

# Интеграция как ведущая тенденция в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годах

Е.А. Харитонова, Т.В. Савицкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

*В статье представлен анализ развития системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годах. Исследовано влияние ценностных ориентаций и идей советского государства на развитие отечественной системы специального образования в 90-е гг. XX ст. Рассмотрены достижения и недостатки специального образования в советский период. Проанализировано отношение современного белорусского общества к лицам с особенностями психофизического развития, в основе которого лежит новая «парадигма общественного и государственного сознания – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами». Интеграция рассматривается как ведущая тенденция в развитии отечественной системы специального образования в 1991–2011 годах. Изучено внедрение интегрированного обучения в исследуемый период. Выделен ряд проблем, возникающих при распространении интегрированного обучения. Изучены особенности внедрения интегрированного обучения в Беларуси.*

**Ключевые слова:** специальное образование, система специального образования, дети с особенностями психофизического развития, интегрированное обучение.

## Integration as a leading tendency in the system of special education in the Republic of Belarus in 1991–2011

E.A. Kharitonova, T.V. Savitskaya

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

*Analysis of the development of the national system of special education in the Republic of Belarus in 1991–2011 is presented in the article. Influence of values and ideas of the Soviet Union state system on the development of national system of education in the 90-ies of the XX century is analyzed. Achievements and drawbacks of the special system of education in the Soviet period are considered. Attitude of the modern Belarusian society to persons with psychophysical peculiarities is analyzed, which is based on a new «paradigm of social and public consciousness – union, that includes people with different problems». Integration is considered as a leading tendency in the development of the Belarusian special system of education in 1991–2011. Spread of the integrated education in the given period is studied. A number of problems are singled out, that arise when integrated education is considered. Peculiarities of integrated education introduction in Belarus are studied.*

**Key words:** special education, system of special education, children with psychophysical peculiarities, integrated education.

Происходящие в обществе демократические процессы обострили необходимость научного переосмысления концептуальных основ, целей и содержания специального образования. Начался процесс преодоления негативных стереотипов, сложившихся в советское время и обусловленных идеологическим диктатом, по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, инвалидам. Изменяется позиция педагогической общественности в определении подходов к работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Значительные преобразования происходят в деятельности сети учреждений, обеспечивающих получение специального образования. По-разному воспринимается и оценивается специалистами в сфере образования распространение практики интегрированного обучения и воспитания. Научное осмысление роли и места специального образо-

вания в общественной жизни в условиях трансформации социокультурной ситуации, переоценки системы ценностей имеет немаловажное значение. Вышесказанное обусловило цель работы: анализ современного этапа в развитии системы специального образования Республики Беларусь (1991–2011 гг.).

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили труды ученых, посвященные проблеме развития современного специального образования, а также данные государственной статистической отчетности, нормативно-правовая база Республики Беларусь в сфере специального образования. Использованы методы исследования общенаучного характера (анализ, синтез, обобщение, сравнение), историко-педагогические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение истории развития системы специального образования показывает, что данная система как соци-

ально-культурный институт отражает идеологию государства, господствующие в обществе ценностные представления. В связи с этим мы можем утверждать, что система специального образования Республики Беларусь в начале 90-х гг. XX ст. находилась под сильным влиянием ценностных ориентаций и идей советского государства и содержала в себе как положительные, так и отрицательные стороны общесоветской системы образования детей с особенностями психофизического развития.

По мнению Н.Н. Малофеева, советская система специального образования к 1990/1991 учебному году находилась на пике своего расцвета [1]. Система специальных учебных заведений включала в себя 8 видов специальных школ: школы для глухих детей, слабослышащих, слепых, слабовидящих, для детей с умственной отсталостью, речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Таким образом, коррекционно-образовательные учреждения позволяли охватить 8 нозологических групп детей с психофизическими нарушениями.

Следует отметить высокий научно-методологический уровень специального образования того времени. Специальное образование советской Белоруссии опиралось на концептуальные положения таких ученых-дефектологов, как Р.М. Боскис, Л.С. Выготский, А.И. Дьячков, М.И. Земцова, В.П. Кашенко, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау. Научно-исследовательская деятельность белорусских ученых в области обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (Л.И. Алексина, З.А. Апацкая, Т.В. Варенова, В.П. Гриханов, И.В. Кабелко, Е.М. Калинина, И.Н. Логина, Т.А. Процко, В.А. Шинкаренко и др.), слуха (Т.А. Григорьева, С.Е. Левяш, Т.Л. Лещинская, Т.И. Обухова и др.), речи (Л.А. Зайцева, Ю.К. Шергилашвили и др.), зрения (З.Г. Ермолович и др.), задержкой психического развития (Е.С. Слепович, Н.А. Масюкова, Г.Н. Рахмакова и др.), истории специального образования (И.М. Бобла) заложила основы отечественной дефектологической школы.

Анализ нормативно-правовой базы, периодической печати, специальной литературы показал, что сложившаяся система специального образования детей и подростков с особенностями психофизического развития, организация их лечения и реабилитации, подготовка к самостоятельной жизни и труду не соответствовали требованиям времени. Несмотря на достигну-

тые успехи, системой специального образования в 1990/1991 учебном году было охвачено лишь 1,5% детского населения СССР, что составляло около трети нуждающихся [1, с. 3; 2–3]. В Республике Беларусь в 1991/1992 учебном году коррекционную помощь получали 88,9 тыс. детей, что составляло только 28,2% от общего количества детей с особенностями психофизического развития. Не получали коррекционную помощь 226,9 тыс. детей, т.е. 71,8% от их общего количества [4]. Большое количество детей относили к социально «неперспективным», «необучаемым» [5–6]. Соответственно эти дети не имели возможности получить образование, тем самым нарушались права ребенка.

К необучаемым относили детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности, страдающих аутизмом, с детским церебральным параличом, с дезадаптацией, с комбинированными нарушениями [5, с. 3]. В дошкольные специальные учреждения для детей с нарушениями зрения принимались слабовидящие, в то время как незрячие оставались без коррекционной помощи, упускался сензитивный период развития ребенка.

Дети с особенностями психофизического развития, обучающиеся в обычных классах общеобразовательных школ, коррекционную помощь могли получить только на школьных логопедических пунктах. При этом среди них были дети не только с нарушениями речи, но и с другими нарушениями развития. Получить специальную помощь и образование можно было только в специальных школах, школах-интернатах. В этом случае подчеркивалась необычность, особенность данного ребенка по отношению к другим детям, происходила искусственная изоляция ребенка от общества. Лишь с конца 1970-х – начала 1980-х гг. в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития [3, с. 112].

Особенностью государственной системы помощи детям с нарушениями психофизического развития было «ограждение» родителей от воспитания собственных детей. Родители продолжали оставаться безграмотными в вопросах воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и занимали пассивную, выжидательную позицию по отношению к сложившейся ситуации [6, с. 9]. Вследствие отсутствия вариативной системы специального образования, вариативных программ и моделей обучения детей с особенностями психофизического развития родители и дети были лишены возможности выбора вида учебно-воспитательного учреждения, формы обучения.

У воспитанника специальной школы-интерната, лишённого общения с родителями, другими людьми, привыкшего к постоянной опеке, формировались потребительское отношение к окружающим, пассивная жизненная позиция, неуверенность в своих силах [6, с. 9].

Существовавшая система специального образования была однообразной, чрезмерно унифицированной [6, с. 5], что не позволяло в полной мере учитывать индивидуальные возможности и удовлетворять потребности конкретного ребенка в получении образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических услуг.

Еще одной особенностью советской системы специального образования была ее ориентация на уровень нормально развивающихся школьников. Дети с особенностями психофизического развития должны были усваивать, хотя и в более продолжительные сроки, общеобразовательную программу, предназначенную для нормально развивающихся детей [1, с. 5]. Таким образом, ребенок попадал в ситуацию, когда он был не в состоянии в силу физических и психических особенностей развития выполнять предъявляемые требования, что еще более усугубляло его состояние. В качестве главной цели образования детей с нарушениями развития провозглашалась их подготовка как полезных членов общества через овладение ими общеобразовательными знаниями.

Недостаточным уровнем развития характеризовалась система раннего выявления нарушений в развитии и оказания ранней психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье.

Упускались сензитивные периоды для коррекции первичных нарушений, что в дальнейшем приводило к появлению вторичных нарушений. Специальное образование характеризовалось недостаточной практической ориентированностью учебного процесса, его излишней теоретизированностью, ориентацией на приобретение детьми знаний, умений и навыков в ущерб личностному развитию [1, с. 6; 7]. В то время как для детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов первоочередной задачей обучения является их подготовка к максимально возможной независимой и самостоятельной жизни, что достигается через социальную, практическую и личностно значимую ориентацию учебного материала.

Имели место случаи определения учащихся общеобразовательных школ, не усвоивших школьную программу, имеющих трудности в обучении вследствие педагогической запущенности, в специальные школы, школы-интернаты.

Это освобождало учителя общеобразовательной школы от ответственности за обучение ребенка и делало общую картину успеваемости в классе более стабильной и положительной.

Результаты обобщенного анализа позволили нам представить в структурно-логической схеме модель системы специального образования, сложившуюся в советском государстве к концу 80-х гг. XX ст. (рис.).

Развитие системы специального образования в советский период основывалось на государственной политике, направленной на снижение показателей неблагополучия (неуспеваемость учащихся, реальное количество лиц с особенностями психофизического развития, нуждающихся в специальных условиях образования), что нашло свое отражение в правовых, экономических, социальных, организационных условиях развития специального образования. Предназначение системы специального образования заключалось в создании условий получения образования лицами с особенностями психофизического развития, преследовалась цель их подготовки как полезных членов общества через овладение общеобразовательными знаниями.

Рассматривая основные компоненты системы специального образования (участники образовательного процесса; образовательные стандарты; учреждения, обеспечивающие получение специального образования; органы управления специальным образованием), необходимо подчеркнуть недостаточное развитие обратной связи между ними, жесткую централизованность в управлении специальным образованием. Лица с особыми образовательными потребностями и их семьи выступают пассивными потребителями предоставляемых коррекционных и образовательных услуг. Главенствующая роль в реализации коррекционно-образовательного процесса лиц с особенностями психофизического развития принадлежит специалистам.

Традиции белорусской дефектологической школы, заложенные в советский период, были продолжены в работах ученых в области олигофренопедагогики (Ю.В. Захарова, И.В. Зыгманова, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович, О.В. Мамонько, И.А. Свиридович и др.), сурдопедагогики (Л.С. Димскис, С.Н. Феклистова и др.), логопедии (Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова, И.С. Зайцев, О.А. Науменко, И.В. Филипович, С.П. Хабарова, Е.А. Харитоновна и др.), тифлопедагогики (С.Е. Гайдукевич, И.Н. Миненкова, Т.Н. Юрок и др.). Это способствовало активному внедрению современных технологий обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

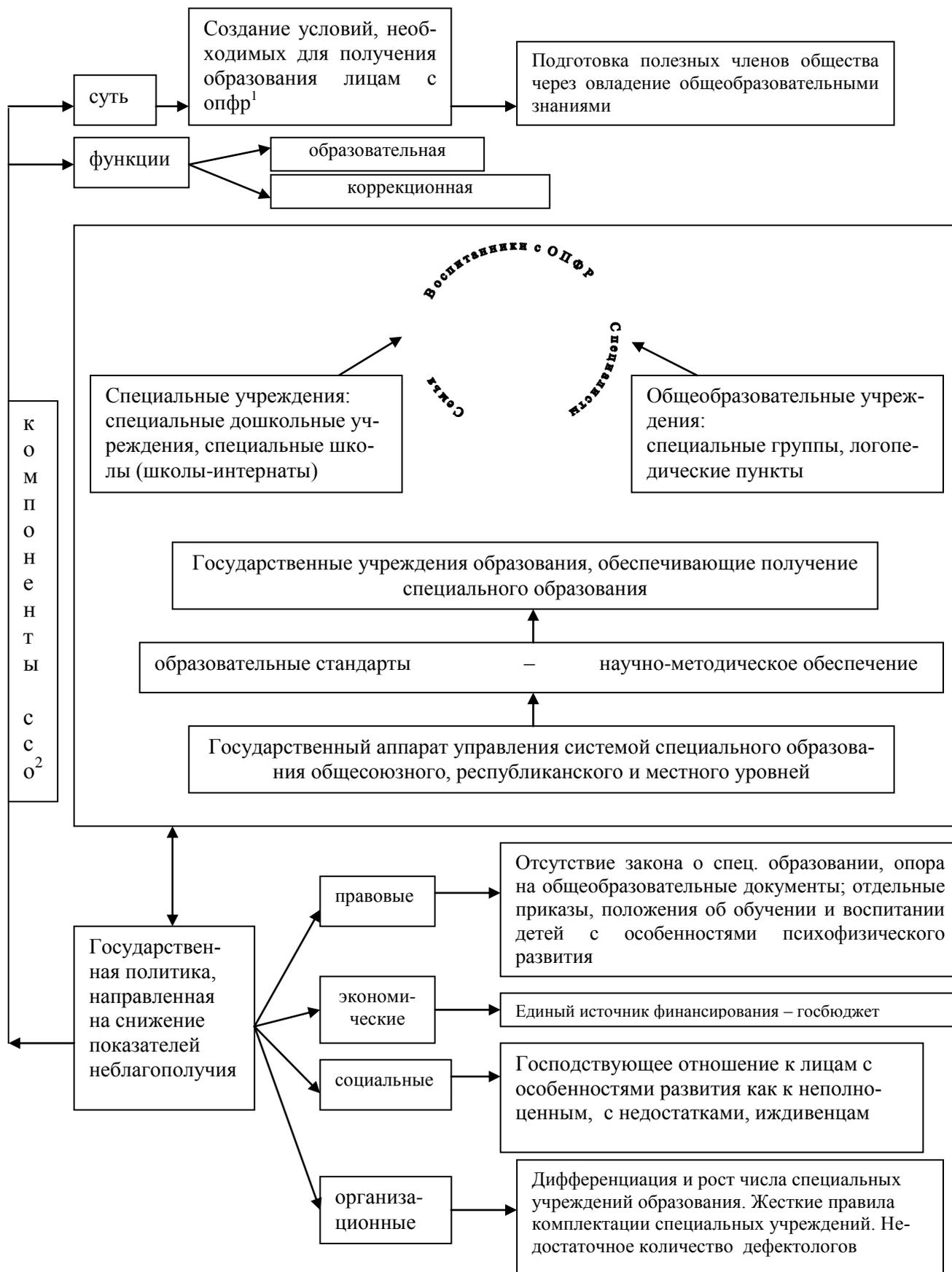


Рис. Модель советской системы специального образования.

<sup>1</sup>Примечание – особенности психофизического развития.

<sup>2</sup>Примечание – система специального образования.

Негативные стороны сложившейся системы специального образования, изменение в начале 1990-х гг. социально-политической ситуации, переход к построению демократического, гуманного общества, признание самоценности каждого человека, вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство, развитие специальной педагогики – все это привело к необходимости преобразования деятельности системы специального образования с опорой на достижения отечественной дефектологии и с учетом потребностей современного рынка образовательных услуг [8]. Интеграция становится ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси.

Проведенное исследование дает возможность утверждать, что современный этап отношения нашего общества к лицам с особенностями психофизического развития соотносится с 5-м этапом разработанной Н.Н. Малофеевым «периодизации эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе». Этот этап характеризуется «переосмыслением... основ организации системы специального образования, утверждения идей интеграции под влиянием развития западной демократии и либерально-демократических настроений, проведения активной антидискриминационной государственной политики. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» – «неполноценное меньшинство» приходит новая – «единое сообщество, включающее людей с различными проблемами» [9].

Широко применяемые педагогической общественностью в научно-методической литературе, нормативно-правовой базе Республики Беларусь, международных документах термины «аномальные дети», «неполноценные в умственном и физическом отношении дети», «дети с патологией развития» начинают рассматриваться как некорректные, унижающие достоинство личности. Данные термины подчеркивают функциональные особенности людей, обращают внимание окружающих, в первую очередь, на наличие у человека какого-либо заболевания. Такая терминология отражала представление о детях с особенностями в развитии как о неполноценных, ущербных, достойных сожаления, изживенцах, являющихся обузой для здоровых людей, что унижало достоинство человека. Но в связи с ростом культуры общества, происходящими социально-культурными, экономическими, политическими изменениями постепенно преодолевается стереотип деления людей

на «полноценных» и «неполноценных». Комиссия по правам человека ООН заявила о необходимости использования более щадящих терминов: «дети, находящиеся в особо трудных условиях», «дети в беде», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями». В 1995 г. в Республике Беларусь термин «аномальные» или «неполноценные», т.е. дети со значительными отклонениями в развитии, в официальных документах и научно-методической литературе заменили определением «дети с особенностями психофизического развития», т.е. дети, «имеющие физические или психические нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий» [5, с. 5–6].

Как уже было отмечено выше, ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси на современном этапе становится интеграция. Интегрированное обучение и воспитание способствует социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Широкое распространение интегрированное обучение получает с середины 90-х гг. XX ст. Включение ребенка в интегрированное обучение не только позволяет оставаться ему в семье во время получения образования, но и способствует успешной социализации, адаптации в среде нормально развивающихся сверстников.

Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь по вопросам образования показывает, что за рассматриваемый период идея интегрированного обучения прошла свой путь, начиная с утверждения целесообразности совместного обучения детей с несложными нарушениями развития преимущественно школьного возраста до осознания необходимости интегрированного обучения и для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями развития.

Одновременно отечественными учеными (Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.) решаются вопросы методического и организационного обеспечения интегрированного обучения.

Анализ данных государственной статистической отчетности позволяет говорить о значительном распространении интегрированного обучения в последнее десятилетие. Так, количество специальных и интегрированных групп (классов), открытых при дошкольных учреждениях и дневных общеобразовательных школах, увеличилось с 3734 в 1999/2000 учебном году до 7558 в 2008/2009 учебном году [10].

Интегрированное обучение получает все большую поддержку и понимание среди педагогической общественности и родителей. Однако анализ психолого-педагогической литературы по вопросу интегрированного обучения позволяет говорить о целом ряде проблем, возникающих при внедрении интегрированного обучения.

Наиболее значимой из них является неготовность общества к принятию людей с особенностями в развитии. В ряде случаев наблюдается изоляция специальных групп и классов в массовых детских садах и школах. Настороженное отношение и отторжение детей с особенностями психофизического развития родителями, детьми, педагогами массовых учреждений объясняется отсутствием знаний об особенностях этих детей, психологической неготовностью их принятия, наличием стереотипного отношения к таким детям как к «неполноценным», опасным, отсутствием опыта общения с людьми с нарушениями в развитии. Родителей здоровых детей также беспокоит, как повлияет обучение в классе ребенка с особенностями психофизического развития на успеваемость и качество знаний их собственного ребенка.

Следующая группа проблем связана с недостаточной разработанностью методических и организационных вопросов (например, наблюдается дефицит профессионально подготовленных кадров, умеющих работать с различными группами детей в классах интегрированного обучения; в деятельности учителя-дефектолога и учителя класса наблюдаются разобщенность, отсутствие преемственности; не во всех учреждениях образования создано безбарьерное пространство, имеется реабилитационное оборудование и др.).

На наш взгляд, возникновение вышеперечисленных проблем при внедрении интегрированного обучения обусловлено особенностями протекания данного процесса в Беларуси.

Во-первых, предыдущий период развития системы специального образования Беларуси (1926–1991 гг.) не был полностью завершен. Не все категории детей с особенностями психофизического развития могли получить специальное образование (дети с эмоциональными нарушениями, с тяжелыми нарушениями развития). Специальным образованием были охвачены лишь 28,2% детей с особенностями психофизического развития. Система специального образования Беларуси была вынуждена решать одновременно несколько задач: включить в систему все категории детей с особыми образовательными потребностями, обеспечить макси-

мально полный охват нуждающихся специальным образованием.

Во-вторых, это неодновременность прохождения данного этапа в странах Западной Европы и в Беларуси. В Западной Европе идеи признания прав лиц с особенностями психофизического развития, антидискриминационные идеи, идеи интеграции лиц с нарушениями в развитии в общество получали свое распространение еще в 70-е гг. XX века. В Беларуси же этот процесс начался только в 90-е гг. XX ст., что обусловлено сменой идеологии, политическими, культурными преобразованиями, происходящими в обществе. Инициатива внедрения и распространения интегрированного обучения принадлежит, прежде всего, государству. Анализ нормативно-правовой базы, периодической печати позволяет утверждать, что внедрение и распространение идеи интегрированного обучения и воспитания происходило «сверху», через приказы, постановления Министерства образования. В данном случае развитие нормативно-правовой базы республики идет впереди развития общества, готовности общества к принятию идеи интеграции людей с особенностями развития, разработанности научно-методического обеспечения интегрированного обучения.

В других странах идея интегрированного обучения получала свое распространение в обществе, проходила свою апробацию и лишь затем утверждалась на государственном уровне. Например, в Дании, Италии идея интеграции пришла через деятельность различных общественных движений, инициатив, организаций. Получив свое одобрение, поддержку в обществе, пройдя проверку на практике, для чего потребовалось около 20 лет, интегрированное обучение было закреплено на законодательном уровне. В США идея интеграции возникла как результат борьбы против различных видов дискриминации, расизма [11].

Вышесказанное обусловило неготовность некоторой части общества к принятию данной категории лиц при закреплении равноправия лиц с особенностями психофизического развития на законодательном уровне. Это подтверждает факт широкого использования среди педагогов и широкой общественности терминов с негативным оттенком, отражающих стереотипы в отношении к лицам с особенностями в развитии. Родители нормально развивающихся детей и ряд педагогов настороженно относятся к интегрированному обучению с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие нормативно-правовой базы опережает развитие гуманистических процессов в обществе, что опять же связано с ломкой господствовавших стереотипов, идеалов, ценностей в советском государстве, закрытостью, изолированностью системы специального образования в этот период. Актуальным представляется проведение среди педагогов, населения разъяснительной работы, направленной на формирование гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Уникальной является возможность изучения белорусскими специалистами-дефектологами опыта других стран по внедрению интегрированного обучения. Представляют интерес вопросы использования различных моделей интегрированного обучения, учебно-методического и организационного сопровождения интегрированного обучения, полной интеграции детей с особенностями психофизического развития в массовые образовательные учреждения и др.

В-третьих, внедрение интегрированного обучения и воспитания происходило в условиях социально-экономического кризиса, переживаемого республикой в 90-е годы XX ст. Организация специальных условий (индивидуальные технические средства обучения, адаптированная среда жизнедеятельности, социально-педагогическая, медицинская помощь, специальные учебники, пособия и др.) для получения специального образования в ситуации интегрированного обучения и воспитания требует определенных затрат. Например, в республике до сих пор не завершено создание безбарьерной среды. Объекты социальной инфраструктуры зачастую не соответствуют требованиям, предъявляемым универсальным дизайном к объектам жилья общего пользования, предприятиям. Это приводит к резкому ограничению возможностей самообслуживания, передвижения по дому, улице, в общественных учреждениях. Отсутствие или недостаточная организация безбарьерной среды в учреждениях образования (например, необходимо наличие удобных пандусов, специальных приспособлений, специальной мебели, оборудование поручнями санузлов) зачастую ограничивают для лиц с особенностями психофизического развития формы получения образования надомным обучением или обучением в специальных учреждениях.

Распространению интегрированного обучения содействует реализация ряда программ (Президентская программа «Дети Беларуси», Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов

на 2006–2010 годы, Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007–2010 годы), направленных на создание безбарьерной среды.

В-четвертых, развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования. Согласно «Основным направлениям развития национальной системы образования» (1999 г.) развитие дифференцированной системы учреждений специального образования предполагает как развитие интегрированных структур, так и специальных учреждений образования [12].

В-пятых, данный период в развитии системы специального образования Беларуси не является завершенным. Необходимо формирование гуманного отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Осмысление накопленного опыта по внедрению интегрированного обучения должно быть положено в основу его дальнейшего распространения, решения организационных и методических вопросов.

**Заключение.** Таким образом, можно говорить об интеграции как ведущей тенденции современного периода развития системы специального образования Беларуси, которая характеризуется рядом особенностей, обусловленных спецификой социокультурного, экономического развития республики в указанное время. Внедрение интегрированного обучения и воспитания в Беларуси стало результатом переосмысления роли и места специального образования в жизни государства и общества в контексте демократизации белорусского общества, вхождения республики в мировое образовательное пространство. Распространение интегрированного обучения и воспитания происходило в ситуации социально-экономического кризиса 90-х гг. XX ст. Одновременно решалась задача максимального охвата всех категорий лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием. Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставлялось развитию сети специальных учреждений образования. Данный период в развитии системы специального образования Беларуси не является завершенным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 3.

2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск: ООО «Асар», 2007. – С. 35.
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. / Л.И. Аксенова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 7-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – С. 112.
4. Аб Канцэпцыі навучання і выхавання, падрыхтоўкі да жыцця дзяцей з недахопамі разумовага і фізічнага развіцця ў Рэсп. Беларусь: пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 25 ліст. 1992 г., № 13-п // Ведамствены архіў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – Фонд 498. – Воп. 1. – Спр. 11. – Л. 190–214.
5. Коноплева, А.Н. Новые концептуальные подходы к специальному образованию в Республике Беларусь / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дэфекталогія. – 1997. – Вып. 8. – С. 3.
6. Коноплева, А.Н. Актуальные проблемы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 3–14.
7. Бобла, И.М. Развитие специального обучения и воспитания аномальных детей в Белоруссии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И.М. Бобла. – Минск, 1987. – 217 л.
8. О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 27 мая 1991 г., № 204 // Собрание постановлений Правительства БССР. – 1991 г. – № 16. – Ст. 184.
9. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.03 / Н.Н. Малофеев; Рос. акад. образ., Ин-т коррекц. пед.-ки. – М., 1996. – С. 25.
10. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2008 годы (Информационный бюллетень). Вып. № 10 / А.М. Змушко [и др.]; под ред. А.М. Змушко. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2009. – С. 12.
11. Специальная педагогика: уч. пос. для студ. высш. уч. зав.: в 3 т. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пеннин. – С. 224.
12. Об Основных направлениях развития национальной системы образования: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.

*Поступила в редакцию 27.10.2011. Принята в печать 28.12.2011*

*Адрес для корреспонденции:* e-mail: Alekssavickij@yandex.ru – Савицкая Т.В.