенческой молодежи: социально-педагогическое моделирование / С.В. Панов, В.Н. Пунчик // Высшейшая школа. – 2021. – № 6. – С. 14–18.
12. 李智. 新时代职业教育下中国民间口头文学教学方法改革浅谈[J]/李智. –上海：科技视界，– 2020. – 03. – 第. 81–82. = Ли Чжи. Краткое обсуждение реформы методов преподавания китайской народной устной литературы в рамках профессионального образования в новую эпоху [J] / Ли Чжи // Видение науки и техники. – 2020. – № 03. – С. 81–82.

REFERENCES

1. *O Strategii razvitiya gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Respubliki Belarus do 2030 goda: postanovleniye Soveta Ministrov Resp. Belarus ot 19 iyunia 2021 g. No. 349* [About the Strategy of the Development of State Youth Policy of the Republic of Belarus up to 2030: Council of Ministers of the Republic of Belarus Decree of June 19, 2021 No. 349], URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100349&q_id=2175480 (Accessed: 14.09.2024).
2. *O Programme patrioticheskogo vospitaniya naseleniya Respubliki Belarus na 2022–2025 gody: postanovleniye Soveta Ministrov Resp. Belarus ot 29 dek. 2021 g. No. 773* [About Program of Patriotic Education of the Population of the Republic of Belarus for the Years of 2022–2025: Council of Ministers of the Republic of Belarus Decree of December 29, 2021 No. 773], URL: https://etalonline.by/document/?regnum=c22100773&q_id=2175495 (Accessed: 10.09.2024).
3. *Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii: prinyat Palatoi predstavitelei 21 dekabria 2021 g.: odobren Sovetom Respubliki 22 dek. 2021 g.* [Code of Education of the Republic of Belarus: Adopted by the House of Representatives on December 22, 2021], URL: https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243&q_id=2175515 (Accessed: 16.09.2024).
4. 中国教育部法典：教育部关于印发《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》的通知。教育部职业教育和成人教育司〔2014〕14号，2015年1月7日。
5. Stanchits M.A. *Eticheskoye obrazovaniye i vospitaniye v protsesse npravstvennogo razvitiya shkolnika* [Ethic Education in the Process of Moral Development of the Student], Minsk: NIO, 2001, 216 p.
6. Chepikov V.T. *Teoreticheskiye i prakticheskiye osnovy protsessa vospitaniya npravstvennykh kachestv lichnosti mladshego shkolnika: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk* [Theoretical and Practical Bases of the Process of Shaping Moral Qualities of the Junior Student Personality: Dr.Sc. (Education) Dissertation Abstract], M., 1998, 42 p.
7. Kharlamov I.F. *Pedagogika: ucheb. posobiye* [Science of Education: Textbook], M.: Gardariki, 2003, 519 p.
8. 叶淑琴关注大学生心理问题，加强心理健康教育。出国旅游和就业。– 2010. – 12. – 第. 57–58.
9. Likhachev B.T. *Vospitatelniye aspekty obucheniya* [Education Aspects of Teaching], M.: Prosveshcheniye, 1979, 286 p.
10. Slastenin V.A., Isayev I.F., Mishchenko A.I., Shiyonov E.N. *Pedagogika* [Science of Education], M.: Shkolnaya pressa, 2002, 512 p.
11. Panov S.V., Punchik V.N. *Vysheishaya shkola* [Higher School], 2021, 6, pp. 14–18.
12. 李智. 新时代职业教育下中国民间口头文学教学方法改革浅谈[J]/李智. –上海：科技视界，– 2020. – 03. – 第. 81–82.

Поступила в редакцию 23.01.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: tatyana.chechko@yandex.ru – Хэ Цзяньфэн